

## **PLAN DE EVALUACIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

# **ACTUACIONES REALIZADAS**

La Consejería de Educación, consciente de la importancia y necesidad de que se desarrollen procesos evaluativos orientados a la mejora, el cambio y la transformación del propio centro escolar a través de una participación democrática del conjunto de la comunidad educativa, ha apostado desde hace años por el desarrollo de un Plan de Evaluación de Centros Escolares (*ver documento-base del mismo en Educantabria/ Planes/ Evaluación Educativa/ Plan de Evaluación de Centros*).

El Plan de Evaluación de Centros Escolares se ha implantado en los centros de forma progresiva, comenzando durante el curso académico 2004/05. En el mismo se contempla que todos los centros escolares de Cantabria inicien, en algún momento, este proceso evaluador que les permita conocer y transformar la realidad de sus centros.

La evolución de la participación e implicación de los centros escolares es la siguiente:

### **Curso 2004/05:**

Centros que comienzan la 1ª fase del Plan.

<b>Centros participantes en el Plan de Evaluación. Curso 2004-05</b>	
IES. Peñacastillo de Santander	C.P. Agapito Cagigas de Camargo
IES. Valle de Piélagos de Renedo de Piélagos	C.P. Santa Juliana de Santillana del Mar
IES. La Granja de Heras	C.P. Ramón Laza de Cabezón de la Sal
IES. Zapatero Domínguez de Castro Urdiales	C.P. Sardinero de Santander
IES. La Marina de Bezana	C.P. Amós de Escalante de Torrelavega
IES. Estelas de Cantabria de Los Corrales de Buelna	C.P. Pablo Picasso de Laredo

### **Curso 2005/06:**

Centros que comienzan la 1ª fase del Plan.

<b>Centros participantes en el Plan de Evaluación. Curso 2005-06</b>	
IES. Jesús de Monasterio de Potes	C.P. Nuestra Señora de Latas de Ribamontán al Mar
IES. Foramontanos de Cabezón de la Sal	C.P. José Mª de Pereda de Torrelavega
IES. Muriedas	C.P. Flavio San Román de Cicero
IES. Santa Cruz de Castañeda	C.P. Nueva Montaña de Santander
IES. Besaya de Torrelavega	C.P. Mies de Vega de Torrelavega
IES. Lope de Vega de Santa María de Cayón	C.P. Fuente de la Salud de Santander
IES. Astillero	C.P. Quinta Porrua de Santander

IES .Zapatón de Torrelavega	C.P. Concepción Arenal de Potes
IES. Fuente Fresnedo de Laredo	C.P. El Castañal de Selaya
IES. José Hierro de San Vicente de la Barquera	C.P. Bajo Pas de Arce
IES. José del Campo de Ampuero	C.P. Dionisio García Barredo de Santander
	C.P. Primo de Rivera de Ampuero

Los centros participantes en el curso 2004/05 continúan la 2ª fase y los nuevos centros del curso 2005/06 comienzan la 1ª fase.

### Participación en el curso 2006/07

El número de centros que participaron durante el curso 2006/07 ha sido de 10 centros de educación secundaria y 12 colegios de infantil y primaria, como se puede ver en la tabla siguiente.

Centros que comienzan la 1ª fase del Plan

<b>Centros participantes en el Plan de Evaluación. Curso 2006-07</b>	
IES. Las Llamas de Santander	C.P. Juan de la Cosa de Santoña
IES. Valle del Saja de Cabezón de la Sal	C.P. Marina de Cudeyo de Rubayo
IES. José Mª de Pereda de Santander	C.P. Simón Cabarga de Santander
IES. Miguel Herrero de Torrelavega	C.P. Eugenio Perojo de Liérganes
IES. Marqués de Santillana	C.P. Malacoria de Ibio
IES. Javier Orbe Cano de Corrales	C.P. Pintor Escudero Espronceda de Tanos
IES. Marismas de Santoña	C.P. Cervantes de Torrelavega
IES. Nuestra Sra. De los Remedios de Guarnizo	C.P. Marcial Solana de la Concha de Villaescusa
IES. Valentín Turienzo de Colindres	C.P. S. Pedro Apóstol de Arnauero
IES. Cantabria de Santander	C.P. Manuel Llano de Santander
	C.P. Miguel Primo de Rivera de Laredo
	C.P. José Arce Bodega de Santander

### Participación en el curso 2007/08

El número de centros que participaron durante el curso 2007/08 ha sido de 18 centros de educación secundaria, como se puede ver en la tabla siguiente.

Centros que comienzan la 1ª fase del Plan

<b>Centros participantes en el Plan de Evaluación. Curso 2006-07</b>	
IES Ría del Carmen	IES La Albericia
IES Valle de Camargo	IES Augusto González Linares
IES Ataúlfo Argenta	IES L. Torres Quevedo
IES Bernardino Escalante	IES Santa Clara
IES Ricardo Bernardo	IES Villajunco

IES San Miguel de Meruelo	IES Alberto Pico
IES Montesclaros	IES Marques de Manzanedo
IES Nueve Valles	IES Garcilaso de la Vega
IES El Alisal	IES M. Gutiérrez Aragón

Los centros que fueron evaluados en el curso 2006/07 continúan con la 2ª fase del Plan de Evaluación

Los centros que fueron evaluados durante el curso 2005/06 y que desarrollaron su Plan de Acción durante el curso 2006/07, son nuevamente evaluados en todos aquellos aspectos de mejora que estaban incluidos en su Plan de Acción.

Los agentes participantes en el proceso los podemos ver en la tabla siguiente.

AGENTE	AGENTE
Coordinador-a de formación	Equipo Directivo
Departamento Orientación	Claustro
Unidad. de Orientación	C.C.P.
EOEP	Tutores
SAPOE	Tutores FCT
Representante Ayuntamiento	Alumnos-as
AMPA	Alumnos-as FCT
Personal de Administración y Servicios	Consejo Escolar
Inspección	Familias

## Evaluación del Plan de Refuerzo Educativo

Este plan pretende dar respuesta a las necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado. Es, en este contexto, donde se ubica el Plan de Refuerzo Educativo. La atención a la diversidad, es el principio fundamental sobre el que se apoya este Programa.

### Grandes líneas de actuación del Plan de Refuerzo Educativo

- La ayuda al alumnado con bajo rendimiento independientemente de su entorno socioeconómico, mediante acciones específicas dirigidas a mejorar la competencia de alumnos/as.
- El apoyo al alumnado procedente de entornos más desfavorecidos, por ejemplo, mediante la dotación de más recursos a los centros de enseñanza de zonas deprimidas.
- El refuerzo, la orientación y ayuda de todo el alumnado, dirigida a la mejora de los currículos y las técnicas de enseñanza a través de una amplia gama de estrategias, tales como la mejora de los entornos educativos, el fomento de la participación de los padres y el incremento de la responsabilidad de los centros de enseñanza respecto a los resultados.

Con todo ello se pretende:

- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Aumentar las expectativas educativas de los alumnos a los que se dirige.
- Mejorar las perspectivas escolares de los alumnos/as con dificultades educativas en las áreas instrumentales básicas:
- Mejorar la integración social del alumnado, en el grupo y en el centro.
- Mejorar la convivencia general del centro.
- Promover una mayor implicación de las familias en el centro escolar.
- Favorecer la continuidad y coherencia escuela – familia – entorno

#### Programa asociados al Plan de Refuerzo Educativo

- Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo (PROA)
- Programa de Acompañamiento, Ayuda y Refuerzo Educativo en Educación Primaria.
- Programa de Acompañamiento y Refuerzo educativo en la ESO

En el proceso participan los agentes que están directamente relacionados con la dimensión y subdimensión evaluada. La propia herramienta informática tiene habilitadas las dimensiones y subdimensiones que debe responder cada agente.

Los agentes que participarán y las condiciones de participación son las siguientes:

- Tutores: Participarán todos los tutores con alumnos/as con refuerzo educativo.
- Alumnos/as: Participarán todos los alumnos/as con refuerzo educativo.
- Familias: Se seguirá el mismo criterio especificado para alumnos.
- Coordinador de acompañamiento: Participa el coordinador de acompañamiento de cada centro.
- Acompañante: Todos los acompañantes de Plan de Refuerzo Educativo.

El número de centros que participaron durante el curso 2007/08 ha sido de 30 centros de educación primaria y 9 centros de secundaria, como se puede ver en la tabla siguiente.

Centros participantes en la evaluación del Plan de Refuerzo Educativo	
C.P. Alfoz-Quirós / Cóbreces	IES Marqués de Santillana. Torrelavega
C.P. Ramón y Cajal / Guarnizo	IES Javier Orbe Cano. Corrales de Buelna
C.P. Ramón Laza / Cabezón de la Sal	IES Valentín Turienzo. Colindres
C.P. Casimiro Sainz / Matamorosa	IES José M <sup>a</sup> de Pereda. Santander
C.P. José Antonio / Laredo	IES Peñacastillo. Santander
C.P. De Palacio / Noja	IES Miguel Herrero. Torrelavega
C.P. Pero Niño / Rivero, San Felices de Buelna	IES Valle de Piélagos. Renedo
C.P. Menéndez Pelayo / Santander	IES Las Llamas. Santander
C.P. Pancho Cossío / Sierra Pando, Torrelavega	IES Vega de Toranzo. Alceda
C.P. Matilde de la Torre / Camargo	
C.P. Gerardo Diego / Los Corrales de Buelna	
C.P. Leonardo Torres Quevedo. Arenas de Iguña	
C.P. San Martín de Campijo. Castro Urdiales	
C.P. Jesús Cancio. Comillas	

C.P. Casimiro Sainz . Reinosa	
C.P. Eloy Villanueva. Santander	
C.P. Sardinero. Santander	
C.P. Ramón Pelayo. Santander	
C.P. Juan de la Cosa. Santoña	
C.P. Pintor Escudero Espronceda. Torrelavega	
C.P. Cervantes. Torrelavega	
C.P. Valdeolea. Mataporquera	
C.P. Virgen de la Velilla . Polientes	
C.P. Magallanes. Santander	
C.P. Virgen de Valencia. Pielagos	
C.P. Vital Alsar. Santander	
C.P. Manuel Llano. Santander	
C.P. José Luís Hidalgo. Torrelavega	
C.P. Pedro del Hoyo. Colindres	
C.P. Pablo Picasso. Laredo	

### Evaluación de las aulas de dos años

No nos hemos querido apartar del concepto que rige el Modelo de Evaluación puesto en marcha por esta Consejería , que tiene un carácter participativo, criterial, contextual y formativo, orientado al objetivo final del cambio y mejora de los centros escolares.

En el proceso participan los agentes que están directamente relacionados con la subdimensión evaluada. La propia herramienta informática tiene habilitadas, para cada agente, las subdimensiones que debe responder.

Los agentes que participarán y las condiciones de participación son las siguientes:

- Director/a: Cumplimentará un cuestionario.
- Maestra/o: Participarán todos los maestros/as que imparten clase en las aulas de dos años del centro.
- Auxiliar Técnico: Participarán todos los auxiliares técnicos que desarrollan su trabajo en las aulas de dos años del centro.
- Equipo de 2º Ciclo de educación infantil: Participan todos los maestros/as del centro educativo que tienen, en 3, 4 y 5 años, niños/as que se iniciaron en el centro con 2 años.
- Familias: Participan todas las familias de los niños/as escolarizados, en el curso actual, en las aulas de dos años.

El número de centros que participaron durante el curso 2007/08 ha sido de 53 centros de educación primaria, como se puede ver en la tabla siguiente.

Aulas de dos años evaluadas en 2007/08	
C.P. Alfoz-Quirós / Cóbreces	CP Santa Juliana . /(Viveda. Santillana
C.P. Ramón y Cajal / Guarnizo	C.P. Francisco de Quevedo / Toranzo
C.P. Ramón Laza / Cabezón de la Sal	C:P. Mata Linares / San Vicente de la Barquera
C.P. Casimiro Sainz / Matamorosa	C.P. Ramón Menéndez Pidal / Torrelavega
C.P. José Antonio / Laredo	C.P. Amós de Escalante / Torrelavega
C.P. De Palacio / Noja	C.P. Menéndez Pelayo / Torrelavega

C.P. Pero Niño / Rivero, San Felices de Buelna	C.P. Marcial Solana / La Concha de Villaescusa
C.P. Menéndez Pelayo / Santander	C.P. Príncipe de Asturias / Ramales
C.P. Pancho Cossío / Sierra Pando, Torrelavega	C.P. Magallanes / Santander
C.P. Matilde de la Torre / Camargo	C.P. Nuestra Sra. de las Nieves / Guriezo
C.P. Gerardo Diego / Los Corrales de Buelna	C.P. Los Viveros / Santander
C.P. Miguel Primo de Rivera/ Laredo.	C.P. Ntra.Sra de Latas/ Laredo
C.P. Antonio Muñoz y Gómez / Casar de Periedo	C.P. Gerardo Diego / Cayón
C.P. Pedro Velarde / Cross	C.P. Macias Picavea/ Santoña
C.P. Santiago La Robleda / Santiago de Cartes	C.P. Fuente Salín / Pesues
C.P. Pintor Agustín Riancho/ Alceda	C.P. María Blanchard / Santander
C.P. Aguanaz / Entrambasaguas	C.P. Gerardo Diego / Santander
C.P. Rodríguez de Celis / Paracuelles	C.P. Marina de Cudeyo / Rubayo)
C.P. Marqués de Valdecilla / Medio Cudeyo	C.P. Manuel Liaño / Barreda
C.P. Pérez Galdós / Polanco, Requejada	C.P. El Haya / Villabáñez
C.P. Cantabria / Puente San Miguel	C.P. Elena Quiroga / Santander
C.P. Trasmiera/ Hoz de Anero	C.P. Portus Blendium / Suances.
C.P. Leopoldo y Josefa del Valle / La Cavada	C.P. Gloria Fuertes / Camargo
C.P. Santaiaigo Galas / Ruiloba	C.P. José Calderón / Reinosa
C.P. Manuel Cacicedo / Santander	C.P. Los Puentes / Colindres
C.P. Cisneros / Santander	C.P. Colegio de / Lienres
C.P. Antonio Mendoza / Santander	

## ***EVALUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN DE CENTROS ESCOLARES.***

El seguimiento del Plan de evaluación se ha realizado a través de tres acciones complementarias:

El propio proceso de autoevaluación del centro que se plasma en un informe en el que se detallan las valoraciones cualitativas y cuantitativas de los procesos que se producen en el centro y que derivan en un Plan de acción singular de cada centro.

El seguimiento y la evaluación desarrollado por el Servicio de Inspección representado por el Inspector/a de cada centro.

Y por último mediante el informe del proceso de evaluación institucional para Primaria y Secundaria, que realiza la Comisión Técnica de Evaluación en donde se obtiene una visión global del funcionamiento del Modelo y de los procesos educativos en Cantabria.

Dicho informe nos revela que:

### **Conclusiones obtenidas de la evaluación del Plan.**

- El modelo de autoevaluación está cada vez más interiorizado en la vida y cultura de los centros.
- Se valora positivamente la formación inicial, elemento clave para una correcta organización de los centros que desarrollarán el modelo.
- El calendario es claro, preciso y conciso.
- Facilidad en la exploración objeto de evaluación.
- Gran agilidad de la aplicación Web creada para el modelo.
- Promueve el trabajo en equipo dentro de los centros, a la vez que favorece las relaciones internas del centro.

- La muestra es altamente significativa y fiable.
- El modelo plantea una concepción y estructura holística de la evaluación.
- Ha habido una buena participación de la comunidad educativa en su conjunto.
- Los centros rurales han colaborado especialmente bien.

Igualmente el informe recoge aspectos relevantes de los ámbitos, dimensiones y subdimensiones que nos permiten hacer una valoración ajustada de la situación en Cantabria.

Como consecuencia del seguimiento y evaluación del propio plan (metaevaluación), se han realizado mejoras en la aplicación Web y consecuentemente en el Plan de Evaluación de Centros:

Desaparece del ámbito IV la metaevaluación, que a partir de ahora será realizada por la Comisión de Evaluación de cada centro junto con el Inspector/ra del mismo, con el objetivo de mejorar el proceso de autoevaluación interna. Esta metaevaluación se incluirá en la Memoria de Centro para que la Comisión Técnica de Evaluación tome, en su caso, las oportunas medidas.

El ámbito IV se reestructura totalmente dando cabida a la evaluación de determinados Planes y Programas Institucionales; Aulas de dos años, Plan de Lenguas Extranjeras, Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Acompañamiento, Ayuda y Refuerzo educativo. A cada uno de estos planes le corresponderá una dimensión, la cual, se dividirá en subdimensiones que favorecerán y profundizarán el posterior análisis y estudio.

Por último se ha potenciado la explotación estadística lo que permitirá mejorar sustancialmente el análisis cualitativo de los resultados, ya que se podrán cruzar más y mejor, se podrán comparar con mayor claridad las apreciaciones de todos los agentes sobre las mismas subdimensiones y facilitará la reflexión y el intercambio de información entre la Comisión de evaluación del centro y la comunidad educativa del mismo.