



PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 16 de junio de 2011 (Resolución de 28 de marzo de 2011)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL	
Apellidos: Nombre _____ D.N.I. _____ <i>Si ha superado un Ciclo Formativo de Grado Medio indique el nombre: _____</i>	<input type="checkbox"/> No Apto <input type="checkbox"/> APTO	(Cifra)

GRADO SUPERIOR - PARTE COMÚN
LENGUA CASTELLANA

Instrucciones:

- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
- Lea detenidamente los enunciados de las cuestiones y utilice un borrador si lo necesita.
- Cuide la presentación y repase el examen antes de entregarlo para corregir errores.
- Empiece por los ejercicios en los que se encuentre más seguro.

Duración: 2,5 horas que incluyen también el ejercicio de Idioma Extranjero.

“Spanish on-line”

La existencia de diccionarios de equivalencias y la labor de difusión del vocablo correcto a través de los medios de comunicación son los dos vehículos fundamentales para lograr conseguir eliminar lo que el traductor Xosé Castro Roig llama 'Ciberidioteces', que están machacando al español conforme Internet se asienta cada vez con mas firmeza en los hogares españoles.

Tampoco contribuye en absoluto a preservar la unidad del español el hecho de que en la Red traducciones muy malas de textos en inglés, que lo único que consiguen es dañar irreversiblemente el idioma Cervantes. Las notables carencias que presentan en la actualidad los traductores automáticos dispon (consiguen una conversión literal, prescindiendo de estructura gramatical), hacen que sea necesario que empresas informáticas sigan investigando para desarrollar programas capaces de facilitar al hispanohablante navegación por la telaraña mundial.

Hoy en día el desarrollo de las nuevas tecnologías de comunicación ha provocado un giro radical e cánones. La lengua literaria, más cuidada y sujeta a las convenciones, ha dejado paso a la lengua oral de fuente de transmisión de los conocimientos. Hoy el hombre recibe multitud de información por diferentes canales, y a medida que Internet va desplazando a la televisión como ocupación a la que los adolescentes dedican mayor número de horas, gana peso también su papel lingüístico y formador.

El auge de los correos electrónicos, que están desbancando al correo tradicional gracias a su inmediatez también ha generado diversas consecuencias: abundan los anglicismos crudos, predomina el estilo informal, prescinde del uso del subjuntivo y aparecen determinadas elecciones como escribir un vocablo en mayúsculas (para simbolizar un grito), o estructurar signos de puntuación de forma que representen un rostro humano (“Smileys”).

Internet genera nuevos códigos entre su creciente número de usuarios, y es responsabilidad de todos que ese lenguaje no desvirtúe el uso tradicional y correcto del español.

. CÉSAR CIMBARROS PELAZ, *Sotileza; El Diario Montañés*, octubre de 2001 (Texto adaptado)

CUESTIONES:

1. Realice un resumen del texto (2 p.)

2. Señale el tipo de texto y la forma de elocución o modo discursivo predominante. Justifique sus respuestas basándose en las características lingüísticas más interesantes (2 p.)

3. Explique el significado que tienen en el texto los siguientes términos o expresiones: “*irreversiblemente*”, “*cánones*”, “*auge*”, “*anglicismos crudos*”, “*subjuntivo*” (1 p.)

4. Exprese la tesis del autor en este texto y haga una valoración personal acerca de ella, en no menos de diez líneas (2 p.)

5. Señale y comente la estructura del contenido en este texto (2 p.)

6. Analice sintácticamente la siguiente oración y señale a qué tipo pertenece: (1 p.)

Hoy en día el desarrollo de las nuevas tecnologías de comunicación ha provocado un giro radical en los cánones

NOTA: Se tendrá en cuenta para la calificación de cada ejercicio la ortografía, redacción coherente, acierto en el uso de las palabras y correcta presentación.