

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

3º Educación Primaria

2014/2015

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Procedimiento de corrección grabación de las pruebas.

La corrección y calificación de las pruebas **se ajustará a los criterios de evaluación y calificación establecidos** en la Resolución de 9 de marzo de 2015, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación individualizada de 3.º de Educación Primaria del curso 2014-2015, en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 17 de marzo de 2015) y la corrección de errores a dicha Resolución (BOC 23 de marzo de 2015).

Los resultados de cada destreza se reflejarán con una calificación numérica entre “0” y “10” con expresión de un decimal, considerándose positiva cualquier calificación igual o superior a “5”

El resultado de la evaluación para cada una de las competencia evaluadas se expresará en los siguientes niveles: Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. Dichos niveles irán acompañados de la calificación numérica, con expresión de un decimal, en una escala de cero a diez, de acuerdo con la siguiente correspondencia:

Insuficiente: de 0 a 4,9
Suficiente: 5 a 5,4.
Bien: 5,5 a 6,4.
Notable: 6,5 a 8,4.
Sobresaliente: 8,5 a 10.

La calificación obtenida en cada una de las destrezas se registrará en la contraportada de los cuadernos de evaluación en los términos recogidos anteriormente.

Los resultados de cada destreza se grabarán en la plataforma Yedra y esta consignará automáticamente la calificación global y el nivel para cada competencia.

La grabación de resultados en la plataforma Yedra se realizarán con fecha límite el 12 de junio de 2015.

Una vez finalizado el proceso, los cuadernos de evaluación quedarán bajo la custodia del director del centro y estarán disponibles para la muestra de control que, en su caso, determine la Unidad Técnica de Evaluación y Acreditación.

CÁLCULO

PM01

1. Escribe los números que faltan para completar la siguiente tabla. Fíjate en el ejemplo.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
Ejemplo: 2.999	3.000	Ejemplo: 3.001
62.791	62.792	62.793
45.259	45.260	45.261
9.998	9.999	10.000
5.999	6.000	6.001

Si todas las respuestas son correctas.	1 punto
Si hay algún fallo en el anterior y/o posterior de un solo número.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM01 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM01		1
------	--	---

PM02

2. Escribe >, < o = donde corresponda:

	95.452 €	Ejemplo <	98.452 €	
	33.002 €	>	32.440 €	
	5.125 €	>	4.521 €	
	15 €	=	15 €	

Si todas las respuestas son correctas.	1 punto
En otro caso diferente al anterior.	0 puntos

La puntuación del ítem PM02 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM02		1
------	--	---

PM03

3. Cuántas unidades valen las cifras que te indicamos.

2.458	65.580	12.321	32.014	75.889
¿Cuánto vale el 2?	¿Cuánto vale el 8?	¿Cuánto vale el 3?	¿Cuánto vale el 4?	¿Cuánto vale el 7?
Ejemplo: 2.000 unidades	80 (unidades)	300 (unidades)	4 (unidades)	70.000 (unidades)

Si las cuatro respuestas son correctas. (No es necesario especificar “unidades”).	1 punto
Si hay un fallo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM03 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM03		1
------	--	---

PM04

4. Continúa las siguientes series de números, a partir de los tres primeros números de la serie. La primera serie ya se te da hecha.

1ª serie: 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30

2ª serie: 248 - 250 - 252 - 254 - 256 - 258

3ª serie: 3.100 - 3.090 - 3.080 - 3.070 - 3.060 - 3.050

4ª serie: 24.550 - 24.600 - 24.650 - 24.700 - 24.750 - 24.800

Si todas las respuestas son correctas.	1 punto
Si hay algún fallo en una sola de las series.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM04 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM04		1
------	--	---

PM05

5. En una carrera de 400 metros estos son los tiempos que consiguieron sus participantes.

Pedro: 45 segundos Teresa: 42 segundos Luis: 40 segundos Raquel: 46 segundos Abdou: 43 segundos

Según esto, Pedro terminó el (Ejemplo: cuarto) ; Teresa, la segunda ;

Luis, el primero ; Raquel, la quinta y, Abdou, el tercero .

Si todas las respuestas son correctas (se admiten faltas de ortografía y de género).	1 punto
En otro caso diferente al anterior.	0 puntos

La puntuación del ítem PM05 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM05		1
------	--	---

PM06A y PM06B

6. Compón o descompón, según el caso, las siguientes cantidades:

A.

1.513 = Ejemplo: 1.000 + 500 + 10 + 3

25.600 = 20.000 + 5.000 + 600

Si la respuesta es correcta.	0,5 puntos
En otro caso diferente al anterior.	0 puntos

B.

Ejemplo: 64.890 = 60.000 + 4.000 + 800 + 90

56.789 = 50.000 + 6.000 + 700 + 80 + 9

Si la respuesta es correcta.	0,5 puntos
En otro caso diferente al anterior.	0 puntos

Las puntuaciones de los ítems PM06A y PM06B se registrarán en las casillas correspondientes que aparecen en el cuaderno

PM06A		0,5
-------	--	-----

PM06B		0,5
-------	--	-----

PM07

7. Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} \text{A. } 6 \quad 7 \quad 2 \quad 4 \quad 9 \\ + \quad 9 \quad 4 \quad 0 \quad 8 \\ \hline 7 \quad 6 \quad 6 \quad 5 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B. } 6 \quad 2 \quad 4 \quad 9 \quad 7 \\ - 2 \quad 0 \quad 3 \quad 0 \quad 9 \\ \hline 4 \quad 2 \quad 1 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C. } 8 \quad 7 \quad 4 \quad 3 \\ - 3 \quad 4 \quad 2 \quad 1 \\ \hline 5 \quad 3 \quad 2 \quad 2 \end{array}$$

Si las tres operaciones son correctas.	1 punto
Si hay algún fallo en una sola de las operaciones.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM07 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM07		1
------	--	---

PM08

8. Realiza las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} \text{A. } 6 \quad 1 \quad 4 \\ \quad \quad \times 5 \\ \hline 3 \quad 0 \quad 7 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B. } 5 \quad 2 \quad 0 \quad 6 \\ \quad \quad \quad \quad \times 7 \\ \hline 3 \quad 6 \quad 4 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C. } 4 \quad 0 \quad 9 \quad 2 \quad 3 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \times 6 \\ \hline 2 \quad 4 \quad 5 \quad 5 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

Si las tres multiplicaciones son correctas.	1 punto
Si hay algún fallo en una sola de las multiplicaciones.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM08 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM08		1
------	--	---

PM09

9. Realiza las siguientes divisiones:

A. $456 \overline{) 2228}$

0 5 6 2 2 8
 1 6
 0

B. $4595 \overline{) 919}$

0 9 5 9 1 9
 4 5
 0

C. $65371 \overline{) 9338}$

2 3 7 1 9 3 3 8
 2 7 1
 6 1
 5

Si las tres divisiones son correctas.	1 punto
Si hay algún fallo en una sola de las divisiones.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM09 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM09		1
------	--	---

PM10

10. Calcula:

A.

$$278 - 200 - 5 = \text{Ejemplo}$$

$$\begin{array}{c} \vee \\ \boxed{78} - \boxed{5} = \boxed{73} \end{array}$$

$$753 - 3 + 20 =$$

$$\begin{array}{c} \vee \\ \boxed{750} + \boxed{20} = \boxed{770} \end{array}$$

B. $5 \times 4 - 2 =$ Ejemplo

$$\begin{array}{c} \vee \\ \boxed{20} - \boxed{2} = \boxed{18} \end{array}$$

$$8 \times 2 + 3 =$$

$$\begin{array}{c} \vee \\ \boxed{16} + \boxed{3} = \boxed{19} \end{array}$$

C. $54 : 6 - 8 =$ Ejemplo

$$\begin{array}{c} \vee \\ \boxed{9} - \boxed{8} = \boxed{1} \end{array}$$

$$81 : 9 + 2 =$$

$$\begin{array}{c} \vee \\ \boxed{9} + \boxed{2} = \boxed{11} \end{array}$$

Si las tres operaciones son correctas.	1 punto
Si hay algún fallo en una sola de las operaciones.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM10 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM10		1
------	--	---

Calificación de cálculo.

La puntuación final de cálculo en competencia matemática será la suma de los puntos obtenidos en los ítem que la forman y se reflejará con una calificación numérica entre “0” y “10” con expresión de un decimal, considerándose positiva cualquier calificación igual o superior a “5”.

La calificación obtenida en cada una de las destrezas se registrará en la contraportada de los cuadernos de evaluación.

Los resultados de cada destreza se reflejarán con una calificación numérica entre “0” y “10” con expresión de un decimal, considerándose positiva cualquier calificación igual o superior a “5”.

DESTREZA	CALIFICACIÓN
Cálculo	<u> </u> / 10
Resolución de problemas	<u> </u> / 10

Problemas

La salida de fin de curso

La clase de 3^º de Primaria está organizando una salida de fin de curso, para realizar otras actividades complementarias con las que trabajamos habitualmente en el colegio.

La maestra ha planteado cuatro opciones diferentes como destino de la salida:

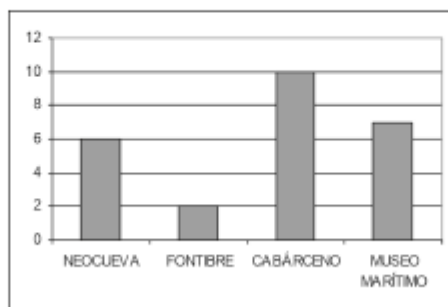
- 1- La Neocueva, que es una reproducción de la cueva prehistórica de Altamira, cerca de Santillana del Mar
- 2- Fontibre, cerca de Reinosa, es el lugar de nacimiento del Río Ebro

3- Cabárceno, un Parque Natural que acoge a un centenar de especies de animales de los cinco continentes en régimen de semilibertad

4- El Museo Marítimo en Santander, que contiene numerosas especies marinas del Cantábrico.



1. Para conocer las preferencias de los niños y elegir el destino de la salida escolar, la maestra ha realizado una encuesta cuyos resultados se presentan en la siguiente gráfica:



PM11

Completa en la siguiente tabla el número de niños que ha escogido cada destino.

DESTINO DE LA SALIDA ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS QUE LO PREFIEREN
NEOCUEVA	6
FONTIBRE	2
CABÁRCENO	10
MUSEO MARÍTIMO	7

Si todos los datos de la tabla son correctos.	1 punto
Si hay un solo fallo en la recogida de datos en la tabla.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM11 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM11		1
------	--	---

PM12

B. Responde a las siguientes preguntas observando los datos anteriores

¿Cuántos alumnos prefieren ir al nacimiento del Río Ebro? 2

¿Cuántos niños/as han respondido? 25

¿Cuál es el destino menos votado? Fontibre

¿Cuál es el destino preferido? Cabárceno

Si las cuatro respuestas son correctas o si son incorrectas pero coherentes con la tabla cumplimentada en PM11. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si solo una respuesta es incorrecta.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM12 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno

PM12		1
------	--	---

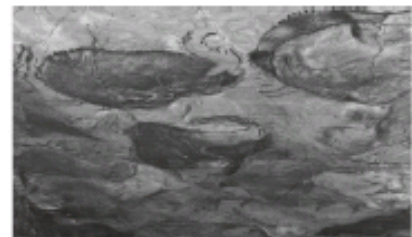
2. En las imágenes siguientes se indican los números de entradas que se vendieron para cada uno de los siguientes lugares en un fin de semana.



CABÁRCENO: 2.539 entradas



MUSEO MARITIMO: 1.743 entradas



NEOCUEVA: 1.630 entradas

PM13

A. ¿Cuántas entradas se vendieron en total? 2539+1743+1630=5912 (entradas)

Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “entradas”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM13 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM13		1
------	--	---

PM14

B. ¿Cuántas entradas se vendieron entre Cabárceno y la Neocueva?

$2539+1630=4169$ (entradas)

Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “entradas”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM14 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM14		1
------	--	---

PM15

C. ¿Cuántas entradas se vendieron más en Cabárceno que en el Museo Marítimo?

$2.539 - 1.743 = 796$ (entradas)

Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “entradas”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM15 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM15		1
------	--	---

PM16

D. ¿Cuántas entradas se vendieron menos en la Neocueva que en el Museo Marítimo?

$1743-1630=113$ (entradas)

Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “entradas”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM16 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM16		1
------	--	---

PM17

3. A. La entrada ordinaria para niños en el parque de Cabárceno cuesta 15 €. Sin embargo, para el colegio hacen un precio especial de 9 €. Si vamos 25 alumnos, ¿cuánto dinero pagaremos entre todos por las entradas a Cabárceno?

$25 \times 9 = 225 \text{ €}$

Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “euros”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM17 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM17		1
------	--	---

PM18

3. B. La Asociación de Madres y Padres pagará un aperitivo que vale 3 € por niño. ¿Cuanto pagará la Asociación por los 25 aperitivos?

$25 \times 3 = 75 \text{ €}$

Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “euros”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM18 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM18		1
------	--	---

PM19

4. Antonio está preparando una fiesta para celebrar el cumpleaños de su hermano, que coincide con el día de la salida. Nació el 7 de mayo de 2003 y celebrará su fiesta ese mismo día, el 7 de mayo de 2015. ¿Cuántos años tendrá ese día?

$2015 - 2003 = 12 \text{ (años)}$



Si la respuesta es correcta. No hace falta especificar “años”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores	0 puntos

La puntuación del ítem PM19 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM19		1
------	--	---

PM20

5. El día de la excursión la maestra lleva una caja de palillos y les propone el siguiente juego: ¿cuántos triángulos puedes hacer con 12 palillos utilizando cada palillo como uno de los lados del triángulo y sin que los triángulos tengan lados comunes?



Puedes ayudarte dibujando los triángulos.



12 palitos entre 3 palitos por triángulo = 4 triángulos

Podrán hacer 4 triángulos.

Si la respuesta es correcta. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.	1 punto
Si el planteamiento está bien, aunque no se llegue a la solución correcta por error de cálculo.	0,5 puntos
En otro caso diferente a los dos anteriores.	0 puntos

La puntuación del ítem PM20 se registrará en la casilla correspondiente que aparece en el cuaderno.

PM20		1
------	--	---

Calificación de resolución de problemas.

La puntuación final de resolución de problemas en competencia matemática será la suma de los puntos obtenidos en los ítem que la forman y se reflejará con una calificación numérica entre “0” y “10” con expresión de un decimal, considerándose positiva cualquier calificación igual o superior a “5”.

La calificación obtenida en cada una de las destrezas se registrará en la contraportada de los cuadernos de evaluación.

Los resultados de cada destreza se reflejarán con una calificación numérica entre “0” y “10” con expresión de un decimal, considerándose positiva cualquier calificación igual o superior a “5”.

DESTREZA	CALIFICACIÓN
Cálculo	____ / 10
Resolución de problemas	____ / 10

Grabación de las calificaciones.

Los resultados de cada destreza se grabarán en la plataforma Yedra y esta consignará automáticamente la calificación global y el nivel para cada competencia.

La grabación de resultados en la plataforma Yedra se realizará con fecha límite el 12 de junio de 2015.



Los docentes que tienen asignado el perfil de corrector accederán a la plataforma Yedra para efectuar la grabación de las calificaciones.

Para poder grabar los resultados de los alumnos, primero debemos seleccionar el tipo de prueba, la competencia que queremos grabar y el grupo de alumnos.

The image shows a screenshot of the Yedra platform interface. It displays four dropdown menus for selection: 'Año académico' (2014-2015), 'Tipo de prueba' (Prueba individualizada de 3º de Primaria), 'Competencias' (Competencia en comunicación lingüística en leng), and 'Grupo' (PRI 3A).

Se desplegará la tabla de grabación y únicamente se activarán las destrezas para las que el aplicador está acreditado como corrector. Las calificaciones introducidas por otros aplicadores no estarán visibles y tampoco la media por competencia.

Una vez finalizada la grabación de los resultados la plataforma Yedra pondrá a disposición del equipo directivo un informe con las calificaciones de todos los alumnos segmentadas por competencias y destrezas y con la calificación global en los términos recogidos en el apartado noveno punto 6 de la Resolución de 9 de marzo de 2015 que regula esta evaluación.

ALUMNO	CO_CAS	CE_CAS	EE_CAS	EO_CAS	TOTAL_CAS	CO_ING	CE_ING	EE_ING	EO_ING	TOTAL_ING	CALC	PROB	TOTAL_MAT
Nombre y apellidos alumno 1	1,2	4	2,4	5,8	[N (3,3)]								
Nombre y apellidos alumno 2	2	5	6	7	SU (5,0)								
Nombre y apellidos alumno 3	2	3	2	5,9	[N (3,2)]								
Nombre y apellidos alumno 4					0								

Competencia en comunicación lingüística en castellano

- CO_CAS *Comprensión oral castellano.*
- CE_CAS *Comprensión escrita castellano*
- EE_CAS *Expresión escrita castellano*
- EO_CAS *Expresión oral castellano*

Competencia en comunicación lingüística en inglés

- CO_ING *Comprensión oral inglés.*
- CE_ING *Comprensión escrita inglés.*
- EE_ING *Expresión escrita inglés.*
- EO_ING *Expresión oral inglés.*

Competencia matemática

- CALC *Cálculo*
- PROB *Resolución de problemas*

Nota.- Si no se activan las celdas adecuadas para grabar las destrezas, existe un problema con la asignación del perfil que tiene el profesor como aplicador/corrector. En ese caso, el director del centro deberá acceder a la pantalla de Yedra “gestión de correctores” y asignar el perfil adecuado al aplicador de la prueba.

Empleado	DNI/Pasaporte	Puesto	Corrector	Activo	Grupos	Destrezas
Nombre y apellidos corrector 1		Profesor Educación Infantil y Primaria	S	S	PRI 3A	Resolución de problemas,Cálculo,Comprensión oral,Comprensión de lectura,Comprensión de lectura
Nombre y apellidos corrector 2		Profesor Educación Infantil y Primaria	S	S	PRI 3A	Expresión oral
Nombre y apellidos corrector 3		Profesor de Secundaria en Colegio Público		S		
Nombre y apellidos corrector 4		Profesor Educación Infantil y Primaria		S		
Nombre y apellidos corrector 5		Profesor Educación Infantil y Primaria		S		