

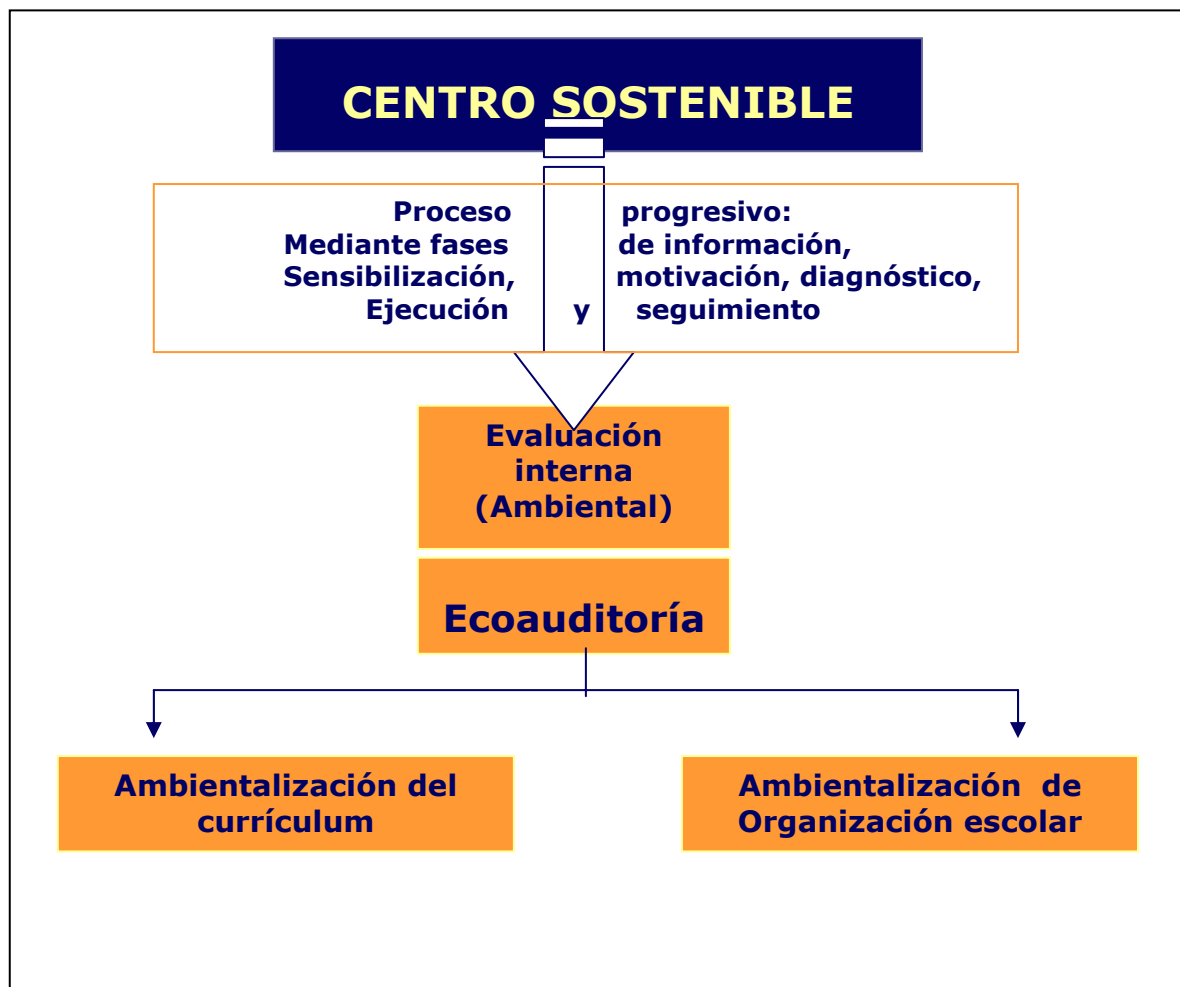
# CENTROS SOSTENIBLES

## Introducción.

## ¿Qué son los centros sostenibles?

Son aquellos centros educativos en los que los procesos de enseñanza aprendizaje se realizan con una perspectiva ambiental, su desarrollo tendrá repercusiones en el centro escolar, produciendo una transformación de su vida cotidiana a través de una práctica democrática basada en los principios de sostenibilidad. Además, podrá tener posteriormente repercusiones en el entorno mediante programas de mayor complejidad y compromiso como las agendas 21 escolares.

Inicialmente el centro educativo deberá hacer una autoevaluación desde una perspectiva educativa ambiental (ecoauditoría), con la implicación de toda la comunidad educativa para que exista coherencia y eficacia en sus planteamientos educativos.



# CENTROS SOSTENIBLES

---

## ¿Por qué crear centros sostenibles?

Desde la Consejería de Educación entendemos que la sostenibilidad es una herramienta indispensable para propiciar un cambio en el modelo social, primando la solidaridad, la diversidad, la equidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales, en el consumismo, en la uniformidad y en el mantenimiento de relaciones no respetuosas de explotación con los demás y con el medio. En definitiva un modelo que potencie una sociedad basada en "el ser" y no en "el tener".

La creación de una red de Centros Sostenibles en Cantabria es un compromiso social con la mejora ambiental, se parte del autoanálisis de los centros educativos; potenciando la corrección de las deficiencias que se detecten y con el fin de provocar una progresiva ambientalización del currículo y de la organización de los centros.

Los Centros Sostenibles son igualmente una herramienta didáctica de gran valor; impregnan a los contenidos de aprendizaje de significatividad y realizan grandes aportaciones metodológicas como:

- La construcción del pensamiento y la adquisición de nuevos comportamientos a partir de la persona que aprende.
- La participación de todos los sectores de la comunidad educativa es además de un medio un fin.
- El protagonismo en la toma de decisiones vincula más a las personas hacia el conocimiento.
- Los procesos desarrollados y los resultados finales son analizados desde una metodología propia de la investigación-acción.
- La posibilidad de un acercamiento al conocimiento de la realidad de su entorno.
- La creación de grupos de trabajo interdisciplinares en los centros educativos.
- La apertura de las relaciones entre los centros educativos y la comunidad.

# CENTROS SOSTENIBLES

---

## ¿Cómo se crean los Centros Sostenibles?

A través de la ambientalización del centro. Un sistema para introducirla; es la realización de ecoauditorías, los centros educativos son un lugar idóneo para su desarrollo, ya que la estructura organizativa de estos y su sistema de funcionamiento al ser como el de una ciudad en pequeño, permite ensayar procesos y soluciones a pequeña escala pudiendo provocar repercusiones en el entorno.

Las ecoauditorías escolares son programas educativos en los que resulta más relevante el proceso que el resultado. Es un instrumento que supone la evaluación y mejora ambiental de los propios centros, siendo de gran utilidad para los alumnos porque pone a su alcance soluciones accesibles y cercanas a las problemáticas ambientales.

Lo que pretendemos hacer en los centros, desde esta perspectiva ambiental es:

- Favorecer procesos de participación y sistemas de organización democráticos.
- Promover la sensibilización de la educación ambiental.
- Procura una práctica educativa que mejore el medio ambiente.

Un Centro Sostenible tendrá que pasar necesariamente una serie de fases: Las primeras fases de información, sensibilización y motivación, más allá de la mera información pretenden suscitar compromisos y la participación de toda la comunidad educativa.

Las siguientes etapas son las de diagnóstico, ejecución y seguimiento. En ellas se deberá utilizar los recursos del medio, para proveerse de materiales didácticos de programas ambientales ofrecidos por el cieP, Medio Ambiente, centros de educación ambiental, etc., y desarrollará la formación del profesorado.

**Es fundamental entender que no se trata de incluir nuevas temáticas en el diseño curricular, si no que es una forma distinta de encarar la actividad.**

El proceso para realizar las fases anteriores podrá ser de la siguiente manera, sin perjuicio de que cada centro diseñe la más adecuada a sus características y teniendo en cuenta que no son proyectos de un curso académico, sino procesos que permanecen estables en los centros:

# CENTROS SOSTENIBLES

---

## ***Fase de Información y motivación.***

1. Propuesta de inicio: a partir de uno o varios profesores/as, de una clase de un grupo, en definitiva sea externo o interno al centro, debe existir un grupo inicial. Se hace una propuesta (proyecto). ***Este proyecto se presentará según se indica en el anexo I***

Esta fase se desarrolla en el propio centro o en el cieFP de referencia, se realiza una formación inicial teórico - práctica sobre cómo llevar a cabo el proyecto, a través de unos talleres (de participación, diagnóstico, y de diseño de planes de acción) con el objetivo de poner en marcha el proyecto. La temática específica de la formación la pide el Centro implicado.

## ***Fase de sensibilización, organización y planificación.***

2. Constitución de un grupo de trabajo estable que sea dinamizador del proyecto (comité ambiental, coordinador ambiental, etc.). Este comité ambiental deberá reunir a la mayoría de colectivos del centro (alumnos/as, profesores/as, AMPA, AA, etc.)
3. Establecimiento de objetivos de la ecoauditoría. Podrá hacerse a partir de un listado de temas posibles (consumo de energía, uso del agua, iluminación natural y artificial, contaminación, etc.). Sean los que sean los objetivos establecidos, es importantísimo que estén relacionados con los contenidos curriculares de las áreas.
4. Elaboración de instrumentos (fichas de investigación, encuestas de opinión, hábitos, fichas de observación, etc.)
5. Organización de equipos de trabajo; el comité ambiental promoverá la creación de grupos de trabajo que deberán tener asignadas funciones específicas.

## ***Fase de diagnóstico.***

6. Diagnóstico: recogida de la información y análisis y valoración de los datos.
7. Planes de acción: se propondrán, una vez analizado el diagnóstico ambiental. Deberá estar planificado y temporalizado.

## ***Fase de ejecución (como consecuencia del diagnóstico).***

8. Puesta en marcha de las propuestas de mejora.
9. Difusión de los resultados. Es importante que tenga difusión tanto fuera como dentro del centro

## ***Fase de Seguimiento y evaluación***

10. Seguimiento de los resultados.
11. Continuidad del programa

# CENTROS SOSTENIBLES

---

## **Consecuencias en la Escuela al crear Centros Sostenibles**

*Los proyectos serán de Centro y desarrollarán la educación ambiental en función del contexto, serán convocados por la Consejería de Educación y tendrán dotación de recursos (durante el curso 2004/05, la convocatoria se sustituye por una comunicación a los centros y la presentación por parte de estos de un proyecto).*

### **Consecuencias:**

#### **1. Ambientalización del currículo.**

- El centro tiene que diseñar estrategias para ir integrando la perspectiva ambiental en todas las áreas, esto a medida que se va desarrollando permitirá flexibilizar los currículos y programaciones.
- Prácticas educativas (actuaciones en el aula) que impliquen compromisos y actuaciones para solucionar problemas medio ambientales.
- Introducir como eje prioritario la educación ambiental en el PEC y PCC además de contemplarse obligatoriamente en las programaciones.
- Fomentar la realización de Proyectos de Innovación para aumentar la coherencia ambiental y facilitar el desarrollo de distintos tipos de estrategias como ecoauditorías...

#### **2. Ambientalización de la organización.**

- Crear un Comité Ambiental de centro encargado de velar por la coherencia ambiental de las instalaciones y por la incorporación de la educación ambiental en las programaciones.
- Crear foros permanentes sobre temas ambientales.
- Promover una red de centros ínter conexiónados para incentivar la coordinación para la realización de proyectos.
- Crear la figura del coordinador ambiental en cada centro.

### **¿Qué recursos se ofrecen?**

Apoyo explícito de la Consejería de Educación.

Recursos económicos para el desarrollo del proyecto.

Formación específica y fundamentalmente en el centro.

Asesoramiento externo (ponentes, talleres...)

Fuentes bibliográficas específicas.

Apoyo de las Administraciones locales.

Información y utilización de los recursos ambientales del entorno.

# CENTROS SOSTENIBLES

---

## ¿Dónde se puede actuar?

<b>Actividades extraescolares y complementarias</b>	<b>Áreas</b>	<b>Comunidad educativa</b>	<b>Formación</b>
Salidas. Talleres (externos e internos). Estancias ambientales. Conferencias, Jornadas. Programación del día de..., la semana de...	Contenidos de área. Interdisciplinaridad de los contenidos. Trabajos de las materias.	Foros temáticos. Diagnóstico. Comités...	Grupos de trabajo. Seminarios. Jornadas. Cursos. ...

La incorporación de los centros educativos al programa de "Centros Sostenibles" se entiende como un primer nivel de compromiso con la sostenibilidad, que puede aumentar de manera voluntaria, adhiriéndose al programa de Agenda 21 Escolar que se considera más unido al desarrollo Municipal de las Agendas 21 locales.

# CENTROS SOSTENIBLES

---

**Tabla de actuaciones - reflexiones de partida (ejemplo de un centro hipotético)**

¿Qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?	Necesidades
<b>Propuesta de inicio.</b>	Grupo de profesores y otros miembros de la comunidad educativa interesados	Proyecto para participar	Diciembre 2004.	Ejemplos de experiencias ya realizadas, charla informativa de Renovación Educativa...
<b>Constitución de un grupo de trabajo estable.</b>	Profesores, alumnos, personal administración servicios, madres y padres	A través del impulso del grupo de profesores se crea el Comité Ambiental	Enero 2005	Reuniones dentro del centro para la información y constitución
<b>Establecimiento de objetivos de la ecoauditoría.</b>	Comité Ambiental	Propuestas a la comunidad educativa sobre las diversas temáticas de tratadas en las ecoauditorías	Enero 2005	Materiales para el estudio de ecoauditorías, formación sobre ellas, materiales para la difusión a la comunidad educativa
<b>Elaboración de instrumentos.</b>	Comunidad educativa, impulsada por el Comité Ambiental	Estudio de otras experiencias contrastadas, promoviendo actividades para realizar materiales...	Febrero y Marzo 2005	Fichas de investigación, encuestas de opinión y de hábitos, fichas de observación... Formación en el centro, recursos materiales...
<b>Organización de equipos de trabajo.</b>	Distintos equipos de trabajo promovidos desde el Comité Ambiental.	Se crearán equipos de trabajo en función de temas (agua, residuos, energía, etc.) o de actividades (investigación en el aula, recogida de datos, etc.)	Marzo a Abril 2005	Cuestionarios, encuestas, materiales, etc. Se crea la figura del coordinador general que supervisa todo el proceso.

## CENTROS SOSTENIBLES

¿Qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?	Necesidades
<b>Diagnóstico.</b>	La comunidad educativa implicada	Recogida de información y análisis y valoración de los datos (a partir de las actividades realizadas por los grupos se elabora un diagnóstico y se valoran los resultados obtenidos.	Mayo 2005	Reuniones de coordinación, hoja de cálculo, materiales para la difusión (folletos del diagnóstico, et...)
<b>Planes de acción.</b>	Comité ambiental y los Grupos de trabajo ya creados	Propuestas de actuación en función del diagnóstico y de los medios y realidad del centro. Medidas preferentemente cuantificables, para poder valorarlas.	Junio 2005	Recursos económicos, organizativos, y humanos para llevarlas a cabo (deben ser realistas)
<b>Puesta en marcha de las propuestas.</b>	Actuaciones para el curso 2005 / 06  Estarán incluidas en el proyecto que se presentará según la Orden de convocatoria que sacará la Consejería de Educación en el 2º trimestre de 2005.			
<b>Difusión de los resultados.</b>				
<b>Seguimiento de los resultados.</b>				
<b>Continuidad del programa.</b>				

Esta tabla puede servir de arranque para trazar un estrategia de acción en ella de manera sintética se expondrán las actuaciones mínimas que pretende el centro docente.