



**GOBIERNO de CANTABRIA**  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,**

**CULTURA Y DEPORTE**

DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL DOCENTE

Y ORDENACIÓN ACADÉMICA



## **PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL INGRESO Y ACCESO AL CUERPO DE MAESTROS, ASÍ COMO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES**

**(Orden ECD/13/2019, de 5 de febrero, BOC de 12 de febrero)**

### **SUPUESTOS PRÁCTICOS**

#### **AUDICIÓN Y LENGUAJE**

#### **SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1**

Alumno que cursa 1º de Educación Primaria en un centro público rural. El grupo clase al que pertenece es poco numeroso y heterogéneo. El centro dispone de maestros especialista en Pedagogía Terapéutica, así como en Audición y lenguaje, y una orientadora que pertenece al Equipo de orientación educativa y psicopedagógica de la zona.

Desde que se incorporó al centro en Educación Infantil, el alumno se ha mostrado retraído, estableciendo escasas relaciones con sus iguales, priorizando el juego en solitario. Tiende a buscar la figura del adulto para conseguir lo que necesita, recurriendo a conductas de uso instrumental (llevar la mano del adulto hacia lo que quiere)

La familia no detectó nada preocupante hasta la incorporación de su hijo en el aula de 3 años. De hecho le definen como un niño tranquilo, cariñoso, buen comedor y observador.

Desde el centro, viendo las dificultades que manifiesta a nivel comunicativo y para el desarrollo de los aprendizajes de la etapa, demandan una evaluación psicopedagógica.

Actualmente, el alumno, presenta necesidades educativas especiales asociadas a Trastornos de la comunicación y del lenguaje. Su comunicación se limita a emisiones onomatopéyicas de referentes cercanos, alguna palabra de reforzadores potentes relacionados con objetos de juego (moto, coche), y sigue manteniendo las conductas de uso instrumental. En actividades grupales, como por ejemplo las rutinas diarias, se muestra participativo, observando gestos que emplea la tutora en cuentos o canciones, con simplificaciones de algunas de las palabras y queriendo aportar lo que sabe, pero le dificulta no tener un medio para ello. Su nivel de comprensión es adecuado a su edad.

En reunión de coordinación con el equipo de atención a la diversidad del centro, la tutora expresa su preocupación por el alumno, generándole ansiedad no saber cómo comunicarse con él y gestionar las interacciones con sus compañeros del aula, ya que últimamente ha llegado a empujar a algún compañero para conseguir la moto en el recreo.

- ❖ **Diseñe un plan de intervención que mejor dé respuesta a las necesidades de este alumno, tanto a nivel individual, como en lo referente a su contexto.**

## **SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2**

Alumna de 9 años que presenta dificultades lecto-escritoras. Se encuentra escolarizada en un colegio público de un barrio periférico de un entorno urbano; matriculada en cuarto curso de Educación Primaria. El Colegio consta de 12 unidades de EP y 6 de EI. Hay un profesor especialista de Pedagogía Terapéutica, un maestro especialista de Audición y Lenguaje y un orientador.

Este caso trata de una niña que presenta una mala ortografía. Escribe dictados, copias y expresa su propio pensamiento sin usar los grafemas adecuados.

Nuestra es una niña alegre, juguetona y no le cuesta entablar relaciones sociales. Con su grupo de iguales se siente muy a gusto e integrada, aunque en ocasiones parece ser menos madura que el resto de sus amigos.

De pequeña no le costó adquirir las destrezas adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo demás, si bien en cuanto a rendimiento escolar ha ido superando normalmente los objetivos curriculares que planteaba cada curso, el área que más trabajo le cuesta es Lengua. Muchas veces no se entiende lo que escribe, parece que cambia letras, sus faltas de ortografía son reiteradas, y el comentario generalizado entre sus profesores es que demanda mucho la atención y muestra mucha inseguridad.

En casa, son conscientes de ello y, desde que empezó a acusar esta situación, han apoyado a la niña y han demandado ayuda al profesorado. Es la mayor de los hermanos. El modelo lingüístico que le ofrecen es adecuado.

Las dificultades empezaron en 2º de Educación Primaria, pero nunca ha recibido un refuerzo educativo fuera del aula ordinaria. Hasta este curso no se ha realizado la demanda de Evaluación Psicopedagógica del tutor a la unidad de orientación.

Actualmente muestra reticencias para asistir al Colegio y rechaza las actividades de lectura y escritura para casa.

De la evaluación realizada se desprende:

- Lateralidad definida correctamente.
- Realiza las pruebas con trazos definidos y continuos.
- El trazo de letras y números es correcto.
- Tiende a girar la cabeza y no sujeta el papel de forma constante.

De las pruebas complementarias se desprende mala organización espacial y estructuración en la copia y en la reproducción no es capaz de organizar desde un global para desarrollar el ejercicio, recordando sólo algunos detalles.

En la prueba de velocidad lectora comete errores: omite letras, palabras no funcionales y se salta líneas. Lee de forma silábica las palabras menos conocidas, no hay entonación ni buen ritmo lector.

En relación a su lectura, es excesivamente lenta, silábica, con errores en el reconocimiento de palabras, y no aplica bien las reglas de conversión grafema-fonema. Su comprensión lectora es normal.

En relación a su escritura, se observan omisiones en sílabas inversas y trabadas y realiza uniones y fragmentaciones de palabras. Su caligrafía es buena. Presenta muchas dificultades para expresarse por escrito

Se presenta colaboradora ante las pruebas, no pierde el interés y no pierde el tiempo. Sigue un orden, reflexiona y organiza. Es capaz de autocorregirse y rectificar.

- ❖ **Elabore un plan de intervención lingüístico que como maestro/a de Audición y lenguaje, dé respuesta a las necesidades de apoyo educativo de esta alumna**