

Elija **una de las dos opciones** (Opción A / Opción B) y **responda a los dos casos prácticos** planteados en ella. Dispone de dos horas para el desarrollo de la prueba.

## CASOS PRÁCTICOS. OPCIÓN A

### CASO A.1

Es usted orientador/a de una Unidad de Orientación Educativa en un CEIP, que cuenta con PT y AL a tiempo completo y una coordinadora de interculturalidad. Durante el mes de diciembre la tutora de un curso de 1º de Primaria solicita la intervención de la Unidad por observar "problemas graves de conducta" en su clase. El aula tiene las siguientes características:

- Cuenta con 18 alumnos: 10 alumnas y 8 alumnos. Todos excepto uno provienen de las aulas de 5 años del mismo centro y se ha producido un reagrupamiento al finalizar Infantil.
  - Durante la etapa de Educación Infantil se ha trabajado por proyectos y con rincones de trabajo. La tutora del grupo se queja de falta de hábito de trabajo con fichas y de falta de "rutinas".
  - Se incorpora un alumno nuevo al centro, de origen marroquí, con total desconocimiento del castellano y sin una escolarización regular previa (había acudido "algunos días" en su país a una guardería). El alumno desconoce completamente las rutinas de un centro escolar y sufre "bloqueos" frecuentes ante situaciones que le resultan nuevas, en las que llora, se tira al suelo, grita...
  - Entre los alumnos que se incorporan de 5 años uno de ellos muestra una conducta agresiva con los compañeros. Si la maestra le sanciona reacciona tirando objetos, rompiendo material e incluso intentando agredirla.
- Describa qué propuestas de intervención aportaría a la tutora para el desarrollo de sus funciones con el grupo-clase y con cada alumno individualmente.*
- En relación con sus funciones de asesoramiento a la CCP, especifique qué medidas relacionadas con el caso propondría relativas a la elaboración y/o revisión del Plan de Apoyo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje y del Plan de Acción Tutorial*
- Enumere otros planes y proyectos en los que intervendría, describiendo los objetivos que pretende alcanzar*

### CASO A.2

Es usted orientador/a en un IES de una localidad de tamaño medio de Cantabria. En el Departamento de Orientación hay una especialista de PT y otra de AL. Entre el alumnado del centro con seguimiento directo por parte del Departamento de Orientación cuenta con:

- Un alumno con síndrome de Asperger que inicia 1º de la ESO y con serias dificultades en las relaciones interpersonales.
  - Varios alumnos en 1º y 2º de la ESO de entornos desfavorecidos con un alto grado de absentismo escolar.
  - Un alumno de 2º de Bachillerato con diagnóstico de TDAH que se presentará a la EBAU al terminar la etapa.
- Por otro lado, se están detectando diferentes problemas de convivencia en los cuatro grupos de 1º y 2º de la ESO.

- Establezca criterios para proponer a la Jefatura de Estudios para que facilite la organización de los apoyos de carácter especializado (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje), en los dos primeros cursos de la ESO desde una perspectiva inclusiva.*
- Describa qué medidas introduciría en el Plan de Orientación Académico-Profesional y en el Plan de Acción Tutorial para tener en cuenta a este alumnado.*
- ¿En qué otro tipo de Planes o programas intervendría usted? ¿Con qué objetivos?*

## CASOS PRÁCTICOS. OPCIÓN B

### CASO B.1

Es usted orientador/a en un IES con tres líneas por nivel en la ESO. Su Departamento de orientación está dotado con un/a profesional de cada uno de los perfiles profesionales que pueden existir en un centro de Cantabria, salvo Educación Compensatoria y Formación Profesional Básica.

En el análisis de resultados de la evaluación de diciembre realizado en la CESPAD, previo a su presentación en la CCP, se constatan entre otros los siguientes datos:

- Bajo rendimiento generalizado en 3º de ESO, incluidos los grupos de desdoble.
- Elevado índice de asignaturas suspensas entre alumnado con adaptaciones curriculares individuales y alumnado con agrupamientos y metodología adaptada en 2º de ESO
- Díez alumnos de 1º y 2º de ESO de origen hispanoamericano, incorporados entre septiembre y noviembre, presentan desfase curricular y aislamiento social en el centro.

La jefatura de estudios, a la vista de estos datos, le anticipa la necesidad de establecer un plan de actuación para presentarlo en la CCP.

- *¿Hacia dónde enfocaría su asesoramiento a la CCP respecto a la elaboración y/o revisión del PAD del centro?*
- *Establezca criterios para la revisión del Plan de Acción Tutorial del centro y del Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a la vista de estos resultados.*
- *¿En qué otro tipo de Planes o programas intervendría usted? Especifique los objetivos que pretende alcanzar*

### CASO B.2

Es usted orientador/a en un EOEP. En un CEIP al que asiste con periodicidad semanal, ha acudido una familia con un informe psicopedagógico de su hija elaborado en un gabinete privado especializado en niños y niñas con altas capacidades con un diagnóstico de "Alta capacidad intelectual". El informe, que los padres entregan a la tutora, es muy detallado e incluye los datos de una amplia batería de pruebas, de valoración de la capacidad intelectual, pruebas proyectivas y cuestionarios, donde se evidencia un ligero desajuste entre los niveles intelectual, social y emocional. Los padres presentan dicho informe exigiendo que se tomen las medidas oportunas para dar la atención educativa que su hija precisa, recordando que hace tiempo que habían dicho que su hija era superdotada, pero nadie les había escuchado. Los resultados académicos de la alumna no son destacados, con notas que se mueven entre el 6 y el 8 en la mayor parte de las asignaturas.

La alumna tiene 7 años y cursa 2º de Primaria en un grupo con 23 compañeros/as, en el que hay también un niño con diagnóstico de TDAH y una niña con serias dificultades de lectoescritura.

La directora del centro le solicita su intervención en el caso. Responda a las siguientes cuestiones:

- *Si lo considera conveniente, ¿cómo coordinaría el proceso de evaluación psicopedagógica para la elaboración del correspondiente informe psicopedagógico y la determinación de las medidas oportunas?*
- *¿Qué pautas establecería para el asesoramiento a la tutora para el desarrollo de sus funciones con el grupo-clase y con esta alumna individualmente?*
- *¿Establecería algún tipo de programa de intervención? ¿Hacia qué ámbitos se dirigiría? ¿Con qué objetivos? Descríbalo detalladamente.*