

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS
MAYORES DE 18 AÑOS**

ÁMBITO SOCIAL. CONVOCATORIA DE 2014 (JUNIO)

Puntuación total del ámbito

_____ / 100

Calificación del ámbito (cualitativa/numérica)

_____/____

DATOS DEL INTERESADO

Apellidos: _____ Nombre: _____

DNI / NIE: _____

En _____, a 19 de junio de 2014.

Firma: _____

INSTRUCCIONES GENERALES

- No escriba en los espacios sombreados. Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en el recuadro de esta portada. No se olvide de firmar y poner su DNI también en la última página.
- Lea con atención los enunciados de las preguntas y escriba con letra clara y utilizando bolígrafo.
- Para las respuestas use los espacios en blanco existentes.
- Si se equivoca, tache el error con una línea. Ejemplo
- Si el error es en una pregunta de elección de respuesta, tache el error y subraye lo correcto. Ejemplo
- En total dispone de **UNA HORA Y MEDIA** para realizar la prueba de este ámbito.

CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN

- La prueba consta de **10 preguntas organizadas en tres bloques:**
Geografía: 40 puntos. Historia: 40 puntos. Arte: 20 puntos.
- La prueba se evalúa de 0 a 100 puntos. Para superarla hay que obtener al menos una calificación de Suficiente. Las calificaciones se expresan en los términos siguientes: Insuficiente (menos de 50), Suficiente (50- 59 puntos), Bien (60-69), Notable (70- 89) y Sobresaliente (90-100).
- En cada pregunta aparecen los criterios de corrección y evaluación correspondientes y la puntuación. En general, se valorará la identificación correcta de las cuestiones, el conocimiento de los temas tratados, el aporte de información sobre el tema propuesto, la capacidad de razonamiento y síntesis, la coherencia argumentativa, la ejemplificación de supuestos, la elaboración de conclusiones y el planteamiento de posibles soluciones a problemas, reflejando actitudes de respeto, solidaridad y la capacidad de crítica y toma de postura ante hechos de actualidad, la valoración y conocimiento del patrimonio natural, cultural y artístico, etc.
- Se valorará la correcta expresión escrita: presentación, ortografía, corrección gramatical, riqueza léxica (uso de vocabulario específico) y adecuado manejo del texto (análisis, interpretación, cohesión, coherencia y explicación).
- Los negativos restan solo en cada pregunta que se señale. Las respuestas en blanco no descuentan.
- No está permitido el uso de teléfonos móviles durante la realización de la prueba

CALENDARIO

- Los resultados provisionales se publicarán en el centro el día **24** de junio; los definitivos, el día **30** de junio.

Si obtiene el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o supera algún ámbito, no olvide recoger la certificación que lo acredita. La prueba de septiembre se celebrará el día 2 a la misma hora.

BLOQUE DE GEOGRAFÍA:

1- En el mapa físico de España localice las siguientes unidades del relieve. **Escriba el número correspondiente:**

- 1- Sistema Ibérico. 2- Sierra Nevada. 3- Picos de Europa.
4- Depresión del Ebro 5- Isla de Menorca. 6- Sierra Morena.
7- Río Segura. 8- Río Nervión 9- Río Guadiana. 10- Cabo de Finisterre.



[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la localización correcta]

2.- Localice en el mapamundi político los siguientes países. *Sitúe únicamente el número que aparece antes de cada nombre:*

- | | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 1- Polonia. | 2- Colombia. | 3- Sudáfrica. | 4- Ucrania. | 5- Irak. |
| 6- Brasil. | 7- India | 8- Panamá. | 9- Suecia. | 10- Egipto. |



[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la localización correcta]

3- Lea el texto siguiente y conteste a las cuestiones que se plantean:

"Un chófer de autobús de Hamburgo gana unas 50 veces más que uno de Nueva Delhi. El libre mercado es un mito: el conductor indio difícilmente podría emigrar a Alemania, aunque quisiera: los flujos migratorios están limitados. Pero es que si ese tipo se pone a pensar en sus nietos, puede que ni siquiera sea tan buena idea marcharse. En los 10 últimos años, el crecimiento de las economías emergentes, con China e India como punta de lanza, se puede calificar de espectacular. Los datos del FMI constatan que ha empezado, por fin, una era de convergencia.

Empieza un cambio de guardia en la economía mundial. La primera década del s. XXI -la de los atentados de las Torres Gemelas, la de la mayor burbuja inmobiliaria de la historia, la que termina con la Gran Recesión- supone un vuelco: es la primera década en la que las economías avanzadas han crecido claramente por debajo de la de todos y cada uno de los grupos de emergentes.

Aún así las diferencias siguen siendo gigantescas y hace necesario tomarse todo esto del crecimiento acumulado con un punto de escepticismo. Cuando Adam Smith, hace más de 200 años, escribió *La riqueza de las naciones* (uno de los libros fundacionales del capitalismo), la renta por habitante del país más rico entonces (Reino Unido) multiplicaba por cuatro la del más pobre; hoy, un estadounidense medio es 400 más rico que un congoleño.

Lo espectacular es que son ahora dos países que suman 2.500 millones de habitantes quienes protagonizan una historia de crecimiento sostenido, en un contexto mundial de estancamiento económico. Con todas sus contradicciones, con paradojas brutales, con millones de personas viviendo bajo el umbral de pobreza, mientras a la vez esos países lideran los *rankings* de exportaciones.

La apertura al comercio internacional de estos países explica parte de este movimiento telúrico. La idea es que la economía mundial está moviendo su centro de gravedad hacia el Este.

El nuevo orden económico que viene es de hecho reflejo del pasado. Asia concentró alrededor de la mitad de la riqueza global en 18 de los últimos 20 siglos, nada menos. Todo cambió en los últimos 200 años: tras la Revolución Industrial se abrió un abismo enorme entre los países industrializados y los pobres.

Hoy, sin embargo, el mundo rico no está preparado para la emergencia de grandes colosos, que han duplicado de un plumazo la mano de obra disponible a escala mundial. Las tensiones han empezado a brotar y a pesar de los esfuerzos del FMI, la OMC o el G-20, no es descartable una guerra comercial. El mundo sigue girando: China e India están en otra dimensión".

Adaptado a partir de artículo de *EL PAIS* (25-10-2010)

A- ¿Qué dos países se están comparando al empezar el texto y en qué aspecto?
(1 punto)

B- Explique el significado de los siguientes términos que aparecen a lo largo del texto:
(3 puntos)

- *flujo migratorio*:

- *economías avanzadas:*

- *economías emergentes:*

C- ¿A qué países se cita como ejemplo de economías emergentes? (1 punto)

D- ¿Qué es lo que hace muy competitivos a los productos elaborados en estos países frente a la producción en los países más desarrollados? (1 punto)

E- Explique a qué están haciendo referencia la siguiente frase subrayada en el texto. (1 punto)

- *"La economía mundial está moviendo su centro de gravedad hacia el Este"*

F- ¿Qué libro se presenta como una de las obras básicas del capitalismo y quién lo escribió? (1 punto)

G- ¿Qué proceso histórico abrió el mayor abismo entre países desarrollados y países pobres? ¿Dónde se inició y cuándo? (1 punto)

H- ¿A qué 3 instituciones o foros económicos de carácter internacional se hace referencia a lo largo del texto? (1 punto)

[10 PUNTOS. Cada cuestión tiene su valor. La cuestión B se valorará sobre 3 (1 punto por definición). Se valorarán las respuestas adecuadas, además de la correcta expresión escrita: presentación, ortografía, corrección gramatical, riqueza léxica y adecuado manejo del texto (análisis, interpretación, cohesión, coherencia y explicación)].

4.- Revisa los siguientes términos relativos a la Geografía de la población y relaciona sólo los que corresponda con cada una de las frases que aparecen a continuación.

Crecimiento real, Crecimiento vegetativo, Padrón municipal, Densidad de población, Población de hecho, Políticas demográficas, Tasa de fecundidad

- Es el resultado de restar el número de fallecimientos al de nacimientos y nos sirve para conocer el aumento o disminución natural de la población. →
- Es el registro administrativo de los vecinos de un lugar, y sirve para fijar impuestos y redactar listas electorales →
- Tiene en cuenta la diferencia entre natalidad y la mortalidad, así como el saldo migratorio, a la hora de calcular el crecimiento de la población en un tiempo determinado. →
- Son el conjunto de medidas que adopta un Gobierno para influir en la evolución demográfica de un país. →
- Tiene en cuenta la relación entre la cantidad de población y el territorio que ocupa. →

(10 PUNTOS. Cada relación correcta se puntuará con 2 puntos. Se valorará la identificación correcta de los términos).

BLOQUE DE HISTORIA:

5.- Sitúe cada personaje y/o acontecimiento histórico en la etapa que le corresponda.
Anote de forma clara en el recuadro la frase correspondiente.

- Se funda la CEE, hoy conocida como Unión Europea
- En Próximo Oriente se produce el descubrimiento de la agricultura.
- La dinastía de los Austrias estuvo al frente del trono español.
- Se levantaron la mayor parte de las catedrales españolas.
- Fenicios y griegos fundaron colonias en la Península Ibérica.
- El feudalismo era el sistema político, económico y social característico.
- El crack de la Bolsa de Nueva York dio paso a la crisis del 29.
- El arte rupestre se desarrolló durante el Paleolítico Superior.
- La Guerra Fría finaliza con la caída del Muro de Berlín.
- El s. XVIII fue el siglo de la Ilustración.

PREHISTORIA	
EDAD ANTIGUA	
EDAD MEDIA	
EDAD MODERNA	
EDAD CONTEMPORÁNEA	

**(10 PUNTOS. Cada acierto en la clasificación suma 1 punto.
Se valorará la ordenación correcta y clara)**

6.- Teniendo en cuenta la información que aparece en el recuadro, **marque una X donde corresponda:**

El descubrimiento de América en 1492 y sus consecuencias señalan el comienzo de la Edad Moderna. Esta nueva etapa se caracterizó por la expansión de los europeos por el resto de los continentes, en busca de nuevas tierras y sus riquezas.

	CAUSAS	CONSECUENCIAS
El descubrimiento trajo consigo la introducción en Europa de nuevos cultivos procedentes de América: el maíz, la patata, el tomate, el tabaco o el cacao.		
Los descubrimientos supusieron el comienzo de la hegemonía europea sobre el resto del mundo		
La necesidad de una expansión económica en busca de materias primas y de nuevos mercados.		
Los grandes descubrimientos pusieron en contacto a pueblos y culturas que no se conocían		
La incorporación de América a los circuitos comerciales europeos provocó el desplazamiento de la actividad comercial desde el Mediterráneo hacia el Atlántico,		
Una serie de avances técnicos (brújula, astrolabio, mapas) y nuevos tipos de barcos (carabela) permitieron mejoras en la navegación		
Los grandes descubrimientos geográficos impulsaron el avance de las ciencias naturales y la cartografía		
Portugal y Castilla crearon dos grandes imperios ultramarinos		
La entrada de grandes cantidades de metales preciosos procedentes de América provocó un aumento extraordinario de los precios en Europa a lo largo del siglo XVI		
Los europeos necesitaban encontrar nuevas rutas comerciales con Oriente, tras la toma de Constantinopla por los turcos		

[10 PUNTOS. Cada acierto/error suma/penaliza 1 punto. Se valorará la determinación correcta. Casilla en blanco no descuenta]

7.- Teniendo en cuenta la información que aparece en el recuadro, **marque una X donde corresponda:**

La Prehistoria deja paso a la Edad Antigua, que se inicia con la aparición de las primeras muestras de escritura en las civilizaciones fluviales (Mesopotamia, Egipto) y tiene en la construcción del imperio romano uno de sus periodos más destacados.

DNI nº: _____

Firma:

	EGIPTO	ROMA	AMBOS
Rasgo característico: predominio de una religión politeísta			
El templo de Abu Simbel lo mandó edificar Ramsés II			
Su poder se extendió por todo el Mediterráneo, conquistando territorios en 3 continentes (Europa, Asia y África)			
Se enfrentó a Cartago en las llamadas Guerras Púnicas			
Sociedad de base esclavista. Los esclavos procedían del botín de guerra			
Extendieron entre los pueblos dominados su lengua (latín) y sus leyes.			
Una extensa red de calzadas comunicaba los principales puntos del Imperio			
Su vida estaba regulada por el ritmo de las aguas del Nilo			
Sus orígenes se sitúan alrededor del IV milenio a.C.			
Las invasiones germánicas a finales del s. V pondrán fin a su imperio.			

[10 PUNTOS. Cada acierto/error suma/penaliza 1 punto. Se valorará la determinación correcta. Casilla en blanco no descuenta]

8.- Complete el siguiente texto sobre las consecuencias de la 1ª Guerra Mundial. Utilice los términos que aparecen en el recuadro inferior, **seleccionando sólo los necesarios**.

Tras el final de la 1ª Guerra Mundial (1914 -), se inauguran en París las conferencias que iban a establecer las condiciones de paz. Las principales negociaciones se desarrollaron entre los representantes de las cuatro grandes potencias vencedoras:, EE. UU., y Rusia.

Estos tratados de paz dieron lugar a un nuevo mapa de Europa. Se produjo, en primer lugar, una descomposición de los grandes imperios, con la consecuente aparición de nuevos estados. Por ejemplo, Lituania, Letonia y Estonia (territorios antes pertenecientes al imperio), Yugoslavia, Checoslovaquia y Hungría (territorios estos últimos perdidos por el imperio).

La 1ª Guerra Mundial significó además para Europa la pérdida definitiva de la en la economía mundial. A partir de aquí, un país se convertirá en la principal potencia económica:

La guerra otorgó a las mujeres un nuevo papel en la sociedad. Durante el conflicto, las mujeres tuvieron que realizar todos los trabajos que efectuaban hasta entonces los hombres que marcharon al frente. Esta demostración de igualdad ante el trabajo hizo que en la mayor parte de los países de la Europa occidental, tomara impulso el movimiento, que exigía el sufragio y los mismos derechos políticos para las mujeres que para los hombres. Las mujeres obtendrán el derecho de voto en el Reino Unido en 1918, en España en y en Francia en 1946.

Hegemonía, 1931, Francia, 1918, Japón, Gran Bretaña, Ruso, Austro-húngaro, EE.UU, Sufragista, 1939, Universal.

[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará que el resultado sea un texto coherente desde el punto de vista histórico]

BLOQUE DE ARTE

9.- Observe la siguiente obra y conteste las cuestiones que se plantean:



A-) Identifique y localice la obra:

B-) Época/estilo:

C-) Función:.....

D-) Siglo en el que comenzó a construirse (subraye la respuesta correcta):

- s. XVIII -s. XI - s. V a. C. - s. I - s. III a. C.

E-) Materiales empleados:

F-) Tipo de arco:

G-) ¿Qué estilo característico de la Edad Media volverá a utilizar este tipo de arco?

H-) Exponga brevemente cuál es su postura personal en la valoración y promoción del patrimonio artístico de la humanidad.

DNI nº: _____

Firma:

[10 PUNTOS]. [A, B, C, D, E, F: 1 punto cada cuestión, [G y H: 2 puntos]. Se valorará la identificación correcta de la obra, la época/estilo, su datación y su función, teniéndose en cuenta el uso de vocabulario específico y la correcta expresión escrita. Se valorará el reflejo de actitudes de respeto, defensa, valoración y conocimiento del patrimonio artístico.

10.- Cite el autor y el estilo correspondiente a cada obra, escogiendo de entre los autores y estilos enumerados a continuación:

AUTOR	ESTILO
Goya	Clásico.
Juan de Herrera	Renacimiento
Picasso	Herreriano.
Miguel Ángel	Cubismo.
Mirón.	Modernista.
Velázquez.	Gótico.
Gaudí.	Barroco.

	AUTOR	ESTILO
El Guernica		
Las Meninas		
Monasterio de S. Lorenzo de El Escorial		
Templo de la Sagrada Familia (Barcelona)		
Frescos de la Capilla Sixtina		

[10 PUNTOS. Cada acierto/error suma/penaliza 1 punto. Casilla en blanco no descuenta. Se valorará la determinación correcta]



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS
MAYORES DE 18 AÑOS**

ÁMBITO SOCIAL. CONVOCATORIA DE 2014 (JUNIO)

DNI nº: _____

Firma: