

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CURSO 2009/10

CUADERNO

Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

- > Centro Educativo:.....
- > Grupo:
- > Apellidos y Nombre:.....

EDUCACIÓN SECUNDARIA. **SEGUNDO CURSO**





INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a leer una serie de textos y a responder a las preguntas sobre lo que has leído. Puede que algunas partes te resulten fáciles y otras más difíciles. Recuerda que debes leer cada pregunta atentamente.

Te pedirán que respondas a distintos tipos de preguntas. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas. Has de elegir la correcta y rodear la letra que se encuentre junto a ella. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

EJEMPLO 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

Si decides cambiar la respuesta de una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo 2, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

EJEMPLO 2

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.





En otras ocasiones se te pedirá que completes una tabla.

EJEMPLO 3

Escribe los nombres de los cuatro jugadores de la liga española 2008-2009 que marcaron más goles.

| Clasificación | 1º | 2º | 3º | 4º |
|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Jugador | Diego Forlán | Samuel Eto'o | David Villa | Lionel Messi |

En algunos ejercicios tendrás que elegir entre SÍ / NO.

EJEMPLO 4

Los siguientes nombres son países de la Unión Europea

| | | |
|----------|----|----|
| Alemania | SÍ | NO |
| Francia | SÍ | NO |
| Roma | SÍ | NO |

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado con puntos. El dibujo de un lápiz te indicará dónde debes comenzar a escribir. Expresa con claridad los conceptos. El número de líneas da una idea de la extensión de la respuesta esperada. Cuida la presentación y la ortografía. El ejemplo 4 muestra este tipo de pregunta.

EJEMPLO 5

Las minas de carbón son explotaciones que no tienen impacto sobre el medio ambiente. Escribe un pequeño texto donde expongas razones o argumentos a favor o en contra.





En algunas preguntas te pedirán que relaciones mediante flechas varios datos.

EJEMPLO 6

Relaciona mediante flechas el jugador y el número de goles que marcó en la liga española en la temporada 2008/2009.

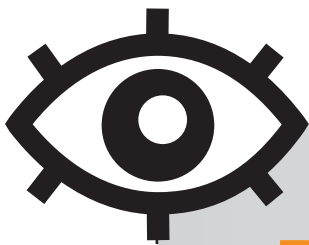
| | | |
|-----------------|---|-------|
| 1. Samuel Et'oo | → | a. 32 |
| 2. David Villa | → | b. 23 |
| 3. Lionel Messi | → | c. 30 |
| 4. Diego Forlan | → | d. 28 |

Si te equivocas, tacha la flecha y dibújala de nuevo.

¡ATENCIÓN!

1. NO escribas en el espacio reservado para que tu profesor o profesora puntúe el ejercicio.....
2. Escribe todas las respuestas con BOLÍGRAFO.
3. No uses la calculadora.
4. Si necesitas realizar operaciones matemáticas puedes hacerlo en la última página.

CIMF01



Tienes **55** MINUTOS para hacer esta prueba.

Trabaja rápido y sin perder el tiempo.

No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.

Espera hasta que el profesor o la profesora te pida que comiences la evaluación.

La necesidad de reciclar



Los residuos sólidos urbanos (RSU) son los producidos en las ciudades dentro de los domicilios, comercios y oficinas. En España, la composición media de los residuos es aproximadamente: 44% de materia orgánica (restos de alimentos y jardinería); 21% de papel; 11% de plásticos; 7% vidrio; 4% metales férricos y no férricos; 1% maderas (muebles); y 12% de restos muy variados.

El tratamiento de estos materiales permite reducir el volumen de los residuos que van a los vertederos. Algunos de ellos se pueden reciclar reduciendo la cantidad de energía necesaria para obtener nuevos productos. De la parte orgánica de los residuos se puede obtener biogás. Otros materiales pueden convertirse directamente en fuentes de energía mediante la incineración.

1. Une mediante flechas:

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. Contenedor de tapa azul. | | a. Envases de plástico y metálicos. |
| 2. Contenedor de tapa amarilla. | | b. Vidrio. |
| 3. Contenedor verde claro (iglú). | | c. Materia orgánica. |
| 4. Contenedor de tapa marrón/gris. | | d. Papel y cartón. |

CIMF01

2. Respecto al contenedor de tapa amarilla:

Teniendo en cuenta las propiedades generales de los metales férricos, una vez que esos contenedores se vacían en el camión de recogida y luego se llevan a la planta de clasificación ¿qué procedimiento tecnológico se podría utilizar en dicha planta para separar los plásticos de estos metales?



CIMF02

3. Indica si las siguientes afirmaciones son ciertas o no:

| | | |
|--|----|----|
| El reciclado permite disminuir la cantidad de energía que se necesita para crear nuevos productos. | SÍ | NO |
| Si sólo existiera un contenedor el reciclado sería más sencillo. | SÍ | NO |
| Los plásticos se descomponen fácilmente en los vertederos. | SÍ | NO |
| El papel no es un gran contaminante pero su reciclado evita cortar más árboles. | SÍ | NO |

CIMF03

4. El contenedor de tapa amarilla se destina a materiales que provienen del envasado de alimentos. Marca la opción correcta:

- A. Un juguete de plástico se puede depositar en el contenedor de tapa amarilla.
- B. En el contenedor de tapa amarilla se puede depositar una bicicleta vieja.
- C. En el contenedor de la tapa amarilla se pueden depositar conjuntamente una lata de refresco y un envase de yogur.
- D. De los residuos urbanos no es posible obtener energía.

CIMF04

5. Elige de las siguientes afirmaciones aquella que es falsa:

- A. La biodegradación de la materia orgánica produce un gas combustible.
- B. Los vertederos producen la contaminación de los acuíferos.
- C. El CO₂ de la combustión no es causante del calentamiento global.
- D. La acumulación de residuos es una fuente de enfermedades.

CIMF05

6. El reciclado del papel requiere un tratamiento que es bastante contaminante y hace que finalmente el papel reciclado sea más caro. A pesar de ello es conveniente evitar el corte de árboles, ¿qué efectos puede tener la eliminación de la vegetación, especialmente árboles, de las laderas de las montañas?

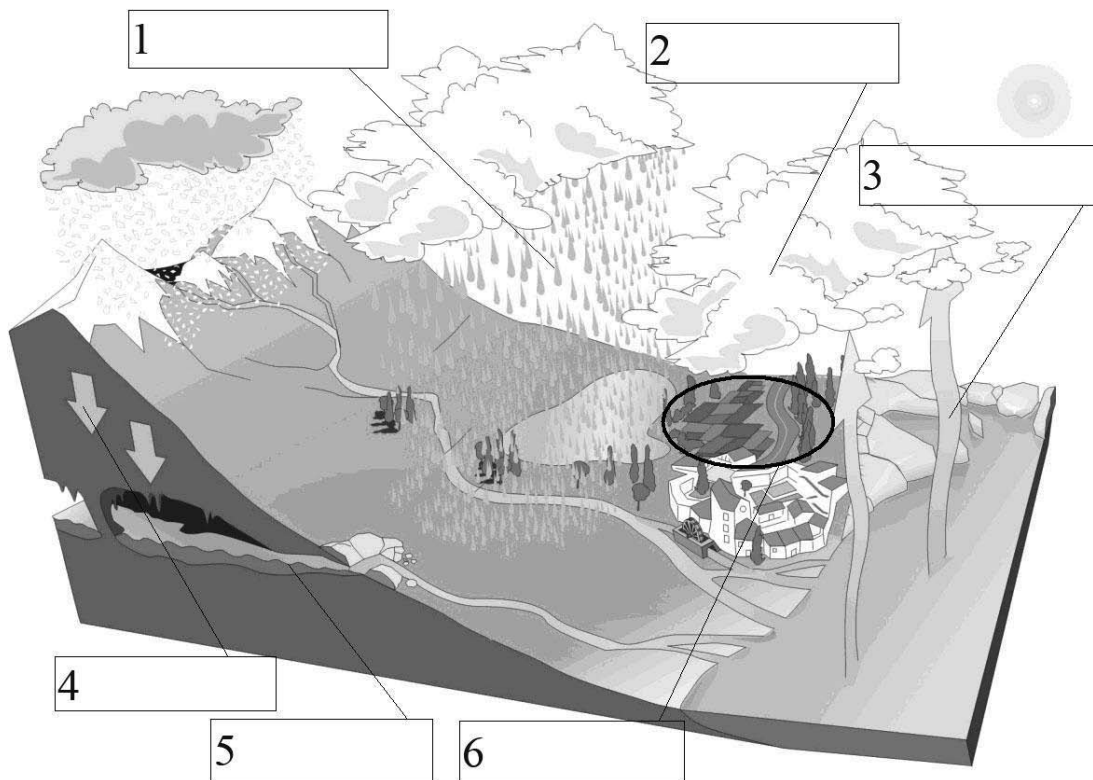


CIMF06

El agua fluye

El ciclo del agua es el conjunto de procesos mediante los cuales el agua circula, describiendo un ciclo biogeoquímico, desde la atmósfera hasta la superficie terrestre y de nuevo a la atmósfera. De este modo, la cantidad total del agua de la Tierra permanece constante, pero cambia continuamente de lugar y de estado físico.

1. En el siguiente dibujo se muestra el ciclo del agua. Coloca los siguientes términos en el lugar que les corresponda: precipitación, evaporación, transpiración, condensación, infiltración, corrientes subterráneas.



CIMF07

2. ¿Es correcta cada una de estas afirmaciones?

| | | |
|---|----|----|
| 1. La mayor parte del agua de lluvia procede de la evaporación de los mares y océanos. | SÍ | NO |
| 2. La Tierra es el único planeta del Sistema solar cuya temperatura permite que el agua se encuentre en los tres estados físicos. | SÍ | NO |
| 3. Las nubes están formadas por minúsculas gotitas de agua y hielo. | SÍ | NO |
| 4. En los continentes solamente se encuentra el 2,7% del agua que existe en la hidrosfera. | SÍ | NO |

CIMF08

3. Completa el texto con los siguientes términos: energía, Biosfera, Hidrosfera, agua.

La Hidrosfera es un sistema abierto ya que intercambia materia y..... con otros sistemas terrestres: con la Atmósfera, con la Geosfera y con la..... El agua que hay en la superficie terrestre (la.....), al calentarse, se convierte en vapor de agua que pasa a la Atmósfera. Cuando el agua se filtra en las rocas, pasa a formar parte de la Geosfera. Todos los seres necesitan.....para mantenerse vivos, necesitan de la hidrosfera.

CIMF09

4. Según la información de la tabla. ¿Es correcta cada una de estas afirmaciones?

| Gas | Agua | Sal común | Alcohol | Dióxido de carbono (CO ₂) |
|-------------------------------|------|-----------|---------|---------------------------------------|
| Punto de fusión (°C) | 0 | 801 | -117 | -57 |
| Punto de ebullición (°C) | 100 | 1.465 | 78 | -79 |
| Densidad (g/cm ³) | 1 | 2,17 | 0,79 | 0,002 |

| | | |
|---|----|----|
| 1. La sal común pasa de estado sólido a estado líquido a 801° C. | SÍ | NO |
| 2. El alcohol a 63° C se encuentra en estado gaseoso. | SÍ | NO |
| 3. A temperatura ambiente el dióxido de carbono está en estado líquido. | SÍ | NO |
| 4. La sustancia menos densa es el CO ₂ . | SÍ | NO |

CIMF10

5. La transferencia de calor es el paso de energía, en forma de calor, entre distintos cuerpos o entre diferentes partes de un mismo cuerpo que están a distinta temperatura. El calor se transfiere mediante convección, radiación o conducción. La conducción es la transferencia de calor a través de un objeto sólido. En los fluidos y gases el calor se propaga por convección: las moléculas calientes tienden a elevarse y las frías a descender formando corrientes. La radiación es la transferencia de calor por radiación electromagnética.

¿Qué experiencia sencilla realizarías para obtener los datos que aparecen en la tabla siguiente?

| Temperatura en grados centígrados en el interior de los siguientes coches | | | |
|---|--------------|------------|-------------|
| | Coche Blanco | Coche gris | Coche Negro |
| Parado (ventanillas cerradas). | 30 | 35 | 40 |
| Parado (ventanillas abiertas). | 23 | 27 | 32 |
| Circulando. | 25 | 29 | 33 |



CIMF11

Se buscan abejas



¡SE BUSCAN ABEJAS!

(Noticia publicada en un diario regional).

“Agricultores dedicados al cultivo de frutales ceden terreno a los apicultores para la instalación de colmenas. Se gratificará.

Los agricultores se comprometen a: tener sus cultivos en buenas condiciones de tal manera que produzcan néctar y polen abundantemente, planificar sus cultivos para que no coincidan sus periodos de floración, proporcionar una fuente de agua y evitar tratamientos con insecticidas.

Los apicultores se comprometen a tener las colmenas en buen estado y suficientemente pobladas durante el periodo de floración.”



Reina

Las colmenas de los apicultores están habitadas por las abejas de la especie *Apis mellifera*. Esta especie tiene tres tipos de individuos, diferentes en su forma y funciones.

La reina es la única que se puede reproducir. Tiene el abdomen muy largo y con aspecto puntiagudo. Se alimenta durante toda su vida de jalea real.

Las obreras son muy numerosas, pueden llegar a 60.000. Realizan las actividades de las colmenas como limpieza, cuidado y alimentación de las crías, fabricación de cera, defensa y recolección de productos. Su alimentación varía a medida que cambian sus funciones.



Obrera

Los zánganos son abejas macho. En la colmena puede haber unos cientos. Tienen su origen en un huevo no fecundado. Su función principal es fecundar a la reina. Son alimentados por las obreras.

Pocos días después de la fecundación la reina comenzará a poner huevos en las celdas. Hay dos tipos, unas grandes donde depositará un óvulo, y a partir de él nacerá un zángano, y otras pequeñas donde depositará un óvulo y un espermatozoide, que se unirán y nacerá una obrera.

Al cuarto día el huevo eclosiona y sale una larva que empieza a engordar gracias a los alimentos de las nodrizas. Al octavo día las obreras cierran la celda. La larva ya no se alimenta y cambia a una fase inmóvil llamada ninfa o pupa. Al vigésimo primer día una abeja obrera adulta romperá la celda.

1. ¿Cuál crees que es la actividad que desarrollan las abejas en los cultivos?

- A. Evitan robos y daños en los cultivos, ya que las abejas pican a los ladrones.
- B. Actúan como agentes polinizadores, transportando el polen de unas flores a otras.
- C. Provocan corrientes de aire con las alas y así favorecer que el polen vuele.
- D. Transportan néctar entre las flores.

CIMF12

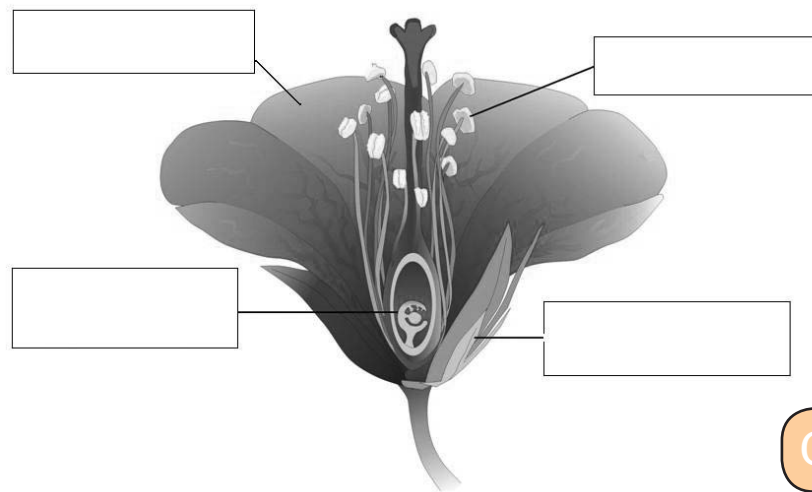
2. Une, mediante flechas, cada cuestión con la opción adecuada.

| | |
|---|--------------------------------|
| A. Las abejas tienen un desarrollo... | 1. Directo. |
| | 2. Indirecto por metamorfosis. |
| B. Las abejas obreras nacen por reproducción... | 1. Asexual. |
| | 2. Sexual. |
| C. Las abejas tienen una reproducción... | 1. Vivípara. |
| | 2. Ovípara. |
| D. Los zánganos nacen por reproducción... | 1. Asexual. |
| | 2. Sexual. |

CIMF13

3. Los alimentos básicos para las abejas son el néctar y el polen. El néctar, producido en los nectarios de los pétalos, es transformado en miel. Cuando la abeja introduce su trompa en los nectarios recoge polen de las anteras de los estambres, entra en contacto con el estigma, depositando granos de polen que se desplazarán por el estilo hasta llegar al ovario, donde se producirá la fecundación. Los sépalos del cáliz, delimitan el exterior de la flor.

Indica las siguientes partes de la flor en este gráfico: pétalos, estambres, ovario, cáliz.



CIMF14



4. La reina acumula espermatozoides de varios machos. Científicamente este hecho supone que:

- A. Las futuras abejas obreras tendrán características diferentes que mejorarán la colmena.
- B. Se da mayor utilidad a los zánganos.
- C. La reina está más entretenida durante sus vuelos nupciales.
- D. No supone nada ni para los zánganos ni para la reina.

CIMF15

5. Un equipo de investigadores observa que las abejas visitan unas flores y otras no. Las opiniones están divididas, unos dicen que se basan en el olfato y otros en la vista. Tras largas discusiones el equipo se divide en dos (Grupos 1 y 2) con el objetivo de demostrar sus ideas.

El Grupo 1 dispone de pinturas de color amarillo, blanco, rojo y azul, cajas con agujero y un jugo azucarado similar al néctar. Pintan las cajas de colores e introducen el jugo. Las abejas visitan todos los recipientes menos el rojo.

El Grupo 2 dispone de cajas transparentes con agujeros, jugo azucarado y esencias de flores de jazmín, tomillo y azahar. Después de realizar varios ensayos sin obtener resultados concluyentes, los investigadores diseñan un procedimiento que les permite obtener resultados. Se expone a las abejas la caja con la esencia de jazmín y al cabo de una hora, se exponen las tres cajas con las demás esencias conjuntamente. Las abejas visitan la caja con esencia de jazmín.

Realizan el mismo procedimiento con la esencia de azahar y después con el tomillo, y las abejas entran en la caja con la esencia a la que están expuestas en primer lugar.

Explica cuál es la hipótesis, el resultado y conclusión del Grupo 1.



Hipótesis

.....

Resultado

.....

Conclusión

.....

CIMF16

6. ¿Cuál crees que es la conclusión que resulta de la experimentación realizada por el grupo 2?

- A. No ha podido demostrar que las abejas tengan sentido del olfato.
- B. Las abejas tienen sentido del olfato y distinguen diferentes esencias.
- C. Las abejas visitan las cajas con esencias al azar.
- D. Las abejas entran en unas cajas y no en otras utilizando el sentido de la vista.

CIMF17

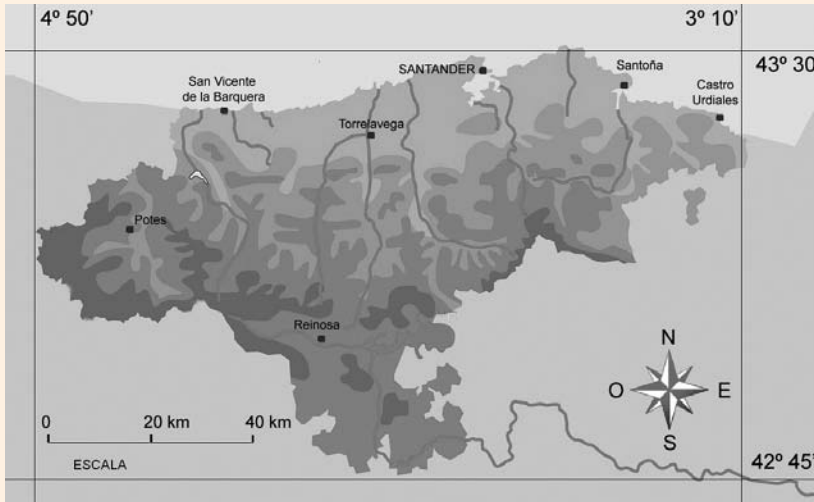




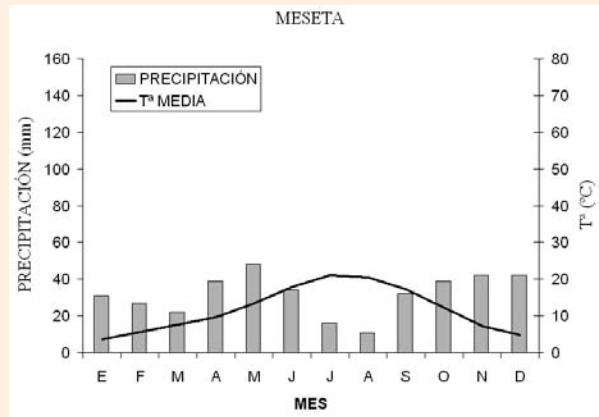
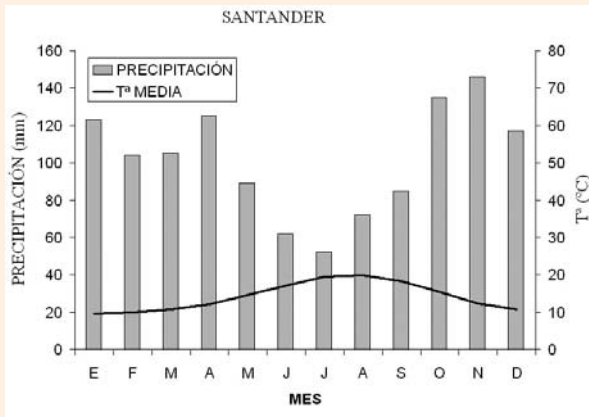
Continúa



Trabajamos sobre Cantabria



Cantabria está situada en la cornisa cantábrica, nombre dado a la franja de tierra existente entre el mar Cantábrico y la Cordillera Cantábrica, en el norte de la Península Ibérica. Posee un clima con fuerte influencia oceánica, lo que provoca precipitaciones elevadas y temperaturas suaves. Todo ello permite el crecimiento de una frondosa vegetación.



1. Partiendo desde Reinosa ¿Qué localidad de Cantabria se encuentra a unos 45 km. al norte y 60 km. hacia el este?

- A. Santoña.
- B. Torrelavega.
- C. Potes.
- D. Castro Urdiales.

CIMF18

2. Teniendo en cuenta el clima y la orografía de Cantabria sitúa tres centrales de producción de energía renovable en las zonas indicadas en la tabla siguiente:

| Zona | Central de energía renovable |
|--|------------------------------|
| a. En la cima alargada de una montaña. | |
| b. En un cauce fluvial. | |
| c. En una llanura del interior. | |

CIMF19

3. Teniendo en cuenta que el meridiano 0° ó de Greenwich atraviesa la Comunidad Aragonesa y la Valenciana ¿Cuáles son las coordenadas aproximadas entre las que se encuentra Cantabria según el mapa?

- A. Entre las longitudes 3° 10' y 4° 50' ESTE y las latitudes 42° 45' y 43° 30'SUR.
- B. Entre las longitudes 3° 10' y 4° 50' OESTE y las latitudes 42° 45' y 43° 30'SUR.
- C. Entre las longitudes 3° 10' y 4° 50' OESTE y las latitudes 42° 45' y 43° 30' NORTE.
- D. Entre las longitudes 3° 10' y 4° 50' ESTE y las latitudes 42° 45' y 43° 30' NORTE.

CIMF20

4. Supongamos que sobre Santoña hay una tormenta. Desde Castro Urdiales vemos un relámpago de esa tormenta y tardamos 59 segundos en oír el trueno ¿Qué distancia aproximada hay entre las dos localidades? (velocidad del sonido 340 m/s).

- A. 30.000 m.
- B. 20.000 m.
- C. 10.000 m.
- D. 26.000 m.

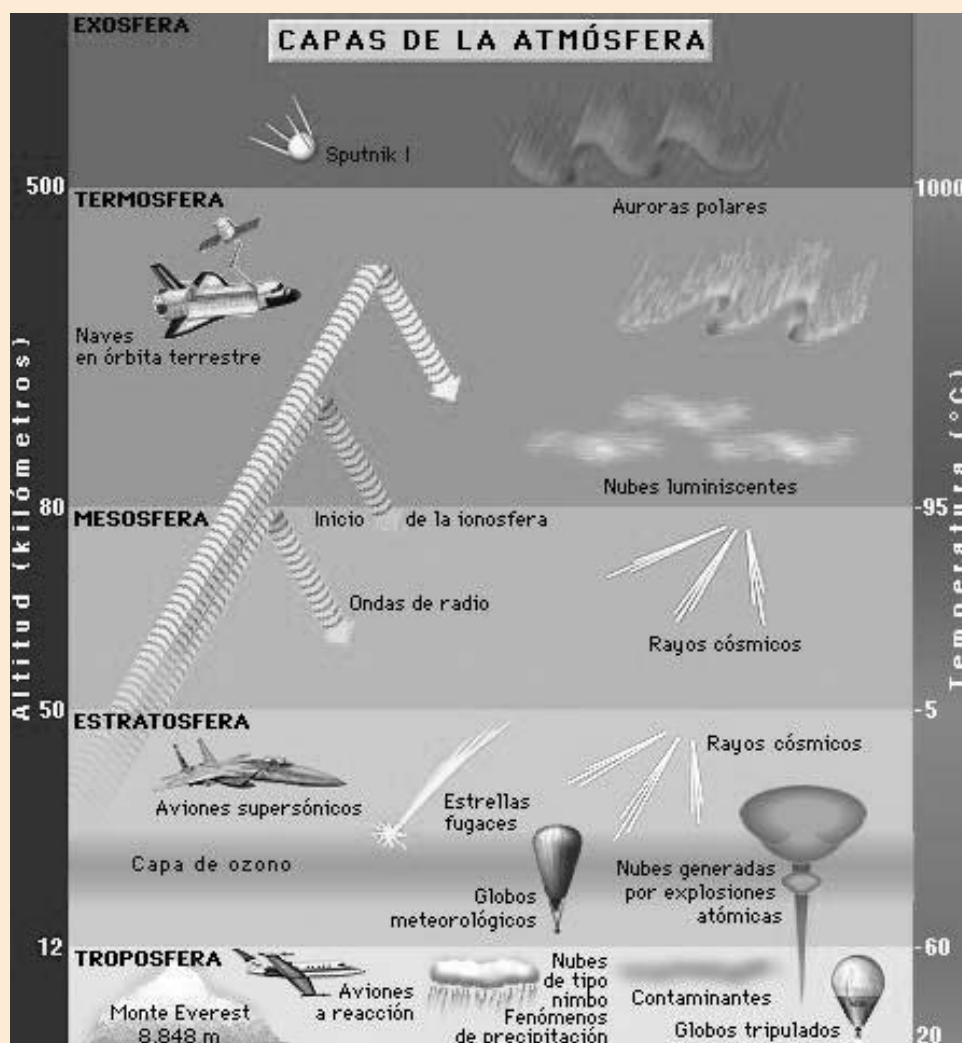
CIMF21

5. En los climogramas se representa el clima de Santander y de una ciudad de la Meseta. A la vista de estas gráficas elige la opción correcta:

- A. Las temperaturas medias en Santander son inferiores durante todo el año a las de las ciudades de la Meseta.
- B. El clima en el litoral de Cantabria es suave en invierno y verano con precipitaciones importantes repartidas durante todo el año.
- C. Las precipitaciones en ambas ciudades tienen la misma distribución.
- D. En Santander tenemos un clima típicamente continental.

CIMF22

iQué calor!



El efecto invernadero consiste en el incremento natural de la temperatura del planeta por efecto de ciertas moléculas que permiten el paso de radiación proveniente del Sol y que atrapan las radiaciones infrarrojas que emite la superficie de la Tierra. Es decir, actúan como una manta que impide que la Tierra se enfríe, recuperando parte de la energía devuelta por la misma.

El efecto invernadero natural es importante, pues sin él la temperatura media de la superficie terrestre sería de -18°C y con él es de $+15^{\circ}\text{C}$, permitiendo la vida en la Tierra. Lo correcto es hablar del incremento del efecto invernadero.

El efecto principal es el calentamiento global del planeta, que de seguir con el mismo nivel de emisiones, sería de $0,3^{\circ}\text{C}$ cada diez años, con aumentos de 2 a 6°C para mediados del siglo XXI. La consecuencia de este aumento sería un cambio climático con inundaciones, sequías, fusión del hielo polar, aumento del nivel del mar, alteración de ecosistemas, etc.

1. Sitúa en la capa correspondiente de la atmósfera los siguientes elementos:

| | Capa de la atmósfera |
|--|----------------------|
| Montaña más alta de la Tierra, Monte Everest 8848 m. | |
| Capa de ozono. | |
| Aviones comerciales. | |

CIMF23

2. ¿Es correcta cada una de estas afirmaciones?

| | | |
|--|----|----|
| Sería posible respirar con normalidad si se abriera una ventanilla en un avión comercial en el límite superior de la troposfera. | SÍ | NO |
| El aire es una mezcla homogénea de gases que forman la atmósfera. | SÍ | NO |
| Parte de la radiación ultravioleta que proviene del Sol es absorbida por la capa de ozono. | SÍ | NO |
| La disminución de la capa de ozono provoca una disminución de la temperatura de la superficie de la Tierra. | SÍ | NO |

CIMF24

3. En el texto sobre el efecto invernadero hay varias palabras subrayadas. ¿Cuáles son las tres que juntas resultarían más útiles para realizar una búsqueda en una biblioteca o en Internet sobre el calentamiento global?



.....

.....

.....

CIMF25

Continúa➔

4. Gases de efecto invernadero:

| Gas | Fuentes principales | Tasa actual de aumento | Contribución al calentamiento global (%) |
|--|--|------------------------|--|
| Dióxido de carbono (CO ₂). | Quema de combustible fósil (77%). Deforestación (23%). | 0,5 % | 55 |
| CFCs y gases afines. | Diversos usos industriales: refrigeradores, aerosoles, disolventes. | 4 % | 24 |
| Metano (CH ₄). | Arrozales, fermentación, fugas de gas. | 0,9% | 15 |
| Óxido nitroso (N ₂ O). | Quema de biomasa, fertilizantes, combustión de combustible fósil. | 0,8 % | 6 |

Según los datos de este cuadro ¿cuál es la fuente principal de gases de efecto invernadero?

- A. El uso de fertilizantes.
- B. La quema de combustibles fósiles.
- C. El dióxido de carbono.
- D. La deforestación.

CIMF26

5. Según la información de la tabla de la pregunta 4. ¿Es correcta cada una de estas afirmaciones?

| | | |
|---|----|----|
| El gas de mayor influencia es el dióxido de carbono. | SÍ | NO |
| El dióxido de carbono es el gas que más aumenta actualmente. | SÍ | NO |
| El N ₂ O es el gas que menos contribuye al calentamiento global. | SÍ | NO |
| Las actividades humanas contribuyen más que las causas naturales al calentamiento global. | SÍ | NO |

CIMF27



Continúa



La Tierra se abre

Alfred Wegener (1880-1930) profesor y científico alemán publicó en 1915 “El origen de los continentes y los océanos” donde expuso pruebas de la “**deriva continental**”, teoría que sugiere que los continentes actuales estuvieron unidos formando un único supercontinente que llamó “**Pangea**”. Los científicos de la época no aceptaron la teoría y ridiculizaron a Wegener.

A partir de 1950, se corrige y completa la teoría de Wegener gracias a los descubrimientos basados en nuevas técnicas de investigación y se enuncia la teoría de la “**Tectónica de placas**”, actualmente aceptada. Esta teoría afirma que la Tierra está formada por una capa delgada y fragmentada que flota sobre rocas viscosas, como la cera o plastilina, más calientes. Los materiales al estar a diferentes temperaturas se mueven desde las zonas más calientes y profundas a las más frías y superficiales, y al enfriarse descienden (corrientes de convección). Este movimiento se transmite a los fragmentos de litosfera, produciendo su desplazamiento. La energía interna genera además del movimiento de las placas, otros fenómenos geológicos como la formación de grandes cordilleras, los terremotos y los volcanes.

1. Wegener aportó diferentes pruebas para demostrar su teoría, fruto de sus investigaciones y observaciones. Relaciona cada observación con cada tipo de prueba:

| OBSERVACIÓN | PRUEBA |
|---|--------------------|
| 1. Las línea de la costa oeste de América encaja con la este de África. | a. Biológica. |
| 2. Restos de glaciares en Brasil o el Congo que no corresponden por su situación en el Ecuador. | b. Climática. |
| 3. Yacimientos de carbón alineado en América y Europa. | c. Geográfica. |
| 4. Existencia de animales terrestres de la misma especie en Europa y América. | d. Paleontológica. |
| 5. Se han hallado fósiles iguales a ambos lados del Atlántico. | e. Geológica. |

CIMF28

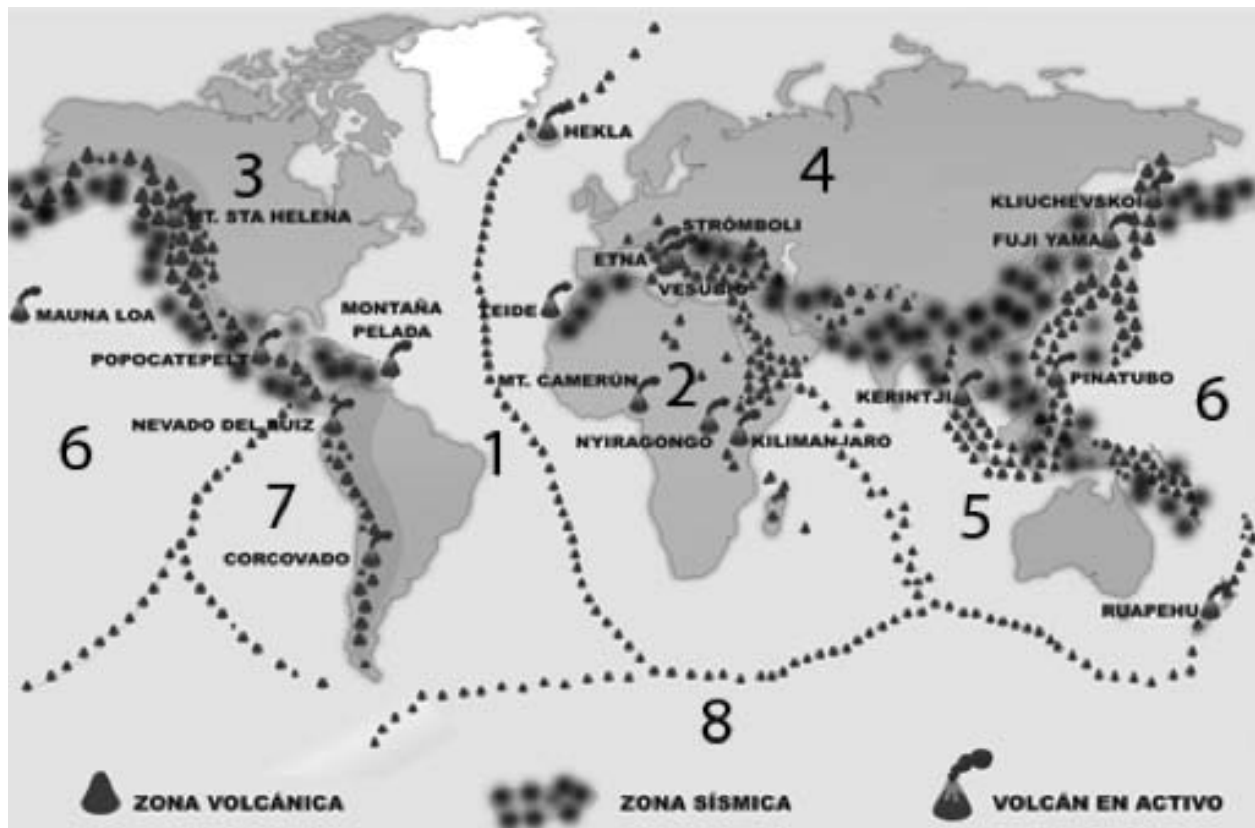
2. Islandia es una isla situada en el borde de la denominada dorsal oceánica del Atlántico, el lugar donde la litosfera se ha fracturado y afloran nuevos materiales. Este país está sustituyendo fuentes de energía no renovables, petróleo y carbón, por otras renovables.

Elige la fuente de energía renovable que puede aprovechar este país gracias a su situación en la dorsal oceánica.

- A. Energía mareomotriz.
- B. Energía eólica.
- C. Energía hidráulica.
- D. Energía geotérmica.

CIMF29

3. Los volcanes y terremotos se originan generalmente en los bordes de las placas litosféricas o tectónicas. Observa el mapa e indica en la tabla el número correspondiente a cada placa tectónica.



| PLACA | Nº |
|------------------|----|
| Indoaustraliana. | |
| Nazca. | |
| Pacífica. | |
| Antártica. | |

| PLACA | Nº |
|-----------------|----|
| Euroasiática. | |
| Sudamericana. | |
| Africana. | |
| Norteamericana. | |

CIMF30

4. Los volcanes son una de las consecuencias del calor interno de la tierra. Completa con los términos del recuadro el texto:

cenizas bombas magma lavas volcán piroclastos lapilli

El es una mezcla de materiales muy calientes que asciende hacia la superficie terrestre; si encuentra una grieta se forma una estructura denominada

El magma puede contener materiales fundidos denominados Los fragmentos sólidos llamados pueden ser de varios tamaños:, los más pequeños, de menos de 2 mm,, los intermedios entre 2 y 64 mm, y, fragmentos redondeados mayores de 64 mm. Además salen diferentes gases que pueden formar nubes ardientes

CIMF31

La nutrición en los seres vivos

Para conseguir el alimento, algunos animales presentan adaptaciones muy curiosas.

Por ejemplo, las jirafas presentan un cuello muy largo que les permite alcanzar las hojas de los árboles, los osos hormigueros tienen una lengua de más de medio metro de longitud con la que pueden comerse más de 30.000 hormigas en un día, los elefantes pueden llegar a beber más de 200 litros de agua de una sola vez.

Todos los seres vivos, desde el más sencillo hasta el más complejo, necesitan nutrirse, y así obtener la materia y la energía necesarias para poder realizar sus funciones vitales.



1. Une , mediante flechas, las palabras con sus definiciones.

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 1. Ingestión. | | a. Eliminación de todos los residuos de alimentos que no han sido digeridos. |
| 2. Absorción. | | b. Transformación de los alimentos en nutrientes que ocurre en el tubo digestivo. |
| 3. Defecación. | | c. Primera fase del proceso digestivo que consiste en tomar alimentos del exterior. |
| 4. Digestión extracelular. | | d. Paso de nutrientes desde el aparato digestivo hasta la sangre, que los conducirá al interior de las células del organismo. |

CIMF32

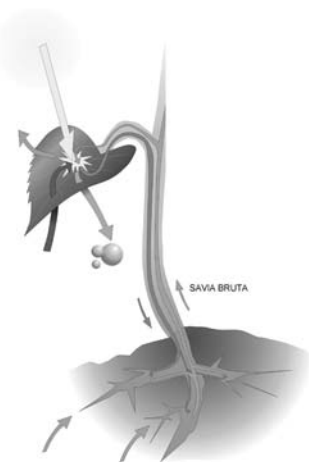


2. Explica para qué necesitamos nutrinos.



CIMF33

3. Elige la respuesta correcta: La savia bruta de una planta...



- A. Debe repartirse desde las zonas donde se ha producido a todos los lugares de la planta.
- B. Sirve de materia prima para realizar la fotosíntesis.
- C. Es transportada por vasos conductores llamados floema.
- D. Está compuesta por nutrientes orgánicos.

CIMF34

4. Completa el texto con las palabras del recuadro:

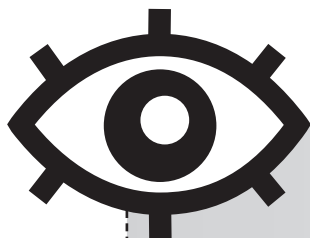
savia elaborada - cloroplasto - clorofila - sol - materia orgánica - fotosíntesis - sales minerales

Las plantas verdes son capaces de realizar la, proceso mediante el cual se produce alimento a partir de agua, y dióxido de carbono, utilizando la energía lumínica del

La que se encuentra en el captura las radiaciones lumínicas y las transforma en energía que la planta utiliza para realizar el proceso fotosintético.

En los procesos de la fotosíntesis se produce oxígeno y, que constituyen la

CIMF35



No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CURSO 2009/10



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CUADERNO

Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

EDUCACIÓN SECUNDARIA. **SEGUNDO CURSO**