



*TDAH: pautas y estrategias
para intervención en el aula*





SÍNTOMAS

o Hiperactividad:

- o Actividad motriz y/o vocal excesiva o inapropiada.
 - Niño muy movido, trepador, que lo toca todo, le cuesta mucho obedecer, ...
 - Se levanta muy a menudo de la silla o se retuerce en ella, dificultades para acabar las tareas, canturrea, habla mucho, persisten los problemas de obediencia.
 - Le cuesta seguir las clases aunque pueda permanecer sentado, juega con pequeños objetos, mueve constantemente manos y pies, habla en exceso..



SÍNTOMAS

o Impulsividad:

- incapacidad para inhibir conductas y aplazar las gratificaciones.
- impulsividad no sólo conductual, también cognitiva.
 - Dificultades para controlar las emociones, llanto fácil, “berrinches”, irritable, actuaciones imprudentes,
 - Responde precipitadamente, hace comentarios inapropiados, “contestones”, interrumpe, no pueden esperar su turno, no repasa las tareas, persistente en las demandas,
 - Conflictos con compañeros y educadores, dificultades ante el control del tiempo y establecer prioridades, hablar en exceso



SÍNTOMAS

o Déficit de atención:

- dificultades para resistirse a la distracción.
 - Les cuesta obedecer, parecen “estar en la luna de Valencia”, parece no escuchar cuando se le habla,
 - Dificultades ante la adquisición de hábitos, olvidadizos en sus actividades diarias, tareas académicas descuidadas, incompletas o erróneas, distraídos en clase, lentos en sus tareas.
 - Dificultades en la planificación y organización, pierde cosas necesarias o importantes,



PROCESO DE ATENCIÓN

ENFOCAR: rastrear los estímulos.

SELECCIONAR: escoger el estímulo más relevante en aquel momento.

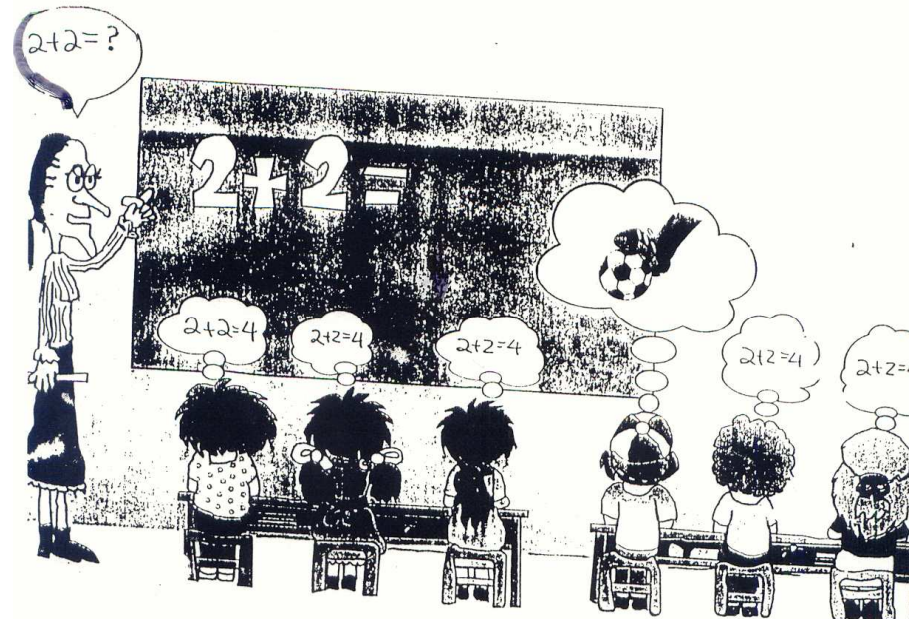
SOSTENER: persistir por un periodo.

INHIBIR ESTIMULOS: poder decir no...

CAMBIAR: dar un seguimiento al contexto.



El déficit fundamental sería un deterioro en la capacidad para autogobernarse y una dificultad excesiva para su edad en inhibir la respuesta impulsiva a las necesidades o deseos internos o a los estímulos externos.





Teoría del Sistema Inhibitorio de Conducta, Barkley 2005

- Los niños con TDAH tienen dificultades para inhibir:
 - El deseo de no actuar (no responder)
 - Ante una conducta no apropiada interrumpirla y modificarla
 - Proteger el pensamiento de la distracción (control de la interferencia)
- Este problema de inhibición es el que causa las dificultades en las Funciones Ejecutivas

● ● ● | Explicación de TDAH

○ Una alteración en las FE explicaría en los sujetos con TDAH:

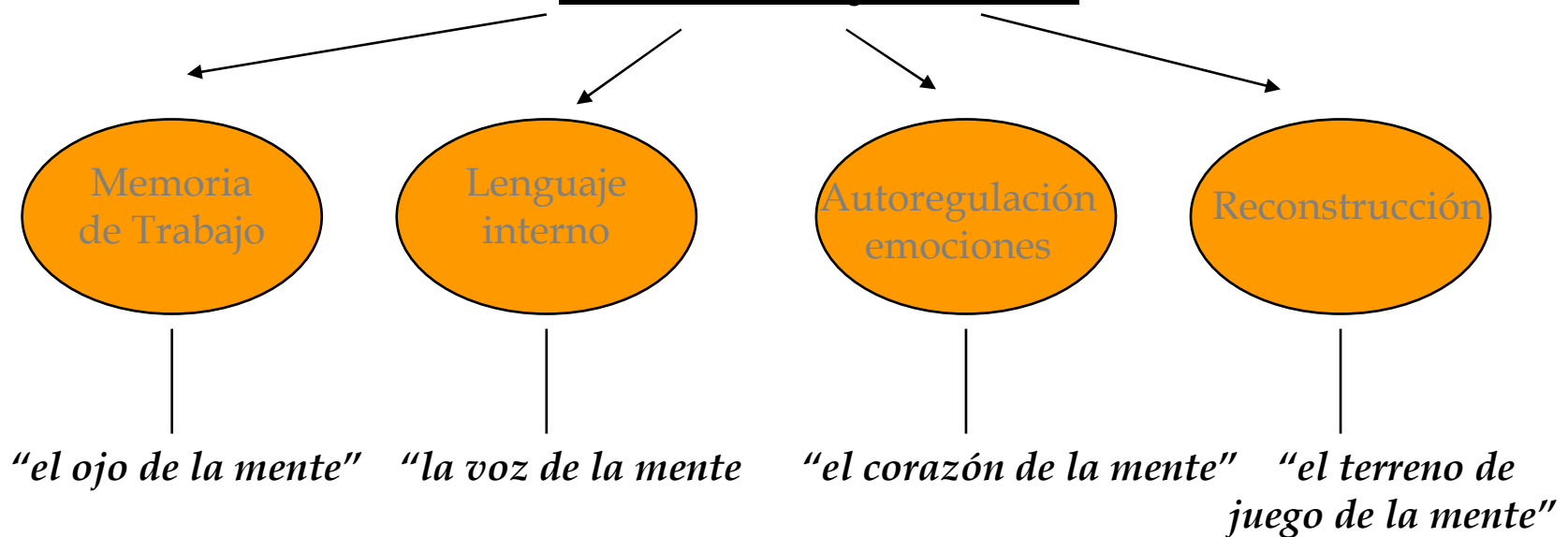
- Dificultades que tienen para detener respuestas impulsivas
- Para detener conductas que ya estaban en marcha
- Para resistirse a la interferencia
- Para organizar de forma secuencial sus actividades
- Para mantenerse atento en una sola tarea



TDAH: trastorno ejecutivo o de autocontrol

El espacio que se produce en el momento en que somos capaces de inhibir una conducta (autocontrol) permite que puedan entrar en juego las siguientes

Funciones Ejecutivas:





Funciones Ejecutivas y TDAH



1.- Memoria de Trabajo (“El ojo de la mente”):
visualizar mi pasado para decidir sobre mi futuro.
Niño TDAH: actúa sin pensar en el pasado



2.- Internalización del lenguaje (“la voz de la mente”): Hablarse a uno mismo para guiar la conducta y interiorizar normas. Niño TDAH: olvida cosas cotidianas, cambia a menudo de actividad (olvida que estaba haciendo)...



Funciones Ejecutivas y TDAH-II








3.- Autoregulación de las emociones (“el corazón de la mente”): permite hacer internas (privadas) nuestras emociones y poderlas regular. Niño TDAH: muy emotivos, alto nivel de excitación, poco motivados y persistentes (*como que no puedo autoregular la motivación soy poco persistente y me distraigo a menudo*)



4.- Reconstrucción (“terreno de juego de la mente”): reconstruir nuevos comportamientos a partir de la información del pasado. Niño TDAH no se para a analizar el pasado, pensar las diferentes opciones que tenemos en el presente y escoger la más adecuada.



Conclusiones imp. a partir de esta ta

-  El TDAH no interfiere en el conocimiento, es un problema de ejecución.
-  No es un déficit en algunas habilidades
-  No es un Trastorno del Aprendizaje, sí del rendimiento
-  No es un problema de memoria, sí de memoria de trabajo
-  No olvidan el conocimiento, olvidan hacer



Conclusiones imp. a partir de esta tª- II

- 📄 La atención será sostenida mientras el ambiente sea reforzador
- 📄 Es necesario enseñar a trabajar con lo que ya saben
- 📄 Utilizar la modificación de conducta: economías de fichas
- 📄 Elevar la motivación en el punto de ejecución
- 📄 Fragmentar el futuro en pequeñas partes de futuro
- 📄 No podemos exigir lo mismo que a otro niño sin TDAH



Tratamiento multimodal del TDAH

Niño o joven

Médico
Psicológico
Psicopedagógico



Familia **Escuela**

Información sobre TDAH

Formación en técnicas y estrategias



Intervención escolar en el tratamiento del TDAH

- o Detección en la escuela
- o Estrategias para mejorar el rendimiento académico
- o Estrategias para mejorar el comportamiento
- o Estrategias de manejo del grupo



Sintomatología en la escuela

○ **HIPERACTIVIDAD**

- Les cuesta mantenerse sentados adecuadamente
- Hacen ruiditos o hablan en exceso
- Juegan con pequeños objetos
- Caligrafía precipitada

○ **IMPULSIVIDAD**

- Precipitan sus respuestas, tanto orales como escritas
- Interrumpen explicaciones
- Pueden mostrarse agresivos ante algunas situaciones

○ **DÉFICIT DE ATENCIÓN**

- Se distraen mientras duran las explicaciones
- Pierden u olvidan traer el material necesario
- Les cuesta planificar y organizar tareas y deberes
- Olvidan repasar

DIFICULTADES EDUCATIVAS E

TDAH Miranda 95, Cooper 96, Barkley 05



- Al menos un estudiante de cada clase sufre TDAH
- El 90% no produce el suficiente trabajo escolar y rinde por debajo de sus posibilidades
- El 82% necesita ayuda diaria para realizar sus deberes
- Entre el 30% y el 35% abandonan la escuela
- El 5% acaba una carrera de 4 años ante el 25% de la población general.
- El 50% repite al menos un curso
- Entre el 11% y 15% ha sido expulsado.





Impacto del TDAH en el niño

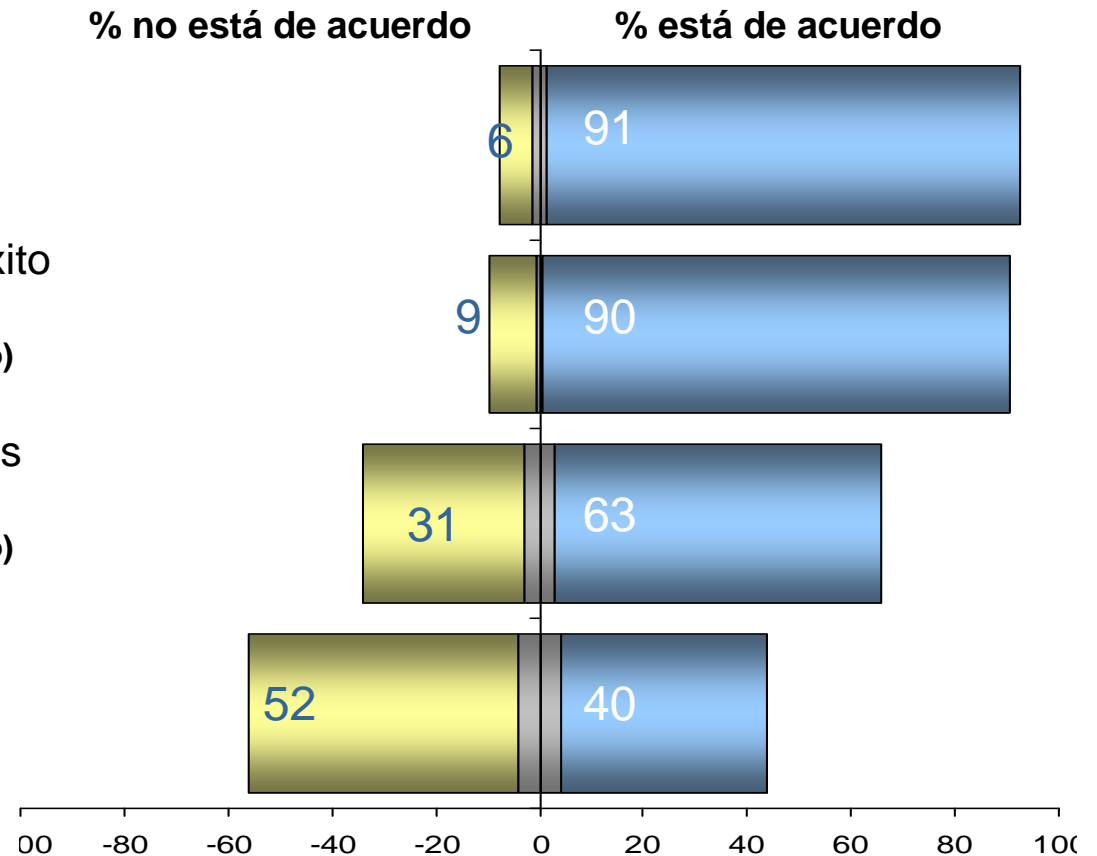
Resultados de la encuesta en España

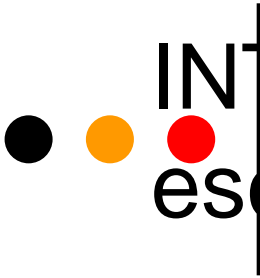
Le preocupa que el TDAH amenace el éxito académico del niño
(Intl: 9% no está de acuerdo; 87% está de acuerdo)

Le preocupa que el TDAH amenace el éxito profesional del niño
(Intl: 10% no está de acuerdo; 83% está de acuerdo)

El niño ha sido excluido de las actividades sociales debido a los síntomas de TDAH
(Intl: 35% no está de acuerdo; 57% está de acuerdo)

El niño causa problemas con otros del barrio
(Intl: 52% no está de acuerdo; 37% está de acuerdo)





INTERVENCIÓN EDUCATIVA en la escuela

o OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN A MAESTROS.

- Que contribuyan a que el niño con TDAH desarrolle una buena autoestima
- Que enseñen a paliar los síntomas negativos del TDAH mediante herramientas educativas eficaces



Conocer el TDAH:

- Observa un **BAJO RENDIMIENTO** aun cuando:
 - es intelectualmente capaz
 - presenta deseos de agradar y rendir
- **INDICADORES DE ALERTA:**
 - no acaba lo que empieza
 - Es distraído, sueña despierto
 - Grita o actúa impulsivamente
 - Es inquieto, se mueve más de lo normal



INDICADORES DE ALERTA

- o Está fuera de lugar con mucha frecuencia
- o No hace lo que el resto hace
- o Le cuesta seguir las órdenes o instrucciones de l profesor
- o Habla sin respetar su turno o grita, hace llamadas de atención
- o Tiene genio, puede mostrar agresividad con sus compañeros
- o Molesta a sus compañeros, interrumpe en sus juegos o conversaciones
- o Está soñando, en fantasías interiores
- o Pierde u olvida el material que necesita
- o Lleva a clase los deberes tarde o equivocados
- o Presenta tareas desorganizadas y/o incompletas



Aceptar el TDAH:

- El origen del TDAH es neurobiológico con un fuerte carácter hereditario
 - Creer en él
 - Mostrarse cercano a él
 - Empatizar con sus dificultades
 - Exigirle en función de sus posibilidades
 - Evitar etiquetas equivocadas y la estigmatización.



Acomodarse al TDAH

- Efectuar modificaciones en el estilo de enseñanza o METODOLOGÍA:
 - En la forma de dar Instrucciones.
 - De explicar las lecciones.
 - De ofrecer tareas y exámenes.
 - De modificar la conducta.



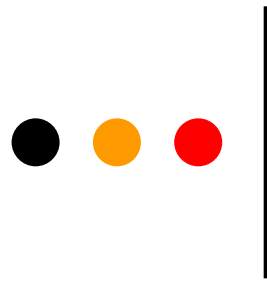
LAS INSTRUCCIONES

- o Órdenes claras y concretas
- o Pocas, supervisadas y elogiadas
- o Acompañadas de contacto ocular
- o Con aproximación física
- o Anticipando lo que se hará



EXPLICACIÓN de LECCIONES

- Asegurarnos de tener la atención del niño/a
- Mantener el contacto ocular
- Relacionarlo con temas de interés
- Permitir la participación frecuente
- Supervisar a menudo
- Elogio



EXÁMENES

- Que sean herramientas válidas para estos niños
- Evaluar la cantidad justa
- Formatos simples
- Ante tareas largas: fraccionarlas
- Mantener la supervisión frecuente



Modificar el ENTORNO

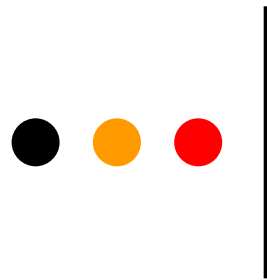
o ENTORNO:

- Organizado: normas visibles, límites claros, rutinas, clase ordenada, agenda, anticipar los cambios, etc.
- Evitar estímulos distractores: ventanas, papelera,...
- Proximidad con el profesor: contacto ocular, señales, supervisión...
- Buscar buenos modelos como compañeros



Favorecer la buena CONDUCTA

- Incrementar conductas deseadas mediante:
 - Refuerzo positivo
 - Economías de fichas y contratos
 - Establecer límites
- Reducir o eliminar conductas no deseadas mediante:
 - Extinción
 - Time-out
 - Reparar el daño



Ante un niño especialmente difícil

- Niños que se frustran muy fácilmente, presentan dificultades para pensar con claridad, dificultades para cambiar de tarea, para adaptarse a pequeños cambios... Y responden de forma desmedida
- Todos los adultos deben tener una comprensión clara de sus dificultades
- Se debería reducir la exigencia en cuanto a flexibilidad y tolerancia a la frustración
- Identificar por adelantado situaciones que pueden provocar episodios no deseados
- Captar señales de aviso y actuar
- Utilizar un lenguaje preciso para describir estos episodios: “se frustran con facilidad” “les cuesta mantenerse clamados” “necesitan ayuda para encontrar la mejor solución”...
- Ross W. Greene, 2001



En cuanto al comportamiento recordemos...

“Es estupendo que te hagan caso...

Si no te hacen caso es que no te quieren

Si no consigo atención por mis buenas conductas, la obtendré por mis malas conductas

Más vale que me castiguen y sentir que se ocupan de mi, que pasar desapercibido”

I. Orjales Villar. [Déficit de atención con hiperactividad](#). Manual para padres y educadores. Ed.Cepe 1998



CONSIDERACIONES IMPORTANTES

- Para tener éxito con el niño con TDAH conviene pedir **poco trabajo y muy frecuentemente**
- Para reforzar y trabajar la atención habrá que exigir **tiempos cortos de concentración**
- Permitirle algunas consideraciones: **uso de autoinstrucciones, carpetas o ficheros para sus trabajos.**
- Es conveniente que el niño/a haga un seguimiento **de la mejora**



Propuestas a plantear

- Normas claras de grupo
- Ubicación del niño en el aula
- Ofrecer responsabilidades
- Importancia de la supervisión tanto de la tarea como de la agenda (maestro/compañero-a)
- Reducción de la cantidad de deberes
- Adaptar los exámenes a las dificultades
- Posibilidad de trabajar con guías autoinstruccionales
- Reconocer las mejoras (uso de registros, notas positivas...)
- Importancia de la relación familia-escuela
- Preferencias de cara al trabajo reeducativo