



PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL INGRESO Y ACCESO AL CUERPO DE MAESTROS, ASÍ COMO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES (Orden ECD/13/2019, de 5 de febrero, BOC de 12 de febrero)

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

PARTE PRÁCTICA: DEBE CONTESTAR A TRES DE LOS SIGUIENTES SUPUESTOS.

- Dispone de 1h. y 30' para la realización de la prueba.

1.- En un grupo de 3º de Primaria con 20 alumnos (12 niñas y 8 niños), una alumna presenta una discapacidad motora: espina bífida con un grado medio de afectación. El profesor de Educación Física cuenta con un compañero de la misma especialidad para apoyar la actividad práctica adaptada de la niña.

Explique brevemente las principales características de la discapacidad indicada y una secuencia de actividades prácticas con las que pueda desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas, contando con el compañero de apoyo durante una sesión ordinaria.

2.- En la programación didáctica es necesario incluir los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumno/a.

Indique, desde la valoración personal, procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación para 1º de Educación Primaria en el área de Educación Física.

3.- Proponga una actividad educativa complementaria que permita desarrollar capacidades para evitar estereotipos y actitudes sexistas. Dicha actividad deberá estar programada para un curso de Educación Primaria que usted considere dentro del área de Educación Física.

4.- Desarrolle la parte fundamental de una sesión práctica dedicada al “Bolo Palma” para un grupo de 5º de Educación Primaria relacionada con:

Bloque 3. Los juegos y actividades expresivas y deportivas		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
- Juegos y deportes	Conocer, recopilar y practicar juegos y deportes tradicionales adaptados haciendo hincapié en los de la Comunidad de Cantabria. 1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 7º) Conciencia y expresiones culturales.	3.1. Muestra interés en la recopilación mediante encuestas, entrevistas, internet y familia de juegos y deportes tradicionales, en especial los propios de la Comunidad Autónoma de Cantabria. 3.2. Conoce y practica, al menos, 3 juegos tradicionales de su Comunidad. 3.3. Valorar la necesidad de conservar como patrimonio deportivo cultural juegos y deportes populares y tradicionales.

5.- Un centro escolar de dos líneas completas desarrolla un proyecto de recreos activos y coeducativos dentro de su PIIE. Proponga un plan de actuación para alumnado de 4º de Educación Primaria con el objetivo de desarrollar la cooperación, el trabajo en equipo, la integración y la coeducación.