

MATERIAL BASADO EN ESTRUCTURACIÓN

TEACCH

¿QUÉ ES TEACCH?

Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children, es un programa de Carolina del Norte destinado a personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista). El programa fue fundado en 1966 por Eric Schopler y otros.

TEACCH se adapta a todas las personas con TEA de **todas las edades y de todos los niveles de desarrollo**.

La enseñanza estructurada del programa TEACCH está diseñada para abordar las principales diferencias neurológicas que se dan en el autismo.

Las necesidades relativas a la **comunicación y el lenguaje** es una de las características de los alumnos con TEA que aborda la *enseñanza estructurada*, además de la

- ☞ atención
- ☞ memoria
- ☞ habilidades sociales
- ☞ hipo/hiper sensibilidad

La Enseñanza estructurada es un sistema de organizar el aula y hacer que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados al autismo. Se trata de un sistema de programas educativos estructurados que tienen en cuenta,

- habilidades,
- dificultades,
- intereses del alumno.

Se pone especial énfasis en la **comprensión** y la satisfacción de las **necesidades individuales**.

Existen cuatro componentes de la Enseñanza estructurada que se incorporan a cualquier programa educativo:

1. **Estructuración física** y organización del aula, hacen de la misma que sea clara y accesible, proporcionando al alumno autonomía, reduciendo de esta manera su ansiedad y posibles distracciones, fomentando un trabajo más coherente y efectivo.

2. **Horarios**, ofrecen al alumno predictibilidad y claridad, lo cual dará lugar a conductas más tranquilas y colaboradoras porque los alumnos comprenden exactamente lo que se supone que tienen que hacer.

3. **Sistemas de trabajo** les ayuda junto a los horarios a organizar cada actividad específica, con ellos aprenden a trabajar sin la supervisión directa del adulto.

Los sistemas de trabajo individuales comunican cuatro tipos de información a los alumnos:

- qué trabajo tiene que hacer
- cuánto trabajo tiene que hacer
- cómo saben que avanza y cuándo ha terminado
- qué sucederá una vez finalizado el trabajo.

Los sistemas de trabajo ayudan a organizar determinadas actividades. Hacen que el concepto de "terminado" sea algo concreto y lleno de significado. Comprender ese concepto proporciona a los alumnos con TEA menor ansiedad .

4. **Estructura e informaciones visuales** cada tarea debe estar organizada y estructurada visualmente para reducir al mínimo la ansiedad, al dar importancia a la claridad, a la comprensión y a los intereses.

Hay tres componentes en los materiales que resultan vitales para conseguir resultados positivos:

- ⌚ claridad visual
- ⌚ organización visual
- ⌚ instrucciones visuales

En el Cree Pintor Martin Sáez de Laredo hemos elaborado algunos materiales para trabajar en el rincón del aula con estructura Teacch teniendo en cuenta los componentes anteriores. A continuación presentamos uno de los materiales elaborados y listos para trabajar.

BIBLIOGRAFÍA

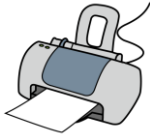
GARY MESIBOV Y MARIE HOWLEY, "El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del programa Teacch para favorecer la inclusión". Autismo Avila 2010.

AGRUPAR POR COLORES

Se trata de un cuaderno de actividades en el que el alumno debe ir agrupando elementos de la formas iguales.



¿Cómo se elabora?



1. Imprimir el cuaderno.



2. Recortar



3. Plastificar

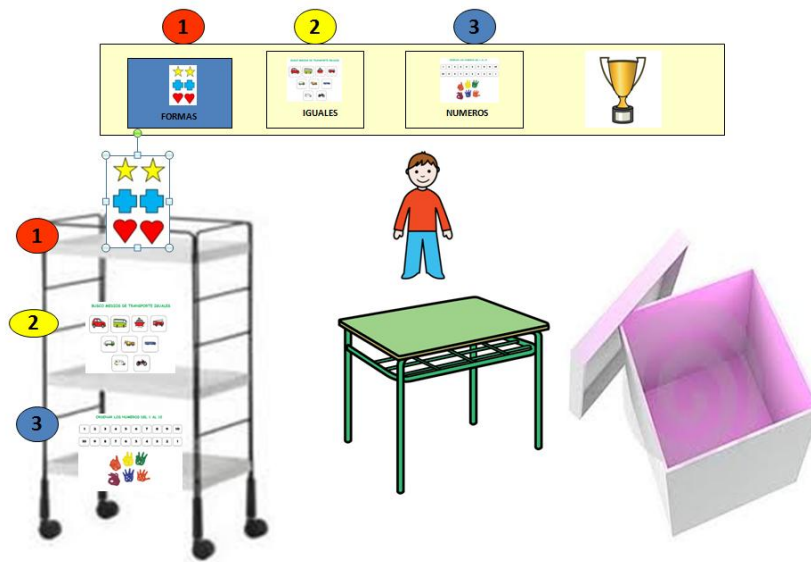


4. Poner velcro®



5. Encuadernar.

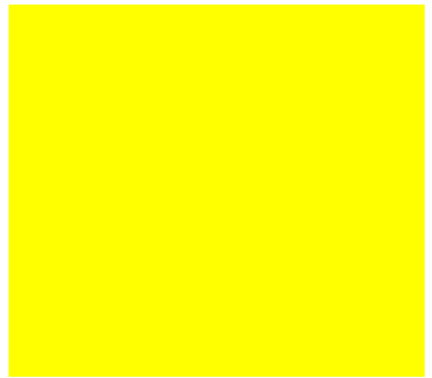
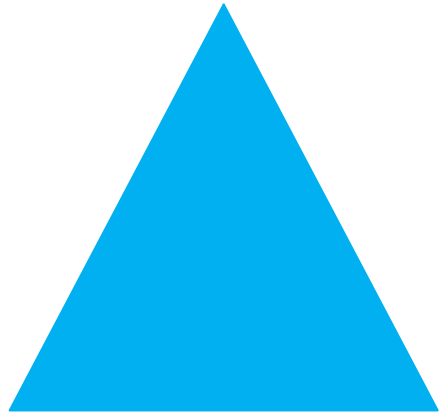
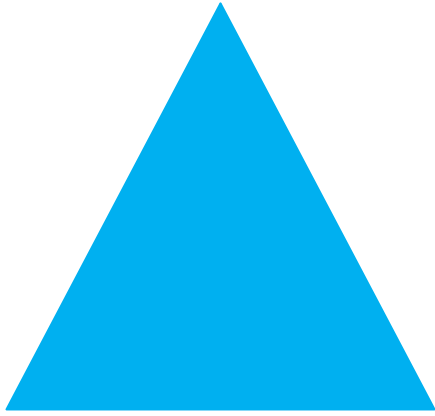
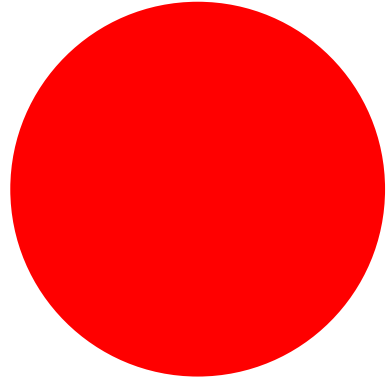
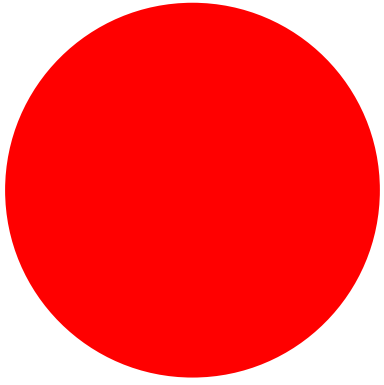
TEACCH

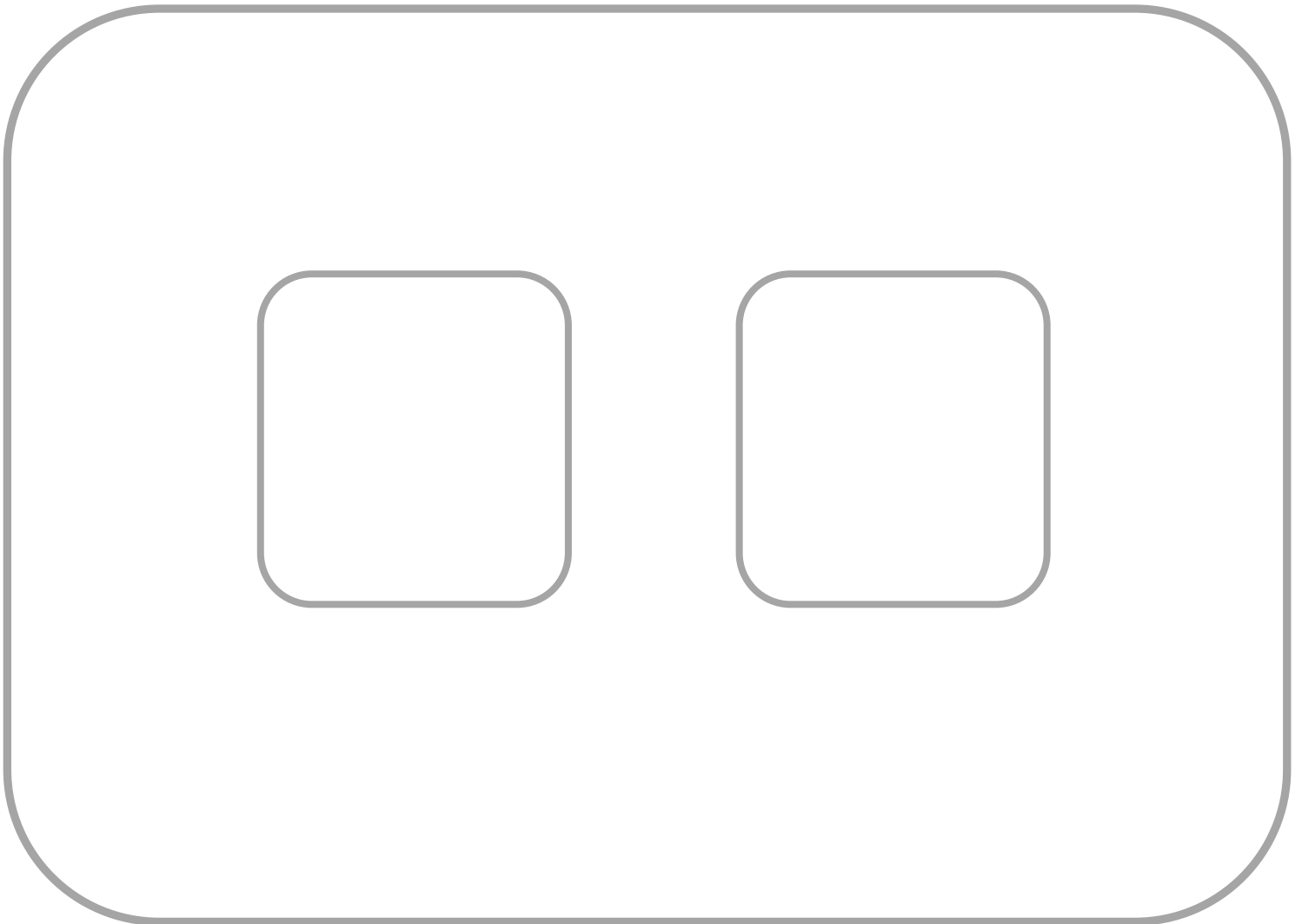
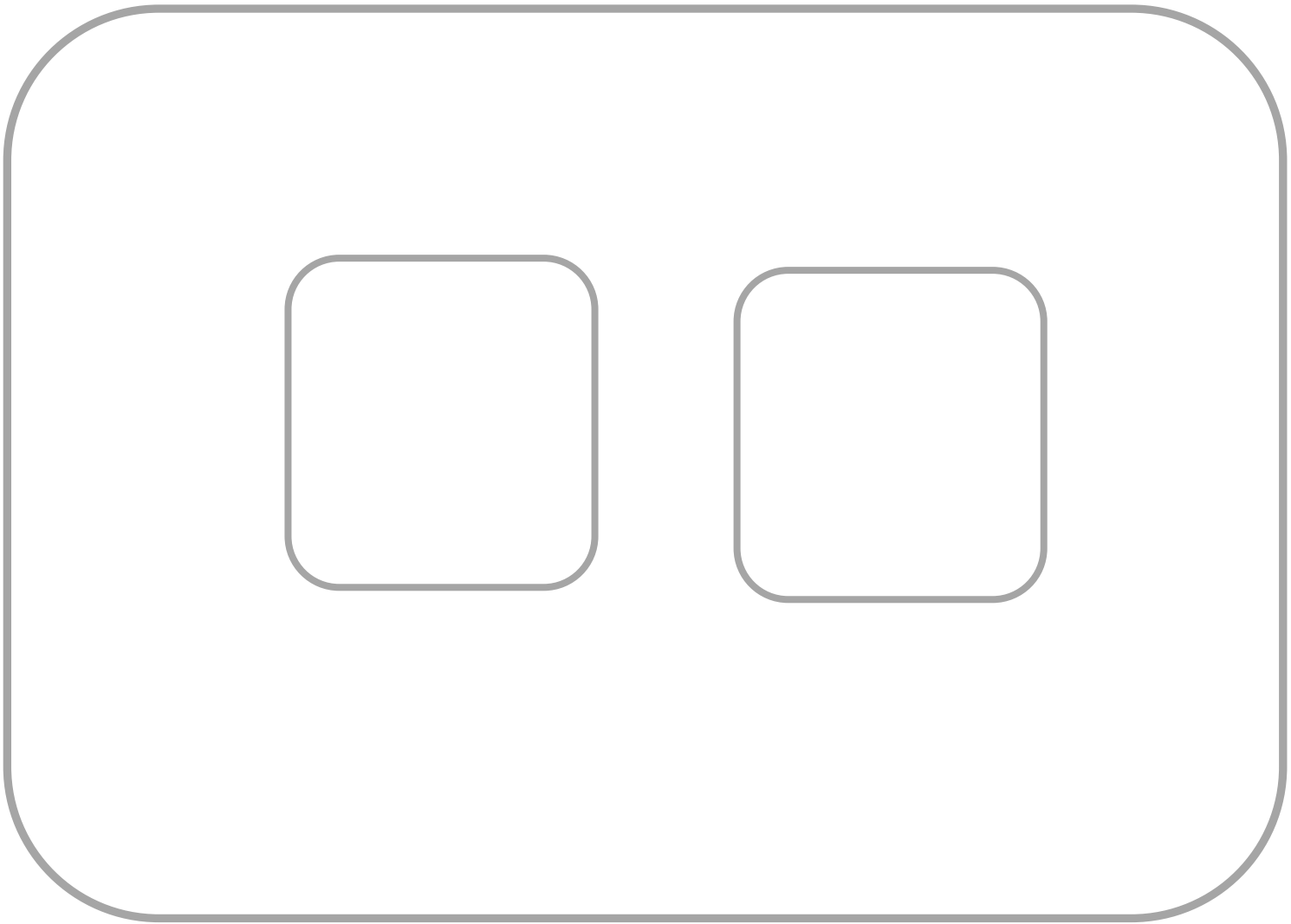


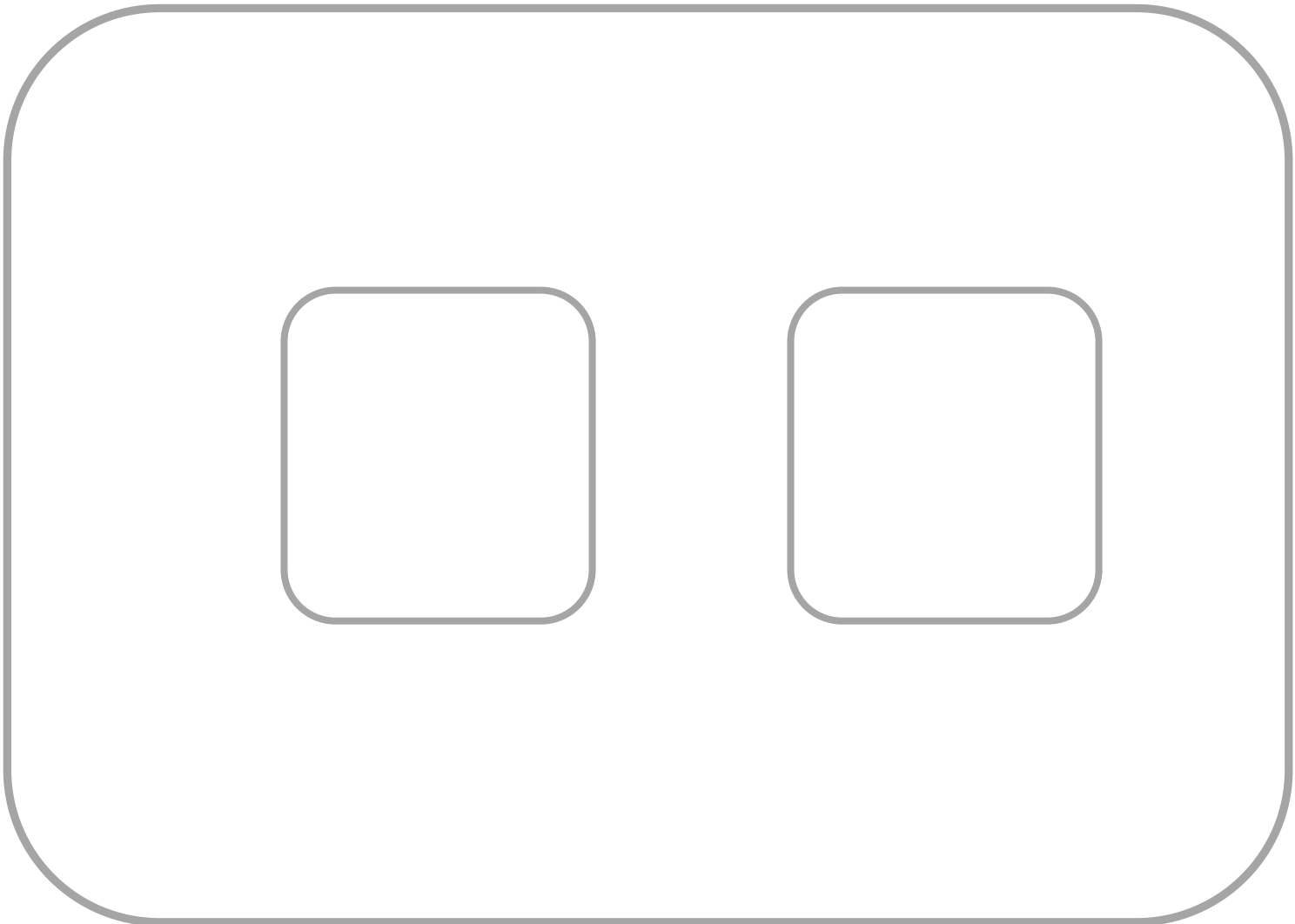
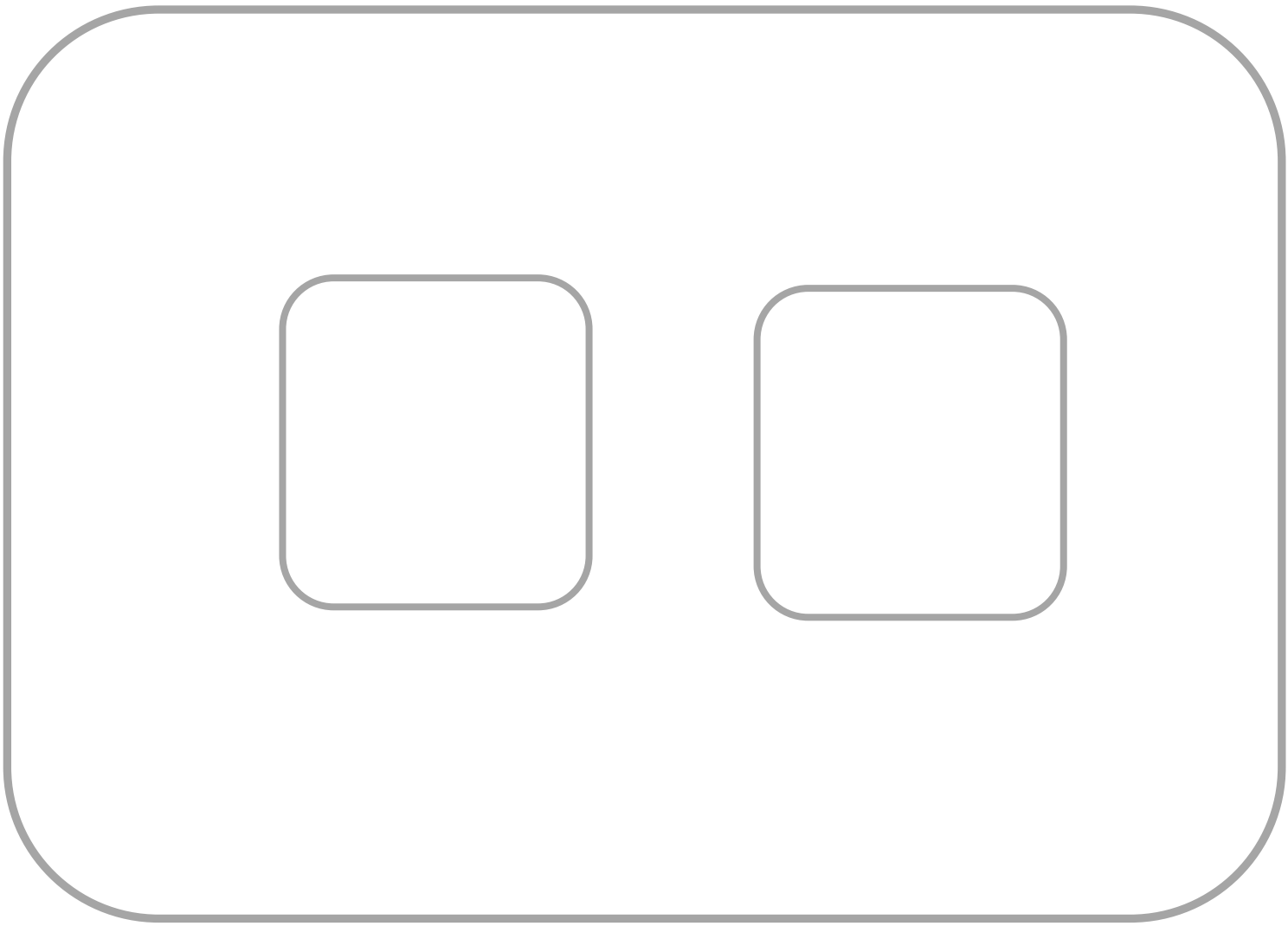
AGRUPA LOS IGUALES

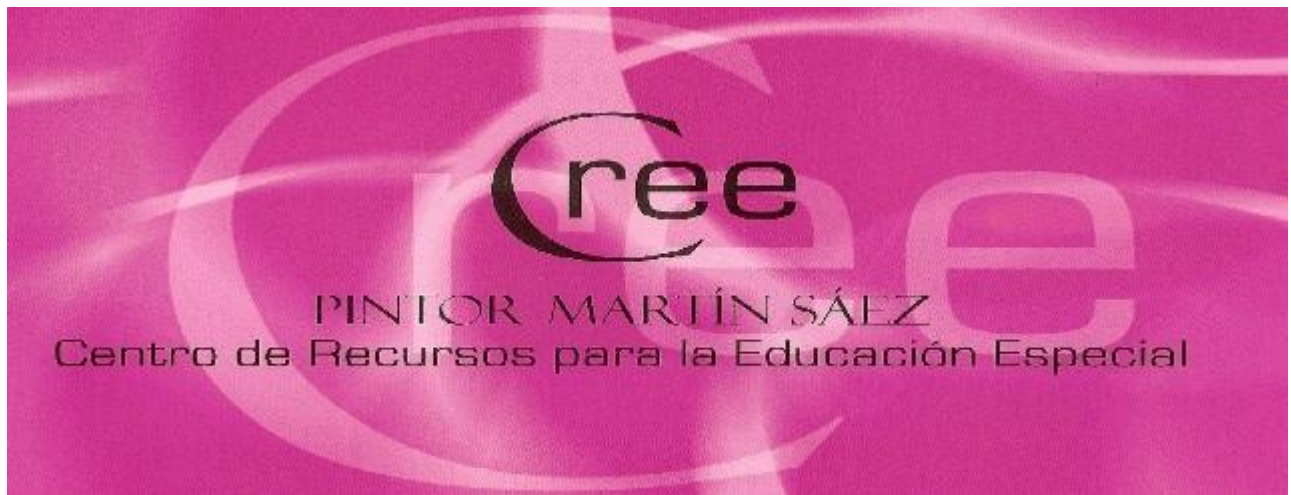


CREE PINTOR MARTIN SAEZ









M^a Luisa Río Rodríguez

Ana Sainz Martín

CREE PINTOR MARTIN SAEZ

Teléfono 942607481

creepintormartinsaez.blogspot.com

