



PROGRAMA

JOVENES Y VALORES

1. La Educación No Formal y la Educación en el Tiempo Libre como espacio de aprendizaje

La Escuela de hoy debe apostar por la construcción del conocimiento, por los aprendizajes significativos, donde los contenidos son dinámicos y cambiantes y el aprendizaje se realiza en distintos contextos además de la escuela y la familia y en donde el protagonista es el alumno. Es necesario, pues, que la educación formal siga siendo el núcleo de los aprendizajes, al tiempo que sale al encuentro de otras iniciativas y necesidades que la completen, haciendo compatible la vida familiar y laboral, ampliando la oferta de actividades extraescolares, el disfrute de un ocio creativo.

Por lo tanto, creemos importante, que los alumnos se formen en otros espacios fuera del contexto escolar. La Educación No Formal nos ofrece la oportunidad de dar respuesta a necesidades concretas y desarrollar experiencias innovadoras, con modelos pedagógicos poco condicionados, centrados en el aprendizaje real, en el análisis y transformación de realidades concretas y que en la mayoría de los casos son difíciles de asumir desde la educación formal.

En este contexto, entendemos que la Escuela debe estar en permanente diálogo con su entorno. Debe buscar la complementariedad de los diferentes sistemas para poder ofrecer una formación integral, académica y humana a los ciudadanos y ciudadanas.

Para entender cómo se produce la educación de las personas, desde hace 60 años, se habla de educación formal, no formal e informal. Podemos entender la idea de EDUCACIÓN NO FORMAL, como todos aquellos procesos formativos que, explicitando su intención y organización educativa, están fuera del sistema educativo formal. La educación no formal, en su sentido más amplio, va integrando los distintos ámbitos formativos que se generan fuera del sistema educativo. Dentro de este espacio podríamos enmarcar la Educación en el Tiempo Libre.

Las fronteras de estos tres conceptos de educación son cada vez más borrosas. Lo formal asume contenidos que han venido trabajando lo no formal. La no formal explora continuamente los ámbitos de la educación informal. Lo educación no formal se formaliza.

Desde el ámbito de la **Educación No Formal** orientamos nuestra labor educativa hacia una educación integral de la persona, una educación que sirva como herramienta de transformación social y que desarrolle actitudes fomentadas en la educación en valores. Creemos que el aprendizaje en este contexto No Formal conlleva muchas ventajas y beneficios para el alumnado:

- La adquisición del aprendizaje se produce con mayor intensidad y de forma más vivencial que en contextos formales.
- Repercute de forma positiva en todos los ámbitos de la vida.
- Se desarrollan habilidades comunicativas y relacionales como la cooperación y el trabajo en equipo, la gestión de conflictos, la predisposición al diálogo y la confianza.
- Es un contexto propicio para la adquisición de conciencia social, crítica y reflexiva.

Tomando este marco de referencia, desde la Dirección General de Juventud proponemos un plan de intervención educativa basado en la metodología que se lleva a cabo en la **Educación en el Tiempo Libre** y que podemos identificar como:

- **Flexible y adaptable** a las necesidades, situaciones y circunstancias de los diferentes destinatarios.
- **Promotora de la educación en valores**, ya que es capaz de desarrollar en las personas actitudes de respeto, solidaridad, cooperación, dialogo, igualdad y justicia.
- **Integral**: tiene que desarrollar todos los aspectos de la vida de las personas: intelectuales, sociales, físicos...
- **Voluntaria, no obligatoria**: es una opción personal, las actividades son libremente elegidas.

- **Lúdica, atractiva y motivadora:** el juego y la participación son parte importante de las actividades, tienen que ser atractivas y motivadoras para conseguir personas protagonistas de su propio aprendizaje.
- **Trabaja el saber, “el saber hacer” y el “saber ser”:** se trata de aprender conocimientos, aplicar las estrategias y habilidades de todo tipo y aprender a actuar.
- **Proceso de aprendizaje, permanente, estructurado y planificado:** tiene que haber una intencionalidad educativa por parte de los agentes que llevan a cabo la actividad. Es permanente, porque es una educación para todas las edades y en todas las etapas de la vida. Es estructurada y planificada ya que está enmarcada en proyectos educativos que parten de la realidad y de las necesidades de los/as destinatarios/as y con unos objetivos específicos.
- **Apto para todo tipo de destinatarios y colectivos:** ofrece alternativas y posibilidades de educación a todas las personas, sin importar la edad.

2. Propuesta de intervención

La intervención consiste en desarrollar el programa de Educación para el Desarrollo “Jóvenes y Valores”, enmarcado en la Estrategia de Educación para el Desarrollo del Gobierno de Cantabria, plan de intervención educativa que utiliza la metodología de la educación en el tiempo libre, para jóvenes estudiantes de Cantabria con el objetivo de sensibilizar y fomentar la adquisición de conocimientos, actitudes y comportamientos dirigidas a educar a ciudadanos, libres, responsables y comprometidos socialmente.

Trabajar contenidos educativos a través de metodologías participativas, dinámicas, basadas en el juego y el trabajo en equipo desde un enfoque vivencial y significativo.

El **objetivo principal** es desarrollar las competencias de:

- ⇒ Aprender a ser.
- ⇒ Aprender a hacer.
- ⇒ Aprender a aprender.
- ⇒ Aprender a convivir .

3. Metodología

La Educación en el tiempo libre basa su metodología en:

- **Aprendizaje activo y participativo**, dónde los participantes son los protagonistas del proceso.
- **Basado en el juego y la dinamización grupal**, a través del que se construyen los conocimientos, los valores, las actitudes.
- Desde un **enfoque vivencial**, en el que a través de espacios de convivencia, de encuentro, de técnicas grupales, de trabajo cooperativo aprender a ser y aprender a convivir.

Cuando enfocamos procesos formativos a través de la metodología de la Educación en el Tiempo Libre, no estamos hablando de actividades exclusivamente de ocio, sino de un programa de objetivos contenidos y actividades planificado y secuenciado.

La propuesta que consideramos más adecuada es el **Enfoque Socioafectivo**, que plantea una secuencia de aprendizaje enfocada a la reflexión y el cambio de actitudes.

Nuestros jóvenes disponen de muchas fuentes de información sobre temas fundamentales (prevención, salud, tolerancia, etc), sin embargo la realidad de los comportamientos no se ajusta a toda la información que reciben.

Es necesario hacer de puente entre la información y contenidos que reciben (sobre lo que es adecuado y recomendable) y su forma de actuar.

El esquema del enfoque socioafectivo consiste en cambiar el orden del modelo de actuación habitual que suele ser, pensar (estereotipos), sentir (prejuicios), actuar (nuestras conductas)



EL ENFOQUE SOCIOAFECTIVO

Propone **cambiar este orden** y trabajar con otro esquema



El objetivo último no es simplemente conocer la situación y tener empatía, es también necesario transformar la realidad de forma consciente, responsable. Para ello será preciso, por tanto, facilitar estrategias que ofrezcan a quien aprende la experiencia positiva de su potencial como generador de cambios.

4. Estructura del proceso formativo

La estructura formativa durante la estancia seguirá el esquema de **sesiones/taller formativo** en las que los monitores o responsables, diseñarán sesiones en las que los participantes a través de técnicas de dinamización grupal (dinámicas, juegos, lluvia de ideas...) descubran los contenidos y adquieran los conocimientos previsto para cada sesión.

Se trata de que en cada sesión, el monitor/facilitador ayude a los participantes a construir el conocimiento a través de las ideas, de las experiencias vividas con los recursos lúdicos y de la interacción con sus compañeros.

La estructura de trabajo recomendada es:

PRIMERO > SENTIR: el bloque principal de cada sesión está dirigido a descubrir a través de vivencias, generalmente se utilizan situaciones en las que planteamos roles diferentes a los personales. Simulamos las situaciones como si fuésemos otras personas.

- ⇒ ¿Qué sucede? ¿hay algún problema?
- ⇒ ¿Cómo me comporto, cómo nos comportamos?
- ⇒ ¿Cuáles son las causas?, ¿cuáles son las consecuencias?
- ⇒ ¿Qué me hace sentir?, ¿Qué sienten las otras personas?

SEGUNDO > PENSAR: Dejamos la simulación y pasamos a la opinión real de cada persona / grupo

- ⇒ ¿Es positivo o negativo?
- ⇒ Personalmente, ¿qué opino? estoy de acuerdo, estoy en desacuerdo
- ⇒ ¿hay que intervenir?, ¿se puede solucionar?
- ⇒ ¿Nos afecta personalmente? ¿sucede en nuestro IES?, ¿en nuestro entorno de amigos?

TERCERO > ACTUAR: ¿Qué puedo hacer / qué podemos hacer?

- ⇒ ¿Cómo podemos transformar esas situaciones?
- ⇒ ¿Qué puedo hacer individualmente?, ¿ y en grupo?
- ⇒ ¿hay que intervenir?, ¿se puede solucionar?
- ⇒ Qué soluciones se nos ocurren a nivel individual, a nivel de centro, a nivel más global.
- ⇒ Adquisición de compromisos personales y si el centro quiere, adquisición de un compromiso de acción en el propio centro.

5. Destinatarios

Grupos de estudiantes de educación secundaria obligatoria de Cantabria acompañados de personal docente.

6. Lugar de realización

Albergue juvenil Gerardo Diego de Solórzano.

7. Áreas temáticas.

La Educación para el Desarrollo es una línea estratégica de la política cántabra de cooperación para el desarrollo y comprende el conjunto de acciones encaminadas a promover una ciudadanía global, crítica, responsable y comprometida, tanto a nivel personal como colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Se trabajarán conocimientos esenciales para comprender los retos actuales del Desarrollo, la interdependencia global entre países y la relación entre nuestras vidas y las cuestiones macro relacionadas con el Desarrollo:

- Desarrollo Sostenible
- Justicia social y equidad
- Cooperación para el desarrollo
- Ciudadanía global y cosmopolita
- Derechos Humanos

En el calendario que presentamos a continuación, hay una muestra de cómo podría secuenciarse el programa y el impacto en cuanto a número de participantes.

8. Temporalización y calendario

NUMERO DE EDICIONES Y TEMATICAS

Nº de ediciones	Fechas	Plazas	Temáticas
1	19,20,21 de marzo (L,M,X)	50	E. Desarrollo
2	21,22, 23 de marzo (X,J,V)	50	E. Desarrollo
3	2,3,4 de abril (L,M,X)	50	E. Desarrollo
4	4,5,6 de abril (X,J,V)	50	E. Desarrollo
5	16,17,18 de abril (L,M,X)	50	E. Desarrollo
6	18,19.20 de abril (X,J,V)	50	E. Desarrollo

7	7, 8, 9 de mayo (L,M,X)	50	E. Desarrollo
8	9, 10, 11 de mayo (X,J,V)	50	E. Desarrollo
9	14, 15, 16 de mayo (L,M,X)	50	E. Desarrollo
9 ediciones	4,5 semanas	450 participantes	1 áreas temáticas

9. Estructuras jornadas

Estructura jornada lunes, martes, miércoles (L,M,X)

	JORNADA 1	JORNADA 2	JORNADA
MAÑANA	<ul style="list-style-type: none"> - Llegada al albergue 11:30h - Acogida de los participantes - Explicación programa - Instalación en habitaciones 	Sesion/ taller (4horas)	Sesión/taller evaluación 1h + Regreso a casa 13:00
TARDE	Sesion /taller (4 horas)	Sesion/ taller (4horas)	

NOCHE	Actividad lúdica de velada para promover la convivencia a través de juegos y actividades de ocio	Actividad lúdica de velada para promover la convivencia a través de juegos y actividades de ocio
--------------	--	--

Estructura jornada miércoles, jueves, viernes (X, J, V)

	JORNADA 1	JORNADA 2	JORNADA
MAÑANA	<ul style="list-style-type: none"> - Llegada al albergue 13:00h - Acogida de los participantes - Explicación programa Instalación en habitaciones 	<p style="text-align: center;">Sesion /taller (4 horas)</p>	<p style="text-align: center;">Sesion /taller (evaluación 1 h)</p> <p style="text-align: center;">Regreso a casa 13:30</p>
TARDE	<p style="text-align: center;">Sesion / taller (4 horas)</p>	<p style="text-align: center;">Sesion /taller (4 horas)</p>	
NOCHE	Actividad lúdica de velada para promover la convivencia a través de juegos y actividades de ocio	Actividad lúdica de velada para promover la convivencia a través de juegos y actividades de ocio	

10. Requisitos de personal para cada edición

Nº PARTICIPANTES	PERSONAL TIEMPO LIBRE + DOCENTES
40- 50 participantes	1 coordinador TL 3 monitores TL
	2 docentes * (si la formación requiere de expertos) (14h)
	+ Responsable taller igualdad (2h)
30 participantes	1 coordinador TL 2 monitores TL
	2 docentes * (si la formación requiere de expertos)(14h)
	+ Responsable taller igualdad (2h)
25 participantes	1 coordinador TL 1 monitores TL
	1 docentes * (si la formación requiere de expertos)(14h)
	+ Responsable taller igualdad(2h)