



**GOBIERNO
de
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2014-2015

1 INTRODUCCIÓN.

1.1	¿Qué es la evaluación individualizada (EI)? Marco legal	3
1.2	¿Qué, cuándo y cómo se ha evaluado?	4
1.3	Participación.....	6
1.4	Variables de contexto y de recursos	7

2 RENDIMIENTO DEL ALUMNADO EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS.

2.1	Resultados obtenidos por el alumnado en las competencias y destrezas evaluadas	8
2.1.1	Rendimiento medio por género	10
2.1.2	Rendimiento medio por titularidad	11
2.1.3	Rendimiento medio por edad. Idoneidad	12
2.2	Rendimiento medio e Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC)	13
2.2.1	Correlación entre el Índice Socioeconómico y Cultural del entorno (ISEC) y el rendimiento medio de los alumnos	14
2.3	Integración del alumnado en el grupo, clima de aula y clima de centro	15
2.3.1	Integración del alumnado en el grupo	15
2.3.2	Clima de aula y clima de centro	17
2.4	Interés y actitud hacia el estudio	21

1 INTRODUCCIÓN.

1.1 ¿Qué es la evaluación individualizada? Marco legal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 20.3 que **los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria**, según dispongan las Administraciones educativas, en la que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

Así mismo, el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, regula en el capítulo IV la evaluación y la promoción del alumnado en esta etapa educativa. En el artículo 15 establece que **la aplicación de la evaluación individualizada corresponde a los centros educativos**.

Posteriormente, la Orden ECD/110/2014, de 29 de octubre, que establece las condiciones para la evaluación y promoción en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, dispone en su artículo 4 que los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos al finalizar el tercer curso de la etapa y **el resultado de la evaluación se expresará en los siguientes niveles: Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas**.

Por último, la resolución de 9 de marzo de 2015, en su artículo 3 apartado 1 señala que **la evaluación individualizada tendrá como referencia los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables recogidos en el Decreto 27/2014, de 5 de junio**, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Así mismo, en el artículo 9 señala que **la calificación numérica en competencia en comunicación lingüística en lengua castellana será la media aritmética de las puntuaciones de las cuatro destrezas que la componen, con expresión de un decimal, la calificación numérica en competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa será la media aritmética de las puntuaciones de las cuatro destrezas que la componen, con expresión de un decimal y la calificación numérica en competencia matemática será la media aritmética de las puntuaciones de las dos destrezas que la componen, con expresión de un decimal**. Por último, en el artículo 9 apartado 6 especifica que los resultados de la evaluación para cada una de las competencias se expresará de acuerdo con la siguiente correspondencia:

Insuficiente: de 0 a 4,9

Suficiente: 5 a 5,4.

Bien: 5,5 a 6,4.

Notable: 6,5 a 8,4.

Sobresaliente: 8,5 a 10.

1.2 ¿Qué, cómo y cuándo se ha evaluado?

En el curso escolar 2014/2015 se ha evaluado el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. La competencia en comunicación lingüística se desglosó en Lengua Castellana y en Lengua Inglesa.

Competencias y destrezas evaluadas.		
Competencia	Destreza	Aplicador / corrector
Comunicación lingüística. Castellano.	Comprensión oral	profesorado distinto del que imparta docencia al grupo de alumnos
	Comprensión escrita	
	Expresión escrita	
	Expresión oral	el profesor tutor que imparta docencia al grupo de alumnos
Comunicación lingüística. Inglés.	Comprensión oral	profesorado especialista distinto del que imparta docencia al grupo de alumnos
	Comprensión escrita	
	Expresión escrita	
	Expresión oral	el profesor especialista que imparta docencia al grupo de alumnos
Competencia matemática	Cálculo	profesorado distinto del que imparta docencia al grupo de alumnos
	Resolución de problemas	

La evaluación individualizada se realizó mediante un instrumento de evaluación constituido por **cuadernos de evaluación** y que los alumnos respondieron siguiendo un modelo tradicional de “formato papel” en los que se combinan diferentes tipos de ítems basados en situaciones problema.

Cada cuaderno de evaluación tiene un número de unidades de evaluación, que se inician siempre con un estímulo (situación-problema), que en la medida de lo posible, remite a situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida cotidiana; en el caso de la comprensión oral, se requiere el apoyo de un registro en audio que el alumno escucha al inicio de la prueba de comprensión lingüística en lengua castellana. Cada cuaderno contiene un número variable de ítems, en tres formatos:

- Ítems de respuesta cerrada (se trata de preguntas de elección múltiple de tipo dicotómico).
- Ítems de respuesta abierta (preguntas que intentan dar respuesta a la situación-problema planteada en el estímulo, las cuales aun siendo correctas pueden diferir de unos sujetos a otros).
- Ítems de respuesta construida (en general, la respuesta es única, pero los procesos para alcanzarla pueden ser varios).

Un caso excepcional lo constituye la expresión oral, tanto en lengua castellana como inglesa, que requiere de rúbricas para el registro de la evaluación del alumno.

Instrumentos de evaluación			
Competencia	Destreza	Instrumento	Otros
Comunicación lingüística. Castellano.	Comprensión oral. Comprensión escrita. Expresión escrita.	Cuaderno de evaluación con tres apartados específicos.	Audio para la comprensión oral
	Expresión oral	La observación e interacción con el alumno de su tutor.	Rúbricas.
Comunicación lingüística. Inglés.	Comprensión oral. Comprensión escrita. Expresión escrita.	Cuaderno de evaluación con tres apartados específicos.	Audio para la comprensión oral
	Expresión oral	La observación e interacción con el alumno de su tutor.	Rúbricas.
Competencia matemática	Cálculo. Resolución de problemas	Cuaderno de evaluación con dos apartados específicos.	
Contexto	Alumno	Cuestionario online	Cuestionario en pdf para trabajar con alumnos y familias.
	Tutor	Cuestionario online	
	Director	Cuestionario online	

Además de las competencias, se evalúa el contexto mediante tres **cuestionarios de contexto** que se respondieron en formato digital a través de Educantabria y que son específicos para alumnos y/o familias, tutores y directores. En la siguiente tabla se pueden ver las subdimensiones incluidas en cada uno de los cuestionarios.

SUBDIMENSIÓN	CUESTIONARIO		
	Alumno	Director	Tutor
Parámetros de carácter personal	X	X	X
Contexto personal	X		
Información de carácter general sobre el centro		X	
Información de carácter general sobre el grupo de alumnos			X
Desarrollo profesional		X	X
Actualización docente en el centro educativo		X	X
Orientación		X	X
Métodos de estudio y trabajo	X		
Práctica educativa	X	X	X
Tutoría			X
Clima escolar	X	X	X
Gestión del centro educativo		X	X
Actitudes hacia el estudio.	X		

Todos los materiales utilizados para la evaluación están disponibles en <http://www.educantabria.es>

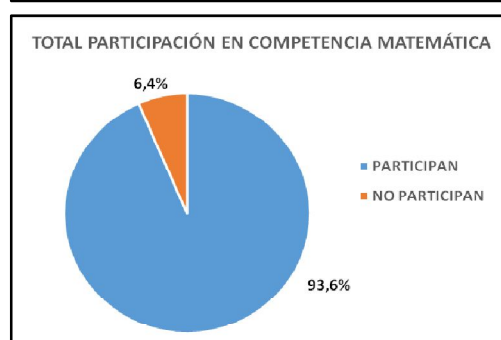
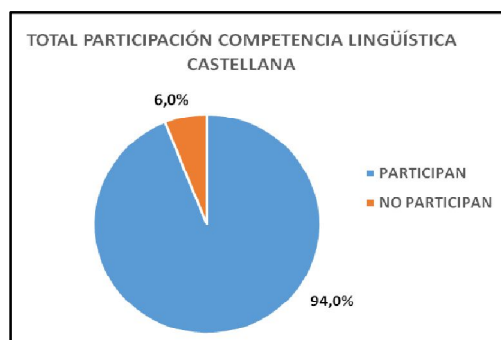
Las pruebas se realizaron de acuerdo al siguiente calendario:

Calendario de evaluación.		
Competencia	Destreza	Fecha
Comunicación lingüística. Castellano.	Comprensión oral	2 de junio
	Comprensión escrita	
	Expresión escrita	Del 4 de mayo al 5 de junio
	Expresión oral	
Comunicación lingüística. Inglés.	Comprensión oral	3 de junio
	Comprensión escrita	
	Expresión escrita	Del 4 de mayo al 5 de junio
	Expresión oral	
Competencia matemática	Cálculo	4 de junio
	Resolución de problemas	

1.3. Participación.

Esta evaluación requería la participación de todo el alumnado del 3º de Educación Primaria. Sin embargo, la oposición de la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos provocó que en algunos centros la participación fuera irregular (alumnado que se presentó a algunas destrezas pero no a todas, o fue calificado con un 0) o muy baja. Aún así, la participación se puede considerar alta en líneas generales: de 5336 alumnos de 3º de Primaria se presentaron 5.014 en la competencia lingüística en lengua castellana, 5.008 en la competencia lingüística en lengua inglesa y 4.993 en la competencia matemática, como se aprecia en las gráficas.

Hay que tener en cuenta que entendemos que un alumno ha participado en una competencia cuando ha obtenido calificación en al menos la mitad de las destrezas de dicha competencia, es decir, se ha presentado a dos destrezas de la competencia lingüística o una de la competencia matemática.



Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo realizaron estas pruebas de acuerdo a las adaptaciones de acceso y no significativas que precisaron:

Características del alumno/a	Medidas contempladas
Adaptaciones de acceso para los alumnos que presenten las siguientes características.	
Alumnado con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> Lugar de realización de la prueba.
Alumnado con trastorno del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de duración de la prueba.
Alumnado con trastorno de la comunicación y el lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Modificación del formato de la prueba.
Alumnado de integración tardía con desconocimiento del español	<ul style="list-style-type: none"> Ayudas técnicas.
Alumnado con discapacidad sensorial auditiva por sordera profunda	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo durante la realización de la prueba por profesorado del centro especialista en la tipología específica del alumno.
Alumnado con discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"> Prueba adaptada por la ONCE
Será el equipo docente quien, en función de su grado, decida si se aplica alguna de las siguientes medidas de acceso o no.	
Discapacidad física motora	
Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Lugar de realización de la prueba.
Alumnado de integración tardía con desfase curricular significativo	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de duración de la prueba.
Alumnado con discapacidad sensorial auditiva por hipoacusia	<ul style="list-style-type: none"> Modificación del formato de la prueba.
Alumnado con trastornos de la conducta y las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Ayudas técnicas.

1.4 Variables de contexto y de recursos.

Todas las evaluaciones que miden el rendimiento de los alumnos no se pueden entender sin correlacionar los resultados obtenidos en las competencias evaluadas con las variables que describen los contextos, los procesos y los recursos en los que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra evaluación, para medir las variables de contexto, procesos y recursos se han utilizado cuestionarios para el Director, el Tutor y el Alumno, con subdimensiones sobre diferentes aspectos, tal y como vimos anteriormente.

De los diferentes ítems que componen cada subdimensión se han extraído unas variables que denominamos “**indicadores**”, que nos permiten medir los factores que correlacionan con mayor intensidad con el rendimiento de los alumnos. Los dos indicadores más relevantes son el **Índice Socio Económico y Cultural (ISEC)** y la **Idoneidad** del alumnado.

El **Índice Socio Económico y Cultural (ISEC)** se construye a partir de variables relativas al nivel de estudios de los padres, la situación laboral o profesión del padre y de la madre, los recursos culturales en el hogar y las posesiones en el hogar.

El **ISEC** se extrae en dos estratos:

- ISEC del alumno considerado individualmente.
- ISEC medio del alumnado del centro.

El **indicador de Idoneidad**, entendida como el porcentaje de alumnos que se encuentran realizando el curso que les corresponde por edad, es un indicador altamente predictivo del rendimiento de los alumnos y que nos deber servir para reflexionar sobre la repetición y sus efectos.

Además de los dos indicadores anteriores, en esta edición también se incluyen otra serie de indicadores relacionados con el clima de centro, el clima de aula, la integración del alumnado en el grupo y la actitud de los alumnos hacia el estudio de la lengua castellana, de la lengua inglesa y de las matemáticas.

Además el modelo de evaluación utilizado permite desagregar los resultados por género y titularidad, factores que también muestra una alta influencia en los resultados del alumnado.

2 RENDIMIENTO DEL ALUMNADO EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS.

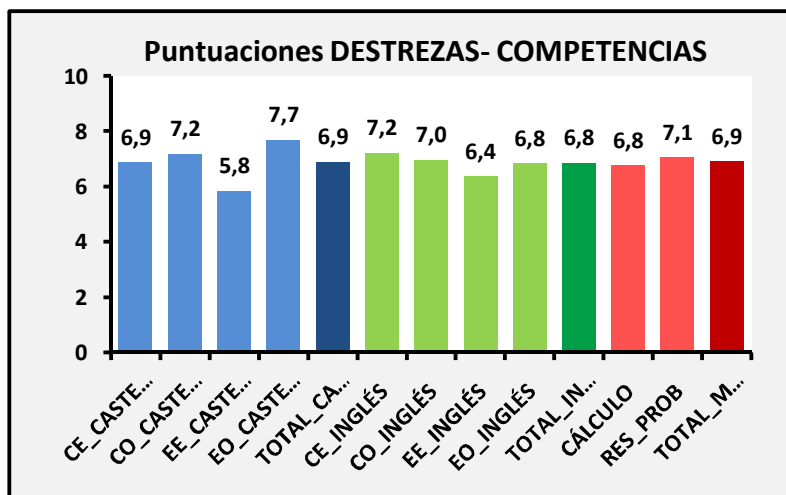
2.1 Resultados obtenidos por el alumnado en las competencias básicas evaluadas.

En la tabla y gráfica siguientes se muestran los resultados medios de cada destreza evaluada, junto con la desviación típica y la mediana. En esta evaluación se incorpora la mediana porque, como ya hemos comentado, se presentan casos cuyas puntuaciones son 0, muy bajas respecto al resto del grupo, por lo que la media esta es afectada por estos valores extremos.

La calificación numérica de cada competencia es la media aritmética de las puntuaciones de las destrezas que la componen.

Competencia/destreza	N	Media	Desv. típ.	Mediana
CE_CAS <i>Comprensión escrita castellano</i>	4.915	6,9	2,2	7,3
CO_CAS <i>Comprensión oral castellano</i>	4.919	7,2	2,0	7,6
EE_CAS <i>Expresión escrita castellano</i>	4.887	5,8	2,2	6,1
EO_CAS <i>Expresión oral castellano</i>	4.951	7,7	1,5	7,9
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO	4.953	6,9	1,6	7,1
CE_ING <i>Comprensión escrita inglés</i>	4.938	7,2	1,8	7,4
CO_ING <i>Comprensión oral inglés.</i>	4.932	7,0	2,1	7,1
EE_ING <i>Expresión escrita inglés.</i>	4.734	6,4	2,8	6,7
EO_ING <i>Expresión oral inglés.</i>	4.946	6,8	1,9	7,0
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS	4.954	6,8	1,8	7,0
CALC <i>Cálculo</i>	4.913	6,8	2,3	7,2
PROB <i>Resolución de problemas</i>	4.886	7,1	2,4	7,6
MATEMÁTICA	4.928	6,9	2,1	7,3

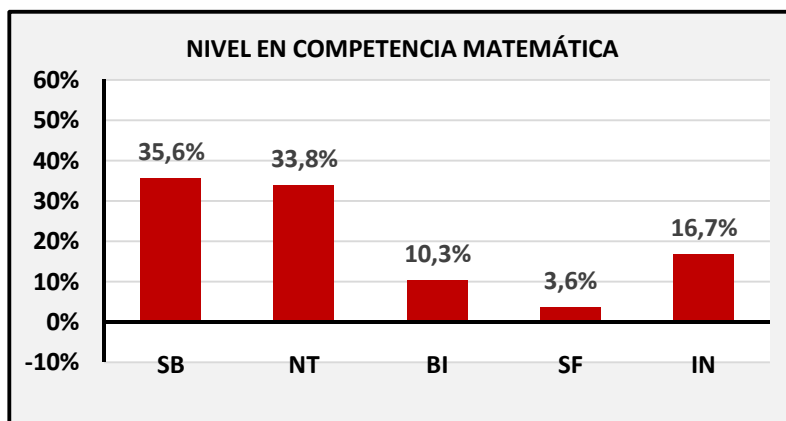
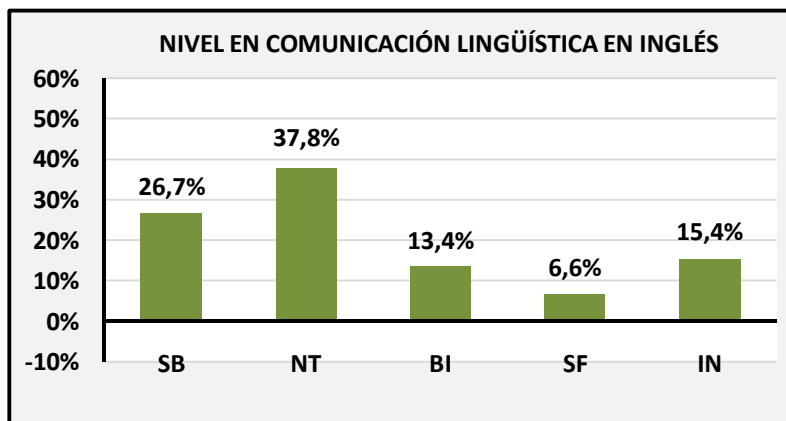
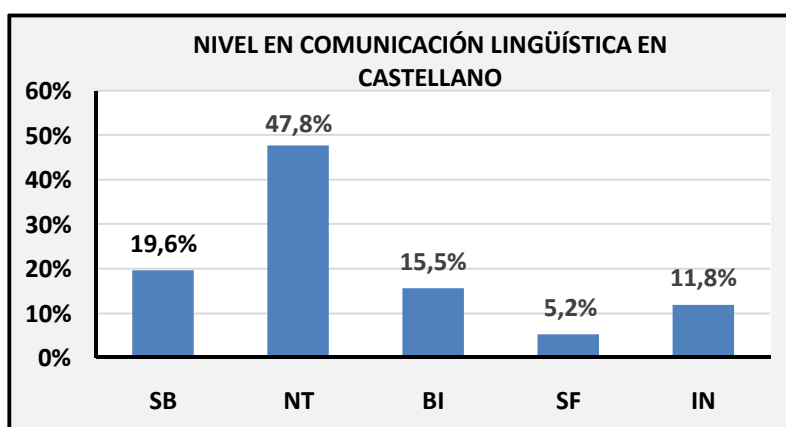
Los resultados son buenos en líneas generales, si bien cabe destacar la baja puntuación en expresión escrita en castellano y en menor proporción la expresión escrita en inglés.



Al expresar estos mismos resultados en niveles de acuerdo con la correspondencia numérica

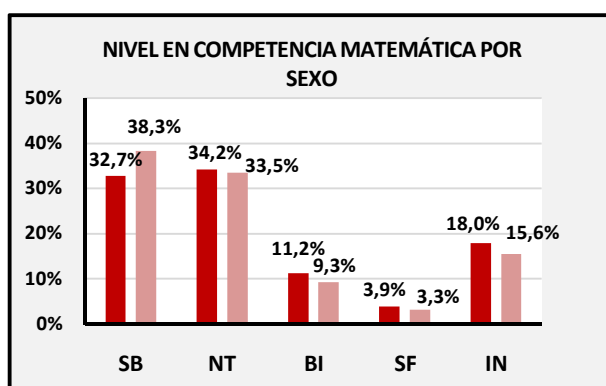
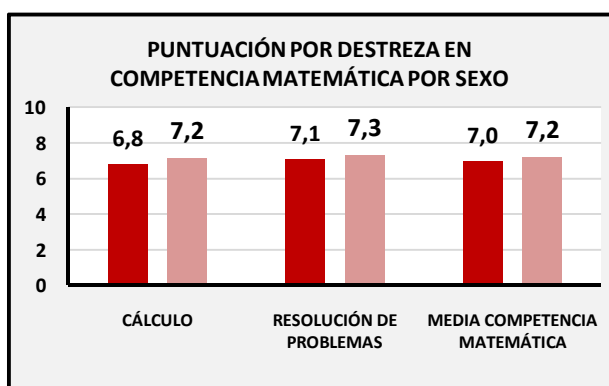
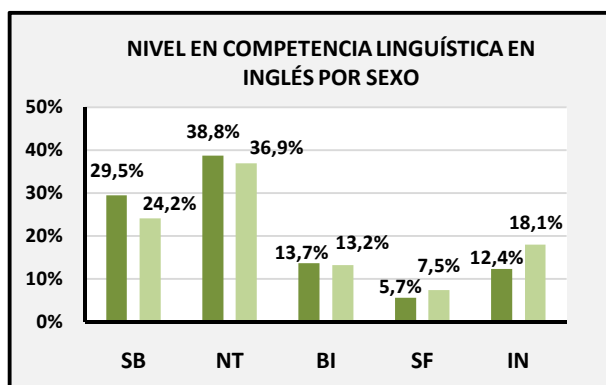
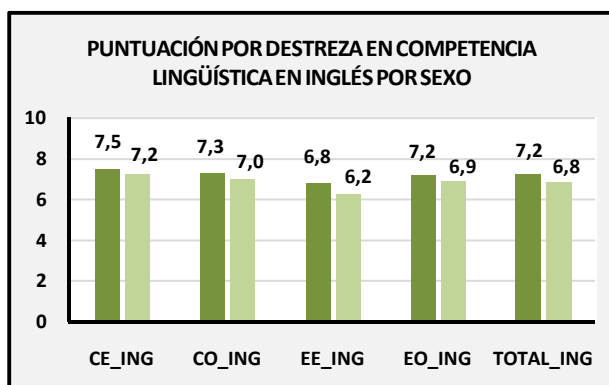
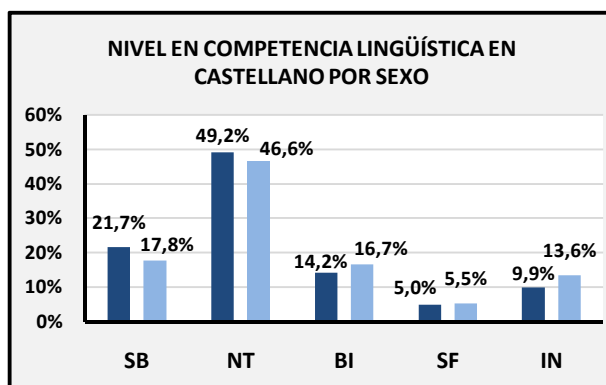
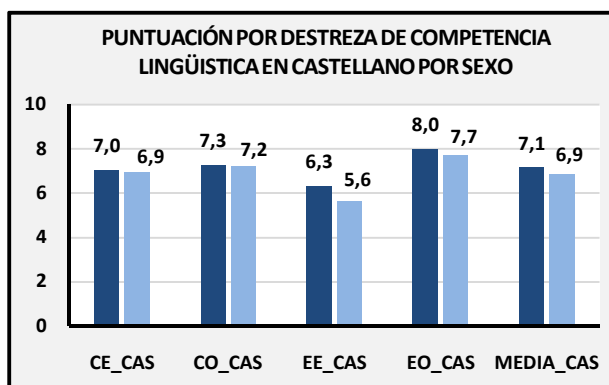
- Insuficiente (IN): de 0 a 4,9;
- Suficiente (SF): 5 a 5,4;
- Bien (BI): 5,5 a 6,4;
- Notable (NT): 6,5 a 8,4 y
- Sobresaliente (SB): 8,5 a 10

donde Insuficiente representa las calificaciones negativas y los demás niveles las calificaciones positivas, obtenemos los resultados reflejados en las tablas de la derecha. Cabe destacar que en las tres competencias evaluadas más del 64% del alumnado se encuentra en niveles de Notable o Sobresaliente.



2.1.1 Rendimiento medio por género.

Los resultados muestran, al igual que en otros procesos de evaluación (PILSS, TIMSS, PISA,..), que las diferencias que se observan en el rendimiento del alumnado tienen un sesgo de sexo. Así, en la Competencia en Comunicación Lingüística, tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa, las alumnas obtienen unos resultados algo mejores que los alumnos, más acusados en Lengua Inglesa. En Competencia Matemática son los alumnos los que obtienen mejores resultados medios, tanto en puntuaciones como en niveles.



■ ALUMNOS

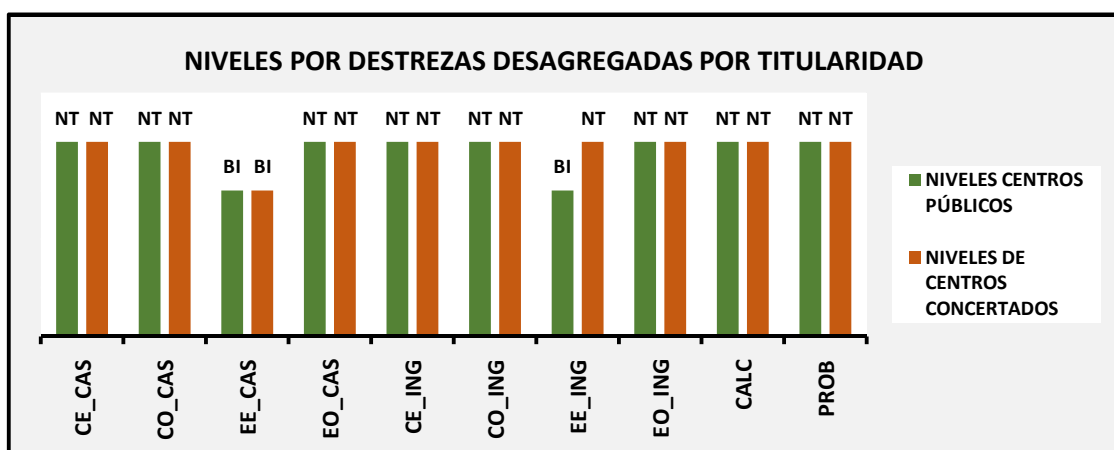
■ ALUMNAS

2.1.2 Rendimiento medio por titularidad.

Titular	Competencia/destreza	N	Media	Desv. típ.
Público	CE_CAS <i>Comprensión escrita castellano</i>	3.261	6,8	2,2
	CO_CAS <i>Comprensión oral castellano</i>	3.259	7,0	2,1
	EE_CAS <i>Expresión escrita castellano</i>	3.234	5,7	2,3
	EO_CAS <i>Expresión oral castellano</i>	3.287	7,7	1,5
	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO	3.289	6,8	1,7
	CE_ING <i>Comprensión escrita inglés</i>	3.281	7,0	1,9
	CO_ING <i>Comprensión oral inglés.</i>	3.277	6,6	2,2
	EE_ING <i>Expresión escrita inglés.</i>	3.117	6,1	2,9
	EO_ING <i>Expresión oral inglés.</i>	3.285	6,8	1,9
	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS	3.292	6,6	1,8
	CALC <i>Cálculo</i>	3.252	6,7	2,3
	PROB <i>Resolución de problemas</i>	3.230	7,0	2,4
	MATEMÁTICA	3.267	6,8	2,2
	Concertado	CE_CAS <i>Comprensión escrita castellano</i>	1.654	7,1
CO_CAS <i>Comprensión oral castellano</i>		1.660	7,5	1,9
EE_CAS <i>Expresión escrita castellano</i>		1.653	6,2	2,1
EO_CAS <i>Expresión oral castellano</i>		1.664	7,6	1,4
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO		1.664	7,1	1,5
CE_ING <i>Comprensión escrita inglés</i>		1.657	7,7	1,7
CO_ING <i>Comprensión oral inglés.</i>		1.655	7,7	2,0
EE_ING <i>Expresión escrita inglés.</i>		1.617	6,9	2,7
EO_ING <i>Expresión oral inglés.</i>		1.661	7,0	1,9
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS		1.662	7,3	1,7
CALC <i>Cálculo</i>		1.661	7,0	2,2
PROB <i>Resolución de problemas</i>		1.656	7,2	2,2
MATEMÁTICA		1.661	7,1	2,0

Tal y como se aprecia en la Tabla anterior, las calificaciones son ligeramente mejores en todas las destrezas en los centros concertados, destacando la competencia en comunicación lingüística en Inglés.

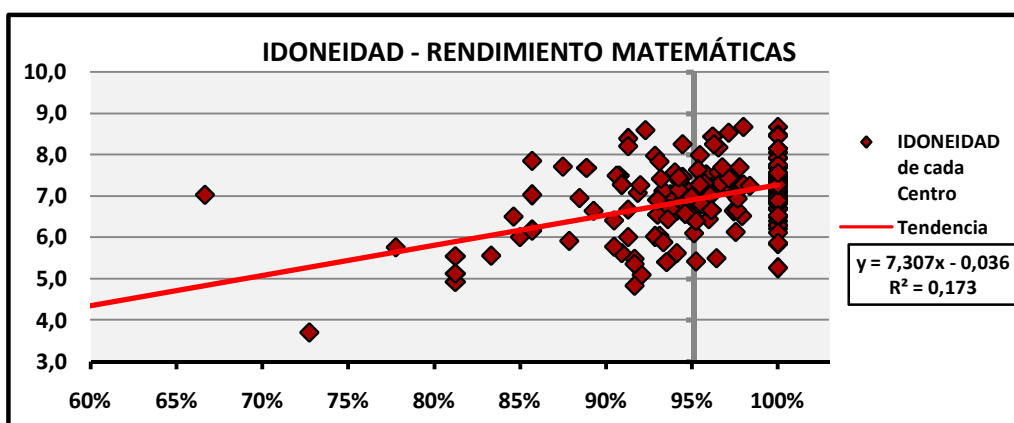
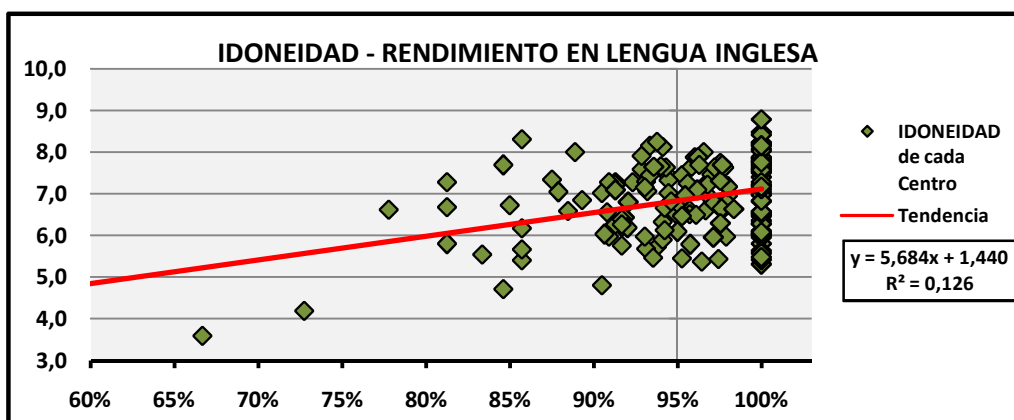
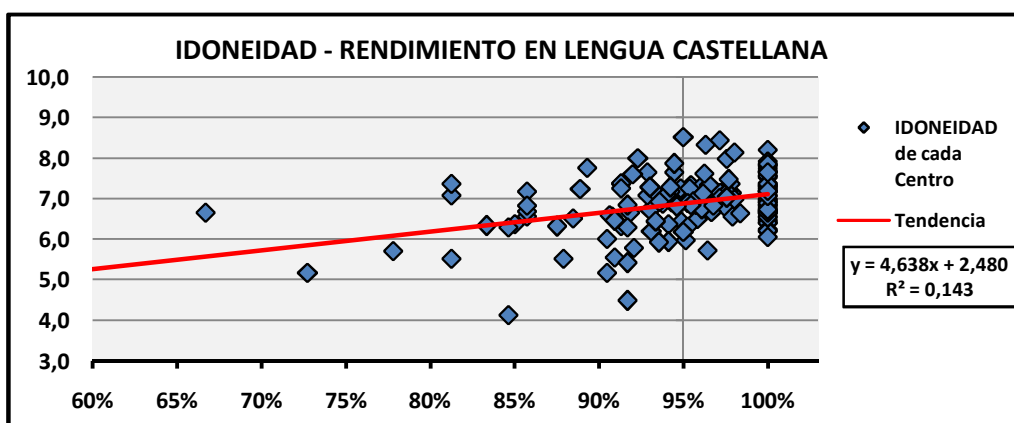
Estas diferencias mínimas suponen que los niveles de rendimiento de los centros públicos y de los centros concertados sean prácticamente los mismos, salvo en la expresión escrita en lengua inglesa.



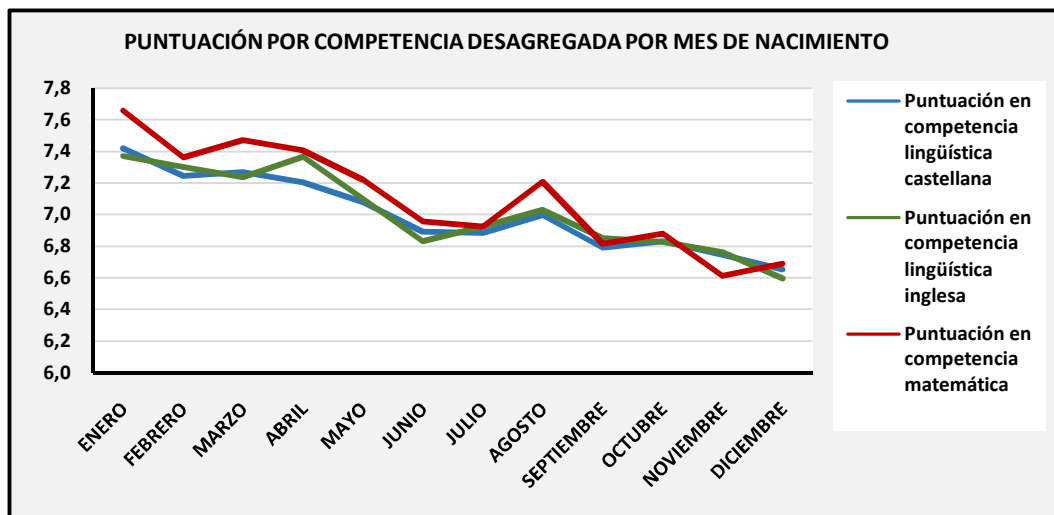
2.3 Rendimiento medio por edad. Idoneidad.

El concepto de “idoneidad” se define como el porcentaje del alumnado que se encuentra realizando el curso que le corresponde por su edad. Así, en el caso de la Evaluación Individualizada correspondiente al curso 2014/15, los alumnos idóneos de 3º de Educación Primaria serían los nacidos en 2006. De este modo, el porcentaje de alumnado que estaba cursando 3º de Primaria en su “año idóneo” era del 94,9%.

El factor idoneidad en 3º de Primaria tiene un valor predictivo de los resultados que obtendrá el alumnado menos importante que en otros niveles debido a la alta tasa de idoneidad que hemos señalado. Aún así, los gráficos donde podemos ver la recta de regresión entre idoneidad y rendimiento de todos los centros de Cantabria para cada una de las competencias evaluadas reflejan la importancia relativa de este factor en los resultados:



Parecería razonable que no existiera diferencia en cuanto al rendimiento obtenido por los alumnos idóneos en función del mes de nacimiento, pero de los datos se infiere algo diferente: existe una diferencia promedio significativa entre el rendimiento obtenido por los alumnos nacidos en enero y los alumnos nacidos en diciembre, de 0,7 puntos en la competencia lingüística en castellano, 0,8 puntos en la competencia lingüística en inglés y de 1 punto puntos en la competencia matemática. Esta tendencia ya se apreciaba en todas las ediciones de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Primaria.



2.2 Rendimiento medio e Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC).

Tal y como indicamos anteriormente, el **Índice Socio Económico y Cultural (ISEC)** se construye a partir de variables relativas al nivel de estudios de los padres, la situación laboral o profesión del padre y de la madre, los recursos culturales en el hogar y las posesiones en el hogar. El **ISEC** se extrae en dos estratos:

- ISEC del alumno considerado individualmente.
- ISEC medio del alumnado del centro.

Este índice presenta para el conjunto del alumnado de Cantabria de 3º de Primaria valores mínimo y máximo reflejados en la tabla siguiente, con media de cero y desviación típica uno en el curso evaluado.

ISEC	N	Mínimo	Máximo
3º Primaria	5.165	- 2,32	1,10

Si desagregamos los datos por titularidad, se observa que los centros públicos tienen un ISEC claramente menor que los centros concertados, tal y como ha venido ocurriendo en tradicionalmente.

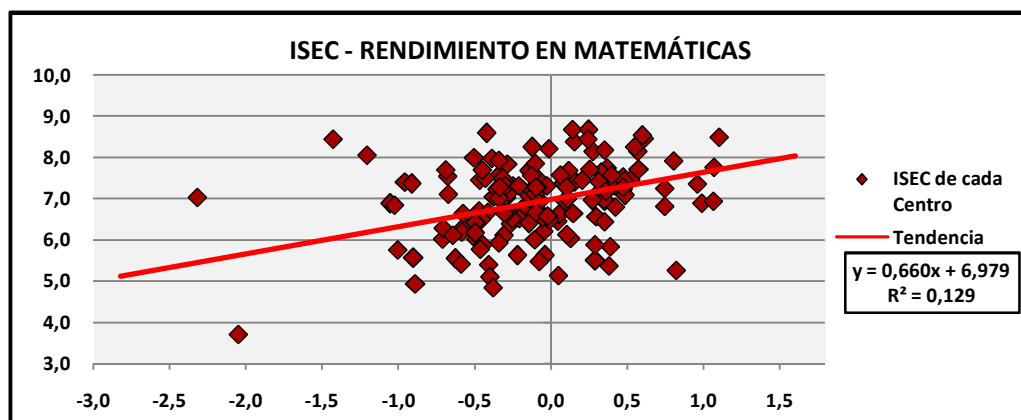
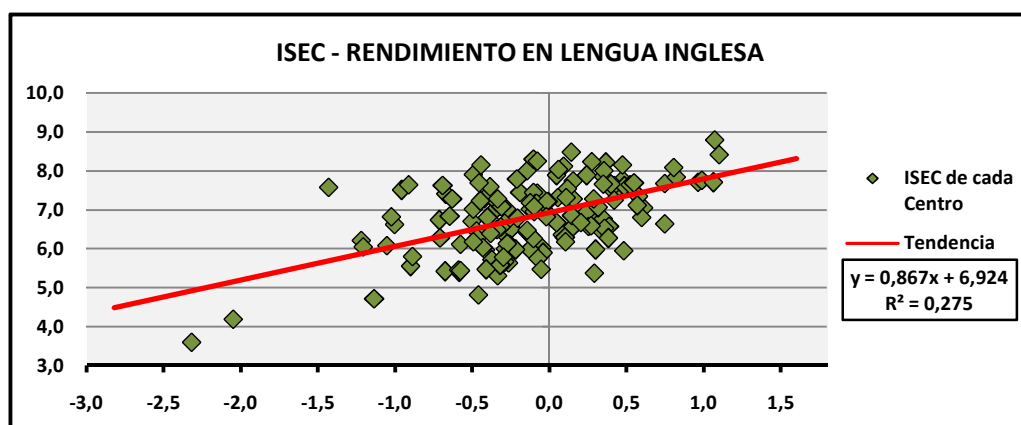
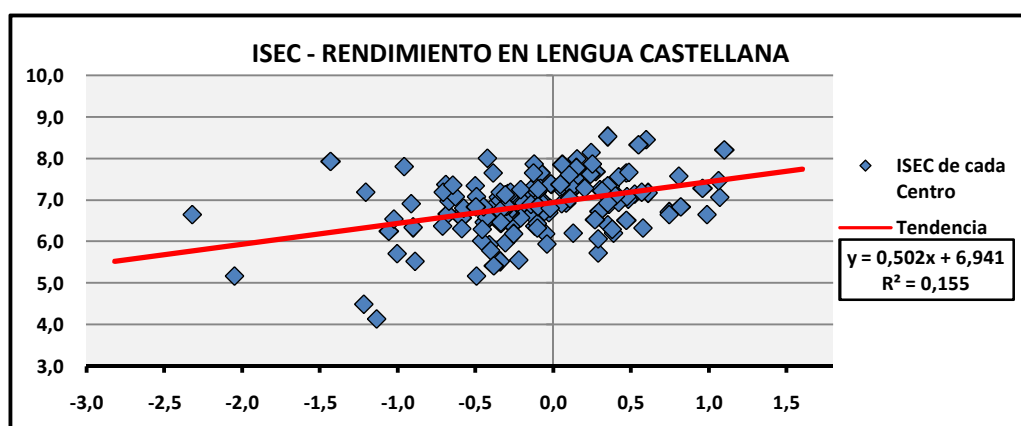
ISEC	Titularidad	Media	Desv. típ.
3º Primaria	Públicos	- 0,20	0,89
	Concertados	0,11	0,85

2.2.1 Correlación entre el Índice Socioeconómico y Cultural del centro (ISEC) y el rendimiento medio de los alumnos.

Si correlacionamos el ISEC de los centros con la puntuación media obtenida por cada uno de ellos en las competencias evaluadas, se observan correlaciones significativas:

EVI 2014/15	CORRELACIÓN DE PEARSON - ISEC DE CENTROS	
	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA CASTELLANA	0,39
	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA INGLESA	0,52
	COMPETENCIA MATEMÁTICA	0,36

En los gráficos siguientes podemos ver la recta de regresión entre el Índice Socioeconómico y Cultural del centro (ISCC) y el rendimiento obtenido en cada una de las competencias evaluadas:



En todos los anteriores gráficos se observa que el ISEC de Centro explica una parte significativa de la varianza de los resultados obtenidos y es un factor moderador de las diferencias entre centros, especialmente en función de su titularidad. Este factor es más acusado en el rendimiento en la Competencia en Comunicación lingüística en inglés, lo cual explica la diferencia en rendimiento en esta competencia entre centros concertados y públicos.

2.3 Integración del alumnado en el grupo, clima de aula y clima de centro.

Estos tres indicadores se extraen de las respuestas de los alumnos al cuestionario de contexto y que están relacionadas con los tres aspectos señalados. Los tres indicadores se han calculado mediante un proceso de factorización de las respuestas de los alumnos, que genera un indicador de media cero y desviación típica uno para el conjunto de la población de alumnos. Los valores que toma el indicador son valores escalados y, por lo tanto, los valores negativos no deben asociarse con situaciones conflictivas dentro del aula o del centro, únicamente nos indican que en un centro en concreto el indicador está por debajo o por encima de la media de Cantabria.

2.3.1 Integración del alumnado en el grupo.

El indicador de integración del alumnado en el grupo se extrae de las respuestas de los alumnos al cuestionario de contexto. Las variables que tienen más peso para determinar el indicador son las que responden a la siguiente pregunta:

Sobre tu relación con los compañeros de tu clase, indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

113.- Me siento marginado.

114.- Hago amigos fácilmente.

115.- Me siento integrado.

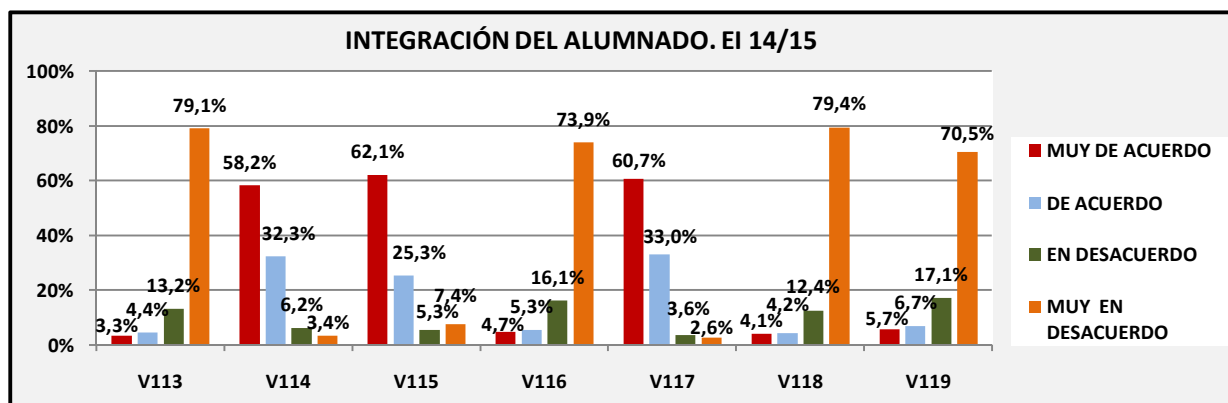
116.- Me siento incómodo.

117.- Caigo bien a mis compañeros.

118.- Me siento solo.

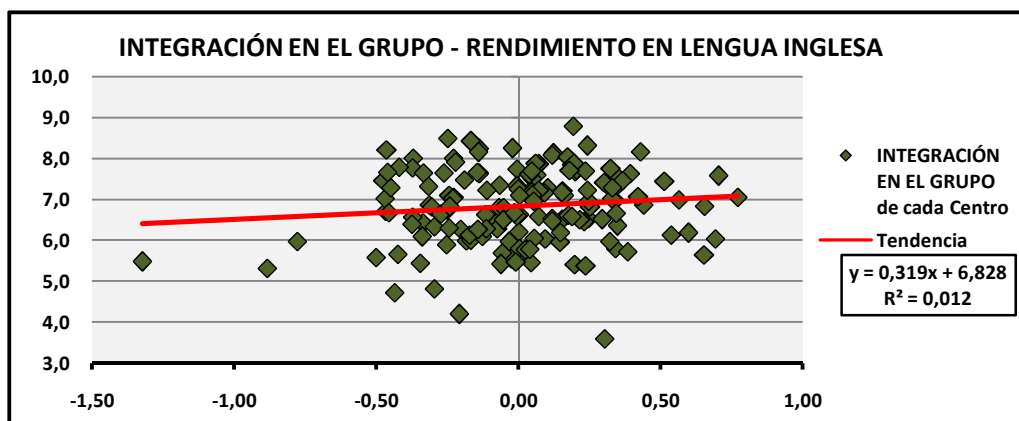
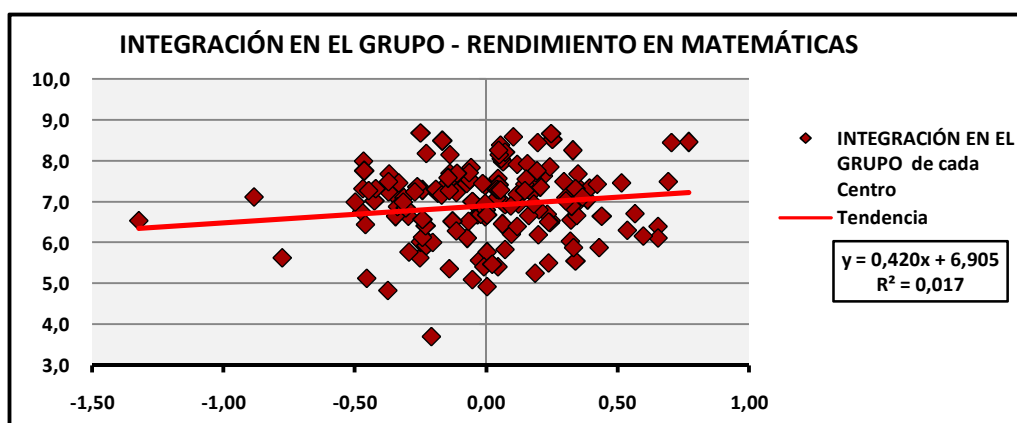
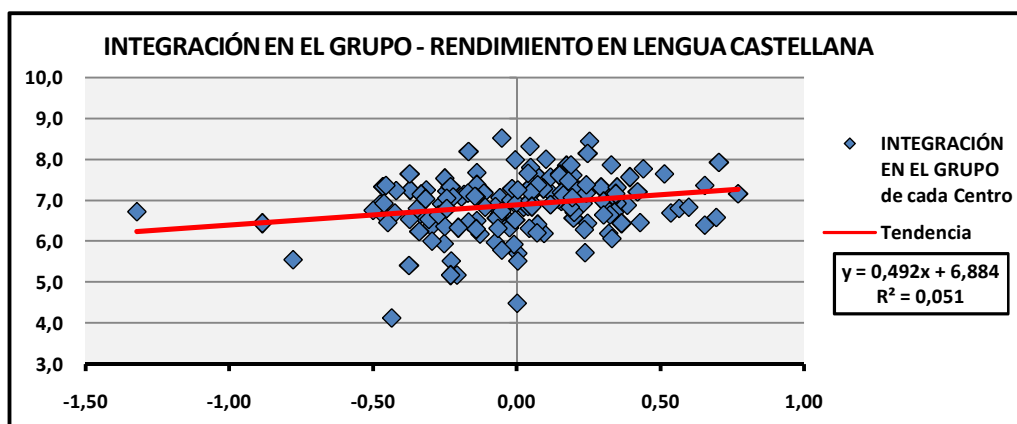
119.- Me siento acosado por otros compañeros del colegio.

La gráfica presenta los porcentajes de respuestas del alumnado para cada opción de estas afirmaciones:



La valoración de todas las variables relacionadas con la integración del alumnado en el aula es muy positiva: cerca del 90% manifiestan sentirse integrados en su grupo y caer bien a sus compañeros. Por el contrario, cerca del 8% se sienten marginados o solos, un 10% se sienten incómodos, y un 12,4% se sienten acosados por otros compañeros. Aun así, debe prestarse especial atención a estos casos.

Este indicador tiene una escasa capacidad predictiva del rendimiento del alumnado, como se pone de manifiesto en las gráficas siguientes:



2.3.2 Clima de aula y clima de centro.

El indicador **de clima de aula** se extrae de las respuestas de los alumnos a las variables 108, 109, 110, 111, 112, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138 y 139, que responden a las siguientes preguntas:

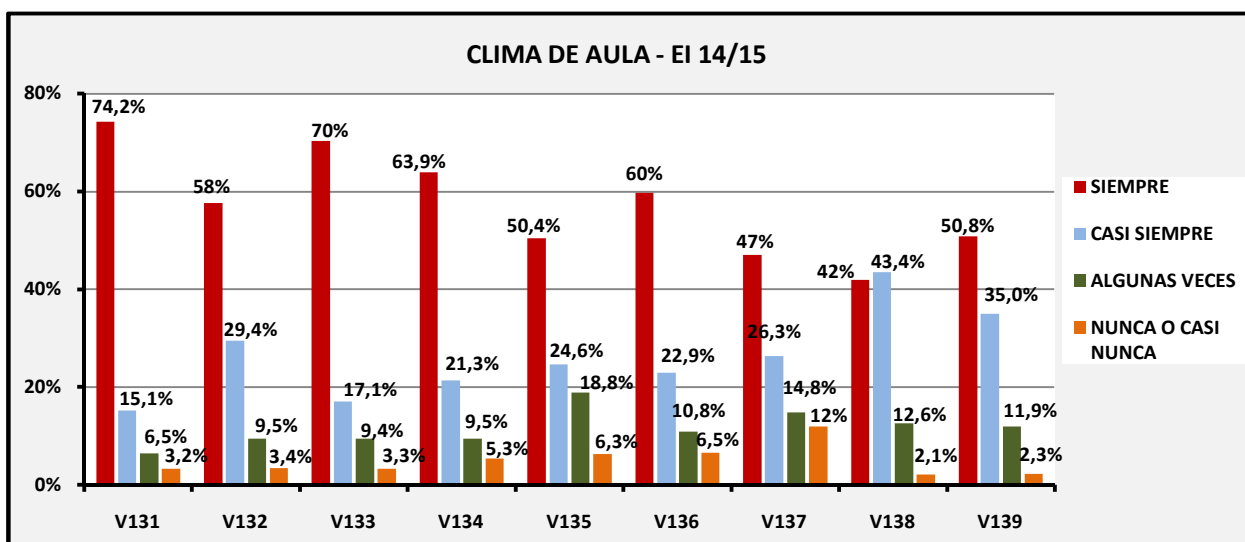
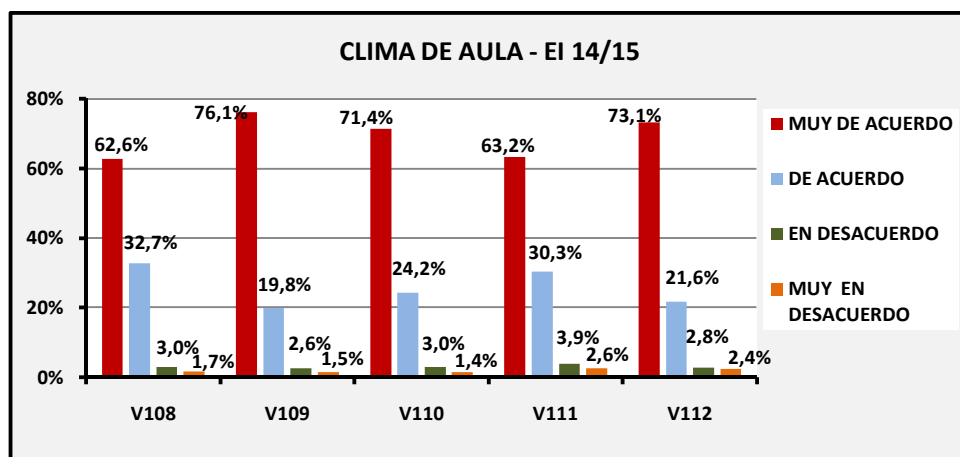
En relación con los profesores de tu centro: ¿en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

- 108.- Los estudiantes se llevan bien con la mayoría de los profesores y profesoras.
- 109.- A la mayoría de los profesores les interesa el bienestar de los estudiantes.
- 110.- La mayoría de mis profesores realmente escuchan lo que tengo que decir.
- 111.- Recibo ayuda extra de mis profesores si la necesito.
- 112.- La mayoría de mis profesores me tratan de manera justa.

Sobre el ambiente de tu clase, indica la frecuencia con la que se dan las siguientes situaciones:

- 131.- Tenemos tareas asignadas (ordenar la clase, limpieza, avisos, material,..)
- 132.- Se mantiene un orden adecuado para trabajar a gusto.
- 133.- El tutor nos felicita cuando nos portamos bien.
- 134.- El tutor dialoga con nosotros cuando no nos portamos bien.
- 135.- El tutor nos castiga si no respetamos las normas.
- 136.- El tutor fija las normas.
- 137.- Nosotros participamos en el establecimiento de normas.
- 138.- En general, respetamos las normas.
- 139.- Colaboramos para que se cumplan las normas de la clase.

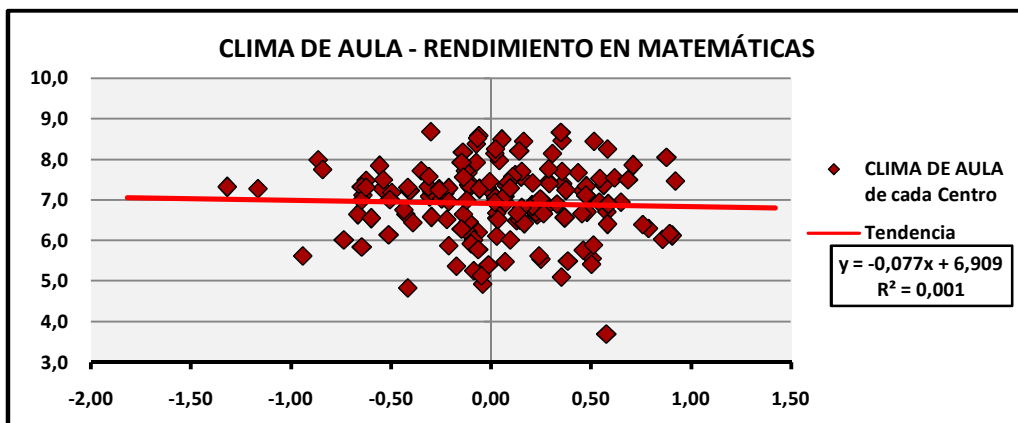
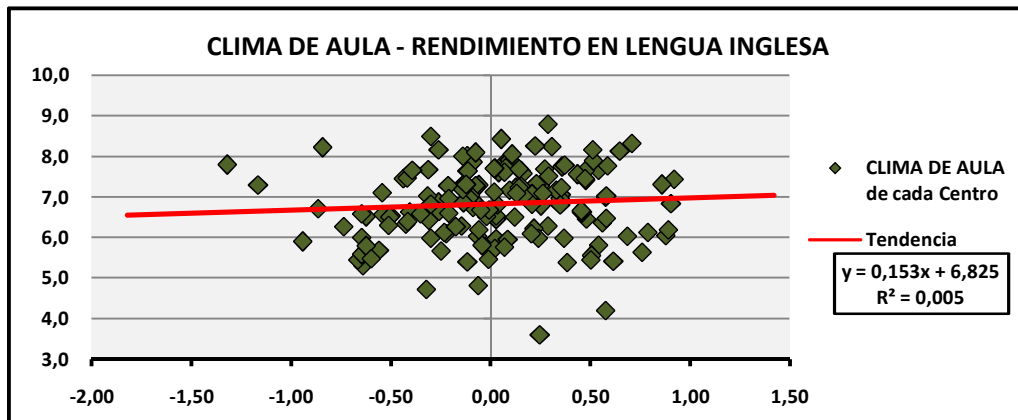
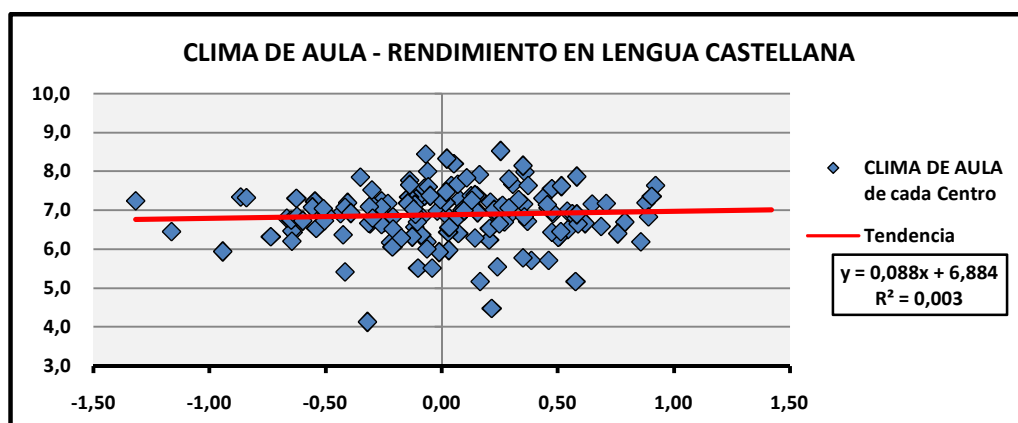
En las siguientes gráficas se observa los porcentajes de respuestas del alumnado a cada una de las opciones:



De las respuestas se desprende que la **relación alumnado-profesorado** es muy positiva, con más del 90% del alumnado respondiendo favorablemente a la pregunta correspondiente. Únicamente un 6% o menos responde negativamente a las opciones sobre su relación con sus profesores.

Sobre el **ambiente de clase**, un 97% del alumnado manifiesta que se mantiene un orden adecuado para poder trabajar, un 85% respeta las normas y colabora para que se cumplan. Cabe destacar que el 73% del alunado participa en la elaboración de las normas de aula.

Este indicador tiene una escasa capacidad predictiva del rendimiento del alumnado, como se pone de manifiesto en las gráficas siguientes:

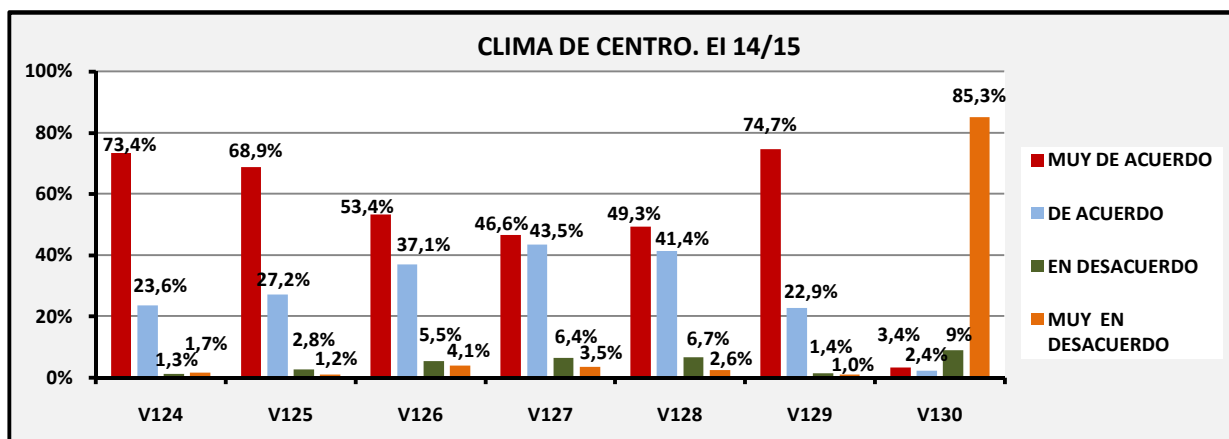


En cuanto al **clima de centro**, el análisis se basa en el estudio de las respuestas a las variables 124 a 130, que responden a la siguiente afirmación:

Sobre la satisfacción con la educación de tu colegio, indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

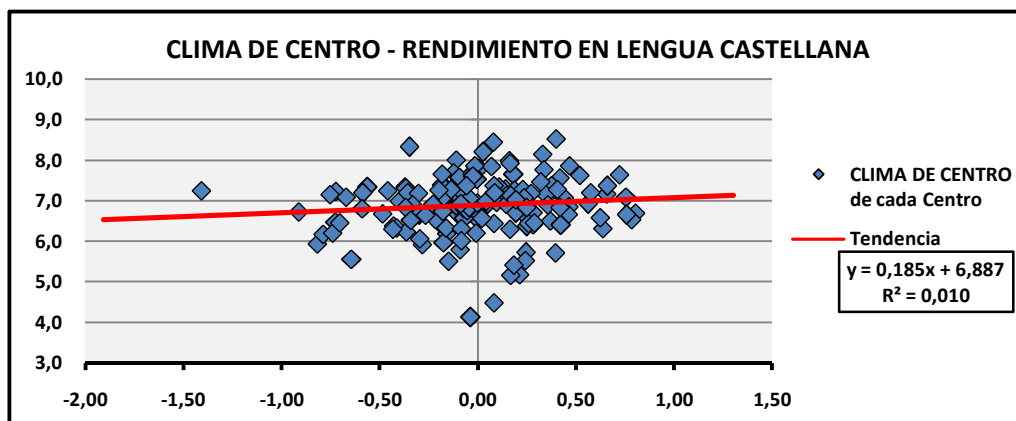
- 124.- En mi colegio hay normas razonables.
- 125.- Mi colegio es muy bueno.
- 126.- En general, me gusta venir al colegio.
- 127.- Las clases son entretenidas.
- 128.- El trabajo que hago en las clases me gusta mucho.
- 129.- Aprendo cosas interesantes y útiles.
- 130.- Me gustaría cambiar de colegio.

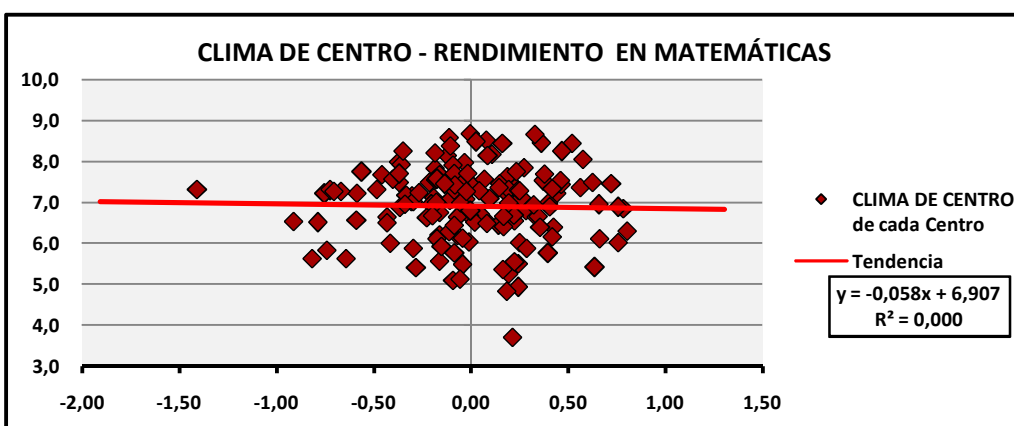
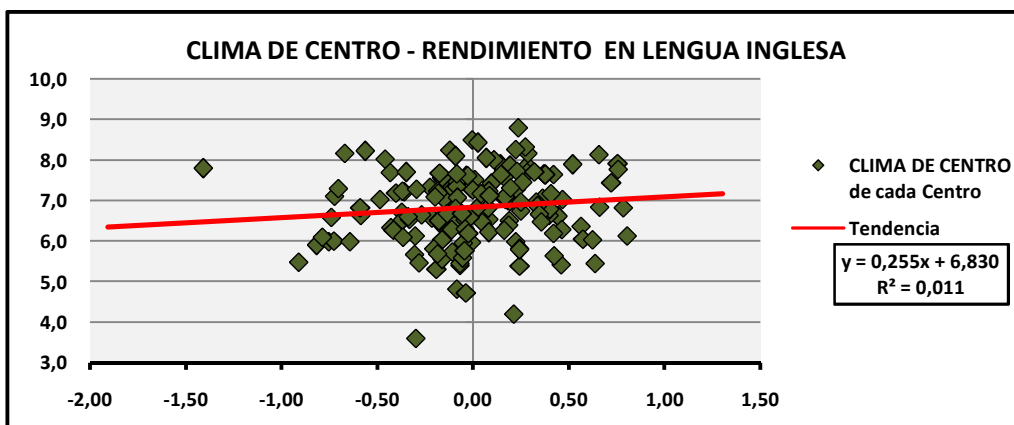
En la gráfica se observan los porcentajes de respuestas del alumnado a cada una de las opciones:



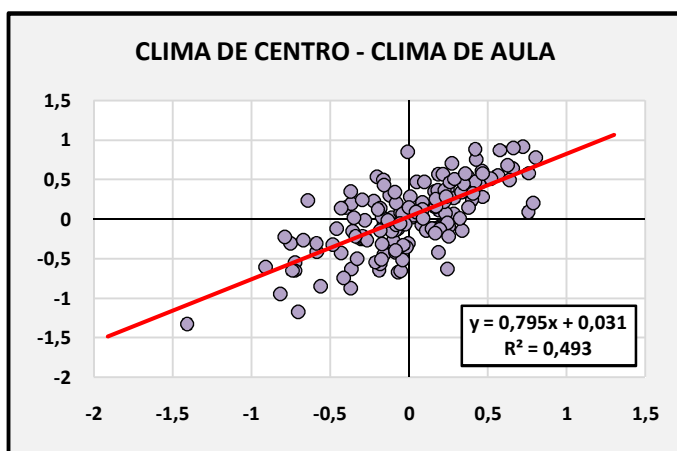
En estas respuestas se comprueba que el alumnado en un 90% o más opina que su colegio es bueno, tiene normas razonables, le gusta venir al colegio y el trabajo que se hace en clase, las clases son entretenidas y se aprenden cosas útiles e interesantes. Por lo tanto, únicamente a un 5,8% de este alumnado le gustaría cambiar de colegio.

Al igual que ocurre con el clima de aula, este indicador tiene una escasa capacidad predictiva del rendimiento del alumnado, como se pone de manifiesto en las gráficas siguientes:

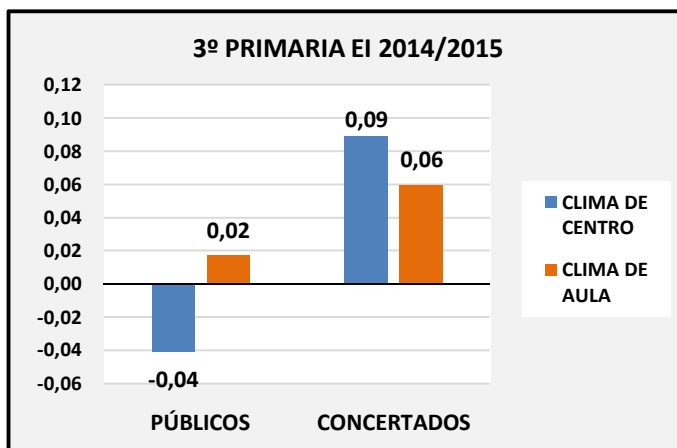




Estos dos indicadores tienen una gran correlación entre ellos, de tal manera que un mejor Clima de Centro redonda en un mejor Clima de Aula, tal y como se observa en la regresión entre estos dos parámetros:



Podemos desagregar los resultados obtenidos de clima de aula y clima de centro según la titularidad de los mismos en el curso 2014/2015.



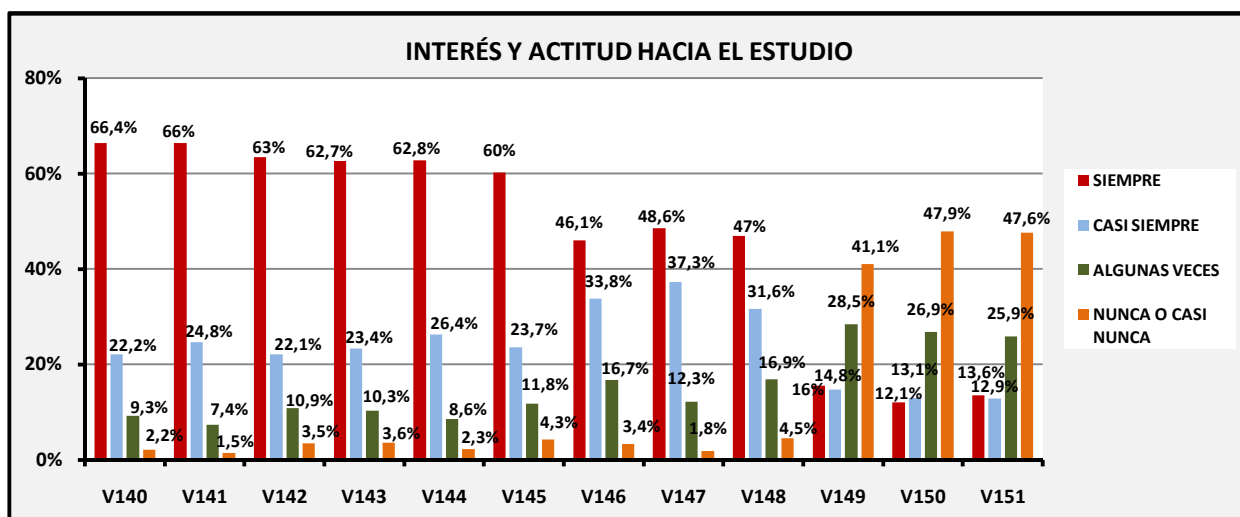
2.4 Interés y actitud hacia el estudio.

De los cuestionarios de contexto se pueden extraer conclusiones sobre el interés del alumnado y su actitud hacia el estudio de las materias directamente relacionadas con las competencias evaluadas. Concretamente, el análisis se basa en las repuestas a las opciones 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, y 151 de la siguiente pregunta:

¿Cómo es tu propia percepción con respecto a las matemáticas, la lengua castellana y la lengua inglesa?

- 140.- Me interesan las cosas que aprendo en matemáticas.
- 141.- Me interesan las cosas que aprendo en lengua castellana.
- 142.- Me interesan las cosas que aprendo en lengua inglesa.
- 143.- Disfruto aprendiendo matemáticas.
- 144.- Disfruto aprendiendo lengua castellana.
- 145.- Disfruto aprendiendo lengua inglesa.
- 146.- Las matemáticas se me da bien.
- 147.- La lengua castellana se me da bien.
- 148.- La lengua inglesa se me da bien.
- 149.- Me siento inseguro cuando hago exámenes de matemáticas.
- 150.- Me siento inseguro cuando hago exámenes de lengua castellana.
- 151.- Me siento inseguro cuando hago exámenes de lengua inglesa.

En la gráfica se observan los porcentajes de respuestas del alumnado a cada una de las opciones:



En general, al alumnado de 3º de Primaria le interesan estas tres asignaturas, disfrutan aprendiendo en esas clases y se les dan bien, no sintiéndose inseguros en los exámenes.

Este indicador tiene una escasa capacidad predictiva del rendimiento del alumnado, aunque algo más que los relativos a integración y climas de aula y de centro, tal y como se pone de manifiesto en las gráficas siguientes:

