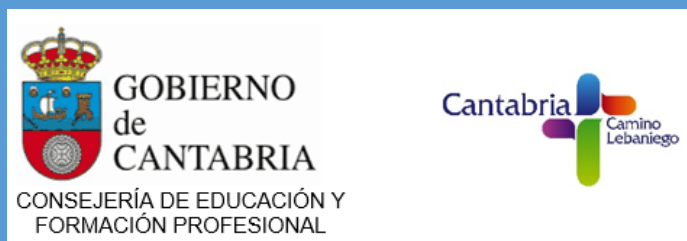




Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

DOCUMENTO RESUMEN DE ACTIVIDADES PALANCA



DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD TÉCNICA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA

Índice

1	Introducción	2
2	Actividades Palanca	2
2.1	Líneas estratégicas, bloques y ámbitos de las actividades	2
3	Actividades palanca propuestas por líneas estratégicas	4
3.1	Línea estratégica E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	4
3.2	Línea estratégica E2. Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.....	4
3.3	Línea estratégica E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)..	7
3.4	Línea estratégica E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	9
3.5	Línea estratégica E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	10



1 Introducción

A continuación se expone un breve resumen de las Actividades Palanca extraído del catálogo provisional que ha elaborado el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Aunque en breve se os remitirá el catálogo de actividades palanca definitivo que el propio Ministerio está elaborando, se ha considerado importante poner en vuestro conocimiento un escueto resumen acerca de las tipologías de actividades palanca que tendréis a vuestra disposición para llevar a cabo el plan estratégico de mejora en el marco del PROA+.

Es preciso señalar, que tal como se ha indicado, este documento se ha elaborado desde el catálogo provisional facilitado por el Ministerio, siendo el definitivo más completo, conteniendo abundante información específica para facilitaros la selección e implementación de las diferentes propuestas de actividades palanca.

2 Actividades Palanca

Una actividad palanca (AP) es aquella iniciativa que implementa un centro educativo para dinamizar un proceso de **transformación global**. No es una iniciativa puntual dirigida a abordar o a resolver un aspecto concreto de la gestión, de la metodología o del currículo. Es decir, es, en términos generales, la parte aplicada de un Plan estratégico de mejora, su dimensión práctica. Algunos centros, mientras no dispongan de un Plan estratégico de mejora, pueden utilizar las Actividades palanca como una forma de desarrollar el Proyecto Educativo de centro e integrarlas en la PGA.

2.1 Líneas estratégicas, bloques y ámbitos de las actividades

Para conseguir el objetivo del programa, PROA+ establece unas estrategias que afectan a diferentes agentes o ámbitos: a la diversidad del alumnado, a las actitudes en el centro de educación, a los procesos de enseñanza- aprendizaje y a la gobernanza del centro de educación.

Estas Estrategias (E) se subdividen en Bloques de actividades (BA) que agrupan de forma más precisa las **Actividades palanca (AP)** que pueden ponerse en marcha. A continuación, se muestra una aproximación:

Estrategia 1 (E1) Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad:

- *Identificar* al alumnado con dificultades para el aprendizaje, y asegurar las *condiciones de educabilidad* y apoyo integral (alianzas con el entorno). Implementación de actividades de *regulación emocional*. *Formación de familias*. *Bibliotecas escolares*...

Estrategia 2 (E2) Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje:

- Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...). *Plan y modelo de tutoría*. Integrar y coordinar la formación formal, no formal e informal. *Acuerdo pedagógico* o Compromiso educativo (alumno, familia, centro). *Colaboración familias y centro educativo*. Sensibilización y formación de familias. *Transiciones* entre enseñanzas. Plan de Absentismo escolar. *Plan de Mediación* (mediadores socioeducativos)...



- *Docencia compartida* en horario escolar lectivo. *Agrupamientos flexibles HETEROGÉNEOS*. *Refuerzo educativo*: a) en horario escolar (no lectivo), b) *complementario en horario extraescolar*. Alianzas con el entorno. c) *Acompañamiento escolar por alumnado de cursos superiores*. d) en actividades *extraescolares*. Alianzas con el entorno...

Estrategia 3 (E3) Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales):

- *Escuela inclusiva*. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Plan de *igualdad*. *Expectativas positivas*. Plan para aplicar la hipótesis que el éxito escolar de todo el alumnado es posible (sensibilización, formación.) Plan de *Convivencia escolar*. Potenciación de *la satisfacción de Aprender y Enseñar* (sensibilización, formación...) ...

Estrategia 4 (E4) Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje:

- Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Establecer las *competencias esenciales y las dificultades de aprendizaje* relevantes. Diseño de un *Plan para superar las dificultades de aprendizaje potenciando* la satisfacción de aprender y enseñar, y el uso de las TIC / TAC. *Actividades inclusivas de prevención y recuperación de dificultades de aprendizaje*. *Adopción de metodologías activas basadas en la evidencia para el enriquecimiento*. Plan para la implementación del *currículum LOMLOE*. *Desarrollo de capacidades*. Diseñar Plan para el desarrollo de las *competencias socioemocionales*. *El uso de actividades artísticas...*
- Escuela Magnet, Comunidad de aprendizaje...

Estrategia 5 (E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (condición necesaria que afecta a todas las actividades):

- *Gestión del cambio*. Diseñar *Plan estratégico* de mejora 2021/24 (incluye todos los planes) e integrar el programa PROA+ en el PEC, NOF, RRI, ..., PGA y Memoria anual. Facilitar el *acceso al conocimiento* existente y analizar cómo considerar las diferentes *alternativas para un coste eficiente* de las Actividades palanca. Participar y aprovechar las *redes territoriales de PROA+*, *aportar y recibir* el conocimiento generado. Diseñar un Plan de *comunicación interna y externa*. Visibilizar el centro y participar en las *actividades del entorno...*
- Gestión del equipo humano y su calidad. Desarrollar actividades orientadas a la *estabilidad del equipo docente*. Plan de *acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales* del centro. Plan de *Formación de los profesionales del centro* en liderazgo pedagógico, gestión del cambio, incluida la modalidad *asesoramiento externo*, visita a otros centros, reflexión pedagógica... para la transformación del centro y de los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades derivadas del *Contrato programa y Plan estratégico de mejora del centro...* las nuevas tecnologías y los espacios. Elaborar un Plan de *desarrollo digital TIC /TAC y gestión de espacios...*

Estos Bloques se concretarán en Actividades palanca que serán a su vez el cimiento del proceso de mejora continua derivado no solo de su puesta en marcha, sino especialmente de la evaluación formativa realizada tras su aplicación.





Las Actividades palanca se pueden referenciar a **ámbitos** de actuaciones:

1. Alumnado vulnerable (líneas estratégicas 1 y 2).
2. Actitudes en el centro (línea estratégica 3).
3. Procesos de enseñanza/aprendizaje (línea estratégica 4).
4. Centro y administración educativa (línea estratégica 5).

3 Actividades palanca propuestas por líneas estratégicas

3.1 Línea estratégica E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad

- *Evaluación de barreras*

La Actividad Palanca consiste en diseñar en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo.

- *Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)*

Actuaciones de incorporación de las familias a la dinámica escolar: asambleas, apoyo de aula, preparación de almuerzos conjunta... más que una actividad concreta, que también las habrá, la cuestión es trasladar el “protagonismo” del proceso educativo desde las docentes hacia las familias. Asimismo, queremos ofrecer una cierta alineación entre lo que pasa dentro y fuera de la escuela, por lo que trataremos de garantizar también la colaboración de otros agentes que intervienen en actividades extraescolares o en proyectos como Kumpania, pediatra del centro de salud, servicios sociales del barrio...

3.2 Línea estratégica E2. Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

- *Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)*

Garantizar la asistencia regular del alumnado a los centros educativos, en las etapas de escolarización obligatoria, así como con carácter preventivo, en el segundo ciclo de Educación Infantil en centros sostenidos con fondos públicos.

- *Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas*

El cambio de etapa muchas veces supone un cambio de centro. Este programa quiere que este cambio sea propicio y que no suponga un obstáculo en el proceso enseñanza/aprendizaje, trabajando social y emocionalmente y creando un clima favorable para el éxito de todo el alumnado.

- *Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas*

A la vista de las dificultades observadas en un sector del alumnado con perfil de vulnerabilidad y con malos resultados escolares, nos proponemos desarrollar estrategias de atención,





seguimiento, orientación y supervisión más cercanas, más personales, de forma que haya personas que puedan detectar y reconducir los desequilibrios que puedan producirse y que afectan a sus posibilidades de éxito educativo.

- *Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)*

La tutoría entre iguales es una actividad de aprendizaje cooperativo, a través del cual un/a alumno/a tutor/a (alumno/a tutor/a), aprende enseñando a su compañero/a (alumno/a tutorado/a), que a su vez aprende gracias a la ayuda personalizada y permanente. Esta actividad saca beneficio pedagógico de las diferencias entre alumnos/as y permite ver la diversidad como un recurso (Duran, D. (2003).

- *La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)*

Impulsar procesos de coordinación entre el profesorado de la etapa de Infantil y Primaria (5 años y 1º de Primaria), y entre la etapa de Primaria y Secundaria (6º de Primaria y 1º de la ESO)

- *Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)*

La finalidad de la actividad es crear una red de apoyo para familias vulnerables a través de las familias del centro y con ello seguir y asegurar las condiciones de educabilidad de todo el alumnado

- *La mentoría escolar*

Acción enmarcada en el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades, y basada en la relación entre mentores y mentorizados. El mentor, como agente experimentado, ofrece al mentorizado acompañamiento individualizado, ayuda, orientación y protección en el proceso de desarrollo académico y personal, y supone un referente positivo estableciendo una relación de confianza y apoyo emocional.

- *Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado, docentes (E. infantil y E. Primaria)*

Desarrollo de un plan de actuaciones dirigidas al proceso de digitalización (competencia digital) tanto de familias como de alumnado que por su situación de vulnerabilidad social y económica no cuentan con los recursos tecnológicos mínimos que apoyen el desarrollo de dicha competencia. Para ello se realizarán actuaciones que permitirán adquirir tanto a alumnos/as como a padre/madres, destrezas digitales necesarias para el acceso y tratamiento de la información, así como para enfrentarse a situaciones reales del día a día. Además, pretendemos potenciar los vínculos de corresponsabilidad entre familia y escuela, haciendo partícipes a padres y madres del proceso de aprendizaje vinculado al uso de las TIC/TAC en el aula.

- *Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)*

La adquisición del idioma y de las competencias básicas en español dentro del aula mediante la doble docencia/ docencia en equipo.





- *Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a secundaria*

Impulsar un cambio organizativo y metodológico que favorezca la adecuada transición de todo el alumnado entre 6º de Educación primaria y 1º de Educación Secundaria Obligatoria para su desarrollo integral a nivel académico, personal, social y emocional.

- *Leemos en pareja*

Esta AP se basa en la tutoría entre iguales. Se establecen parejas de alumnos y alumnas, con una relación asimétrica, fija o recíproca y con un Objetivo común, que es la mejora de la competencia lectora, a través de una interacción organizada por el profesorado.

El alumnado que interviene como tutor mejora, porque enseñar es una buena manera de aprender, y el alumnado tutorado también, porque recibe la ayuda ajustada y permanente de la compañera o compañero tutor. El programa combina la tutoría entre el alumnado y la tutoría familiar.

- *Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)*

Hacer de la biblioteca un espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.

- *Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)*

Consiste en la extensión del horario de apertura del centro para trabajar el refuerzo de hábitos de lectura (competencia en comunicación lingüística) a través de actividades motivadoras en la biblioteca del centro desarrolladas por varios docentes que acompañen y dirijan la actividad.

- *Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)*

Se trata de que los centros asignen a una o más personas para que coordinen todas las actividades en torno a la biblioteca del centro, actualicen y difundan sus fondos y dinamicen la biblioteca convirtiéndola en un espacio vivo y de referencia en el centro para toda la comunidad educativa.

- *Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)*

Acompañar al alumnado que manifieste dificultades de aprendizaje, pocos recursos personales i/o sociales o esté en situación de vulnerabilidad para seguir autónomamente su proceso educativo y de aprendizaje, facilitando así la construcción de trayectorias educativas y personales de éxito escolar y educativo. Los talleres han de ofrecer una respuesta personalizada a las diferentes necesidades e intereses del alumnado.

- *Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)*

La creación de contenidos en este entorno educativo tiene como objetivo conectar con el alumnado fuera del horario escolar y ofrecer una alternativa motivadora a los deberes tradicionales. Está dirigida a todo el alumnado y sus familias, pero he de destacar que existe





una población “diana” cuyo alcance sería nuestro gran logro. Esta población “diana” es el alumnado de familias inmigrantes (rumanos y marroquíes principalmente) que suelen “desconectar” de los aprendizajes escolares.

Con el título elegido, quiero destacar el valor del trabajo en equipo, el empoderamiento, el caminar juntos hacia un objetivo, la motivación y el autodescubrimiento.

Es la propuesta de iniciar juntos el camino de baldosas amarillas.

- *Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)*

Dedicaremos una tarde a la semana (la tarde del jueves, por ejemplo) en horario lectivo, a realizar actividades en grupos interactivos para lo que contaremos con voluntarios de la comunidad educativa.

Las actividades podrán ser monotemáticas sobre una sola materia. En cada semana podremos cambiar de área si así se estima, aunque lo mejor será hacerlo en el área cuyo rendimiento sea más deficitario.

Los grupos han de ser heterogéneos y formarse dentro del grupo habitual en el centro. Más adelante, cuando los alumnos se habitúen a la forma de trabajo, podrán formarse grupos interniveles.

Cada tarde podrá estar programada de una manera diferente para resultar atractiva y novedosa.

- *Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)*

Se trataría de desarrollar unos talleres diarios de 15 a 30 minutos de duración desde Educación Infantil a 2º de Educación Primaria en los que se trabajen de forma lúdica las siguientes habilidades, que son críticas según la evidencia científica:

- Conciencia léxica, silábica y fonológica.
- Velocidad de denominación.
- Fluidez fonológica y léxica.
- Vocabulario
- Conocimiento alfabético (correspondencia grafema-fonema)

Los talleres se acompañarían de cribados trimestrales de aula, control del proceso de aprendizaje y por la toma de decisiones basada en los datos.

- *Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)*

A la vista de las dificultades observadas en un sector del alumnado con perfil de vulnerabilidad y con malos resultados escolares, y la poca eficacia de los apoyos y refuerzos que se realiza a este alumnado fuera del aula; nos proponemos desarrollar estrategias para todo el alumnado y poder atenderlo de una manera más personalizada e impulsar el aprendizaje entre iguales.

3.3 Línea estratégica E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)

- *Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)*





En esta AP se procederá al diseño, puesta en práctica y evaluación de un plan de acogida de centro destinado a todos los actores de la comunidad educativa: alumnos, padres y profesores, de manera que su aplicación contribuya y redunde en una mejor y mayor integración en el centro y su comunidad educativa, que a su vez auspicie la mejora no solo de los resultados escolares sino también del bienestar personal y social.

Está dirigido a todo el alumnado y profesorado de nueva incorporación al centro, así como a las familias, y es conveniente que se aplique, con progresivos grados de profundidad, en función del actor respectivo.

- *Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación*

Esta actividad palanca pretende incorporar la mirada del diseño universal de aprendizaje (DUA) a la evaluación psicopedagógica, centrándose, en los puntos fuertes y potencialidades, el estilo de aprendizaje, intereses, motivaciones y actitudes frente a las tareas escolares del alumno, así como las barreras para el acceso y la participación al aprendizaje y las diferentes dimensiones relacionadas con el modelo de calidad de vida.

- *Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)*

Esta actividad palanca nos permitirá reducir el absentismo escolar de todo el centro, haciendo partícipes como destinatarios protagonistas al alumnado y a la familia y colaborando toda la comunidad educativa con el entorno.

- *Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)*

Redacción de retos y frases mensuales que se realizarán en una infografía que estará puesta en un lugar visible de las clases. Profundizar en: convivencia en positivo, integración, habilidades sociales, resolución pacífica y dialogada de los conflictos, valoración de otros puntos de vista, ponerse en el lugar del otro, importancia de la comunicación no verbal en las relaciones humanas.

- *Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)*

En esta AP se procederá al diseño, puesta en práctica y evaluación de un plan de competencias emocionales para el alumnado, de manera que su aplicación contribuya a mejorar no solo los resultados escolares sino también su bienestar personal y social.

Es conveniente que se aplique a todo el alumnado del centro, con progresivos grados de profundidad, y atendiendo a aquellas habilidades más necesarias según la edad y características propias de cada estudiante.

- *Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)*

Siempre debemos partir de la acogida del alumnado y de la importancia de apoyar al que tiene más dificultades de aprendizaje. La aplicación de las metodologías activas y participativas suponen mayor implicación del alumnado en su aprendizaje y generan mayores



expectativas de éxito en el conjunto del alumnado entre el profesorado. Esta forma de hacer alumnos competentes requiere también que los procesos de evaluación sean continuos, participativos, formadores (en definitiva, inclusivos).

- *Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)*

Todo lo que se hace en el centro forma parte de un puzzle en el que todos/as somos piezas que encajamos. Empoderamiento docente, del alumnado, familias y el entorno para aprender con y la diversidad en contextos educativos y aprendizajes competenciales.

- *En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)*

Diseñaremos una acción palanca de centro que facilite la interdisciplinariedad, trabajar por ámbitos, proyectos... y que culmine con un producto, una exposición sobre las diferentes culturas que estará abierta a todos los miembros de la comunidad educativa y al entorno.

3.4 Línea estratégica E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

- *Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)*

En esta AP se trata de diseñar una secuencia didáctica inclusiva bajo el paraguas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible contemplados en el currículum. Es recomendable que en cada centro se diseñen más de una secuencia didáctica relacionadas con varios ODS aunque también se puede elegir el ODS acorde con las necesidades de su contexto y diseñar la Actividad palanca solamente sobre uno de ellos. Puede llevarse a cabo solo en algunas aulas, aunque lo recomendable es, dado el compromiso con la sostenibilidad, que lo desarrollasen todas las aulas de un centro o varios centros de una misma zona.

- *Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)*

Implantar estrategias propias del aprendizaje cooperativo como base de la incorporación de una paleta de metodologías activas (ABP, gamificación, clase invertida) en el centro que motiven al alumnado y generen aprendizajes significativos y duraderos. Se trata de un proyecto de envergadura y a largo plazo.

- *Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)*

El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en la lectura dialógica (Pulido & Zepa, 2010) y en los siete principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997). Además, se desarrollan en base a las mejores creaciones de la humanidad en distintos campos: desde la literatura hasta el arte o la música. A través de las tertulias dialógicas se potencia el acercamiento directo, sin distinción de edad, género, cultura o capacidad, a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

De este modo puede haber tertulias dialógicas literarias, artísticas, musicales o pedagógicas (para el profesorado). En todas ellas se analizan obras de arte de cada disciplina, pudiendo asimismo participar diferentes agentes de la comunidad.





- *Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)*

Se trata de establecer un procedimiento desde la acción tutorial que posibilite que el alumnado se implique directamente en los procesos de evaluación del rendimiento, a nivel individual y grupal.

- *Grupos interactivos (Zona educativa)*

Cada grupo heterogéneo está supervisado por un voluntario (agente externo al grupo-clase: familiares, preferentemente, pero también otro profesorado que no sea del área, materia o asignatura, otros miembros de la comunidad educativa, agentes del entorno social y cultural más próximo...) que es el encargado de introducir la actividad, guiar al grupo y favorecer el debate. No tiene por qué ser un experto en el área, materia o asignatura. El profesor monitoriza el proceso y es el experto, así como el responsable de diseñar las actividades o tareas y la gestión del aula, así como el que se ocupa de resolver las dudas relacionadas con la actividad.

Los alumnos y alumnas se distribuyen en grupos heterogéneos con el objetivo de resolver una tarea breve (de entre 12 a 20 minutos) entre todos. Cada grupo está liderado por el voluntario que fomentará la participación de todo el alumnado que forma parte del grupo interactivo en la resolución de la tarea encomendada. Cuando acaba el tiempo preestablecido, el grupo interactivo cambia de tarea y de voluntario.

- *Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)*

La clase se dividirá en grupos de trabajo. A cada equipo se le asignará un tipo de límite de placas. En una fase previa se explicará al alumnado los objetivos del trabajo, la temporalización de actividades y los instrumentos y criterios que se va a utilizar para su evaluación.

Cada grupo deberá elaborar una maqueta/modelo que ilustre un determinado fenómeno asociado a un tipo de límite de placa. El grupo, deberá decidir el reparto de tareas entre los diferentes miembros, y el resultado final (la maqueta) deberá ser expuesta al resto de los compañeros.

3.5 Línea estratégica E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales

- *Redes educativas*

El trabajo en redes educativas supone actualmente una necesidad para el cambio en los centros y para la mejora, donde la finalidad de cada centro es optimizar la calidad educativa para responder a las demandas de los centros educativos actuales y el desarrollo de una educación compartida y de calidad.

- *Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)*





La actividad consiste en implementar métodos de accesibilidad cognitiva para favorecer a toda la comunidad educativa la comprensión de las normas del centro, aspectos organizativos, informaciones curriculares y facilitar los desplazamientos por el centro.

- *Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)*

Esta actividad palanca consiste en diseñar una serie de acciones que faciliten la incorporación del profesorado nuevo al centro y consiga un compromiso del profesorado con el proyecto de centro con objeto de conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.

- *Plan de formación en centro (Profesorado de todas las etapas)*

El Plan de Formación en centro ayudará a dar respuesta a las necesidades de la escuela desarrollando prácticas inclusivas eficaces que faciliten el desarrollo competencial de todo el alumnado.

- *Creación de entornos inclusivos*

Si queremos conseguir que el centro educativo sea un entorno en el que tenga cabida la diversidad, debemos construir espacios de participación que mejoren las relaciones y el crecimiento personal. Diseñar dichos espacios de participación implica la intervención en los espacios “sombra”, evitando que los mismos sean una barrera para la adecuada interacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

Se pretende detectar estos lugares y modificarlos para que se produzca una convivencia positiva y coeducativa, donde toda la comunidad educativa perciba una escuela inclusiva.