

PREMIO SELLO EUROPEO PARA LAS INICIATIVAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

PRIORIDADES EUROPEAS 2014-2015

Basándose en el documento de trabajo elaborado por sus servicios titulado “Competencias lingüísticas para la empleabilidad, la movilidad y el crecimiento”, que acompaña a la comunicación “Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para obtener mejores resultados socioeconómicos”, la Comisión europea define más abajo las prioridades para 2014-2015.

1. Las lenguas para favorecer la inclusión social.

La noción de “inclusión social” remite a la necesidad de actuar de tal forma que cada persona se sienta respetada y valorada como individuo y que sus necesidades fundamentales estén cubiertas con la finalidad de poder vivir con dignidad. Es indispensable ayudar a los ciudadanos para que formen parte de su sistema social, económico, político y cultural, que contribuye a su integración en la sociedad en un sentido amplio.

Desde un punto de vista sociológico, la inclusión social consiste igualmente en asegurar que todos los grupos e individuos disfruten de determinados derechos en la sociedad, sobre todo el derecho al trabajo, a una vivienda digna, a la sanidad, a la educación y a la formación. Las lenguas desempeñan un papel importante en todos estos ámbitos, en particular en la educación y la formación.

Los métodos eficaces e innovadores que permiten enseñar las lenguas a personas de todas las edades y de todos los entornos sociales deberían ser completados por otras soluciones que promovieran el aprendizaje de lenguas como medio para integrar socialmente a los grupos más desfavorecidos, como los inmigrantes, las personas discapacitadas o aquellas que utilizan la lengua de signos, por ejemplo.

2. Las lenguas y el deporte

Muchos clubes deportivos participan en proyectos que tienen como objetivo animar a los jóvenes y adultos a mejorar sus competencias lingüísticas y a descubrir otras culturas a través de su pasión por el deporte. El deporte puede, en efecto, reforzar el interés y la atracción por el aprendizaje de lenguas. Existe un vínculo evidente entre los intercambios de jóvenes en el ámbito deportivo y la necesidad de comprender y practicar las lenguas extranjeras. Una razón de más para asociar el deporte a las mejores prácticas en materia de aprendizaje de lenguas y de diálogo intercultural.



C/ Gustavo Fernández Balbuena, 13
28002 – Madrid. Tel. 91 550 67 18
Fax. 91 550 67 50 oapee@oapee.es

Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

El deporte puede ser un medio sencillo de acercar a los ciudadanos allende las fronteras. En el marco de los intercambios, el aprendizaje de lenguas se hace a menudo de manera informal. El objetivo final no es necesariamente el de aprender perfectamente una lengua; se trata más bien de eliminar los obstáculos a la adquisición de nuevas competencias lingüísticas y aprender de una forma lúdica y a la vez constructiva.

Los proyectos premiados deberían examinar cómo reproducir estas prácticas o trasladarlas a un marco más formal. Estudiando las prácticas de aprendizaje y los recursos pedagógicos innovadores inspirados en la colaboración fructífera entre el aprendizaje de los deportes y de las lenguas en el ámbito internacional, es posible elaborar nuevos métodos que favorezcan el multilingüismo en toda Europa.

El mundo deportivo y el de las lenguas deberían colaborar para determinar orientaciones comunes. Es necesario preguntarse de qué manera el deporte y las lenguas pueden enriquecerse mutuamente, promover las sinergias para elaborar nuevos proyectos multilingües que asocien deporte y enseñanza e identificar las áreas en las que son necesarias acciones lingüísticas más intensivas. El objetivo sería el de encontrar nuevos vínculos, definir nuevas acciones y elaborar nuevas metodologías entre estos dos mundos.