

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS**
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
CONVOCATORIA DE 2012 (JUNIO)

Puntuación de Lengua castellana y Literatura _____ / 60

Puntuación de Lengua extranjera _____ / 40

Calificación del ámbito (cualitativa/numérica) _____ /100

DATOS DEL INTERESADO

Apellidos: _____

Nombre: _____ DNI / NIE: _____

En _____, a 25 de junio de 2012.

Firma: _____

INSTRUCCIONES GENERALES

- El ámbito de comunicación tiene dos partes: Lengua castellana y literatura y Lengua extranjera. En total dispone de **DOS HORAS** para realizar las dos partes de este ámbito.
- La calificación del ámbito de comunicación es única. La parte de Lengua castellana y Literatura se puntúa de 0 a 60 y la de Lengua extranjera, de 0 a 40. Para superar la prueba del ámbito es necesario obtener un mínimo de 50 puntos en el total de las dos partes.
- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en el recuadro de esta portada. No se olvide de firmar y poner su nº de DNI también en el recuadro de la última página.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder y escriba con letra clara.
- Para las respuestas use los espacios en blanco existentes.
- Si se equivoca, tache el error con una línea. **Ejemplo**
- No está permitido el uso de diccionario de lengua castellana.

MUY IMPORTANTE

- En el ámbito de comunicación se valorarán muy especialmente la precisión, el orden expositivo, la caligrafía, la ortografía y la capacidad argumentativa en cada una de las respuestas.

CALENDARIO

- Los resultados provisionales se publicarán en el centro el día 28 de junio; los definitivos, el día 3 de julio.
- Si obtiene el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o supera algún ámbito, no olvide recoger la certificación que lo acredita. Si no lo obtiene, no necesita volver a inscribirse para presentarse a la convocatoria de septiembre; la prueba se celebrará el día 4 de septiembre a la misma hora.

BLOQUE 1. Comprensión textual

[15 puntos: a 5 por pregunta]

TEXTO I

TIPOS BÁSICOS DE ESCRITURA

Tu hijo ha llegado a casa indignado. El profesor de lengua y literatura les ha dicho que para el mes que viene tienen que leer *El Lazarillo de Tormes*. El chico protesta, dice que será un tostón, que no sabe por qué tiene que leer esas **antiguallas**, que el hecho de que le obliguen ya le predispone en contra... Tú no sabes cómo convencerle de que la lectura de los libros obligatorios puede ser beneficiosa para él y lo que es más, muy interesante.

En el artículo "*La lectura: cómo contagiar ese virus tan beneficioso*" hablábamos de la creación del **hábito** lector y de la importancia de dejar a nuestros hijos libertad para elegir sus lecturas. Hoy vamos a encarar un problema aparentemente opuesto: la necesidad de obligar a leer aquellos libros que mandan en clase: las lecturas obligatorias.

Libertad y obligación de lectura se necesitan y se complementan. Para entender esta aparente contradicción recurriremos a un ejemplo tomado de los deportes. Para aficionarse a jugar a la pelota basta con iniciar un juego sencillo, divertido, en la que simplemente corriendo y pasándonos el balón ya tengamos suficiente para pasar un buen rato, relajarnos y adquirir agilidad. Pero es posible que al cabo de un tiempo este ejercicio resulte **insulso**. Nos vemos ya preparados para aprender un juego más complejo: un juego que requiera adiestramiento, conocimiento de reglas, aprendizaje de movimientos precisos. Es más duro, sí, pero este entrenamiento nos hará después disfrutar más del juego.

De la misma manera, con el desarrollo del hábito lector trabajamos una actitud, una disposición: la educación del ocio. Forjamos un gusto lector, una elección libre de los libros que nuestros hijos deseen. Pero también es cierto que en esa libertad puede haber una tendencia a la facilidad, a los esquemas conocidos y repetidos. En una palabra, al **anquilosamiento** en un tipo determinado de lecturas que, a la larga, no van a enriquecer la capacidad lingüística de nuestro hijo ni su educación literaria.

Hay, pues, que levantar el listón y acercarse a libros que requieren una mayor concentración o unos mayores conocimientos. Libros con un argumento más complejo, un lenguaje más elaborado o unas referencias externas más difíciles de relacionar con el mundo en el que vive inmerso nuestro hijo. Este esfuerzo de concentración, de buscar nuevas relaciones de significado, de bucear más en el contexto o de buscar más en el diccionario, va creando en el lector el entrenamiento necesario para afrontar nuevas lecturas, nuevos retos de conocimiento. Porque el lector amplía su marco de referencias, observa otras maneras de decir, otro tipo de personajes y de argumentos. Amplía su capacidad lectora y se ve capaz de ensanchar su ámbito lector. Es posible que empiece a considerar facilones algunos de los libros que había leído o a detectar sus fallos, de la misma manera que un buen conocedor de las reglas del fútbol distingue a la perfección al equipo **mediocre** del campeón.

1. Después de haber leído detenidamente el texto anterior, escriba un resumen del contenido del mismo:

<hr/> <hr/>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Indique el significado de las palabras que aparecen en negrita en el texto.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

BLOQUE II. Competencia lingüística

[25 puntos: a 5 por pregunta]

4. Escriba un sinónimo de cada una de estas palabras:

Indignado	_____
Tostón	_____
Elegir	_____
Levantar el listón	_____
Amplía	_____

5. Seleccione y escriba dos palabras del texto que pertenezcan a cada una de las siguientes categorías:

SUSTANTIVOS:	_____
ADJETIVOS:	_____
VERBOS:	_____
PREPOSICIONES:	_____
ADVERBIOS:	_____

6. Identifique la función sintáctica de cada uno de los sintagmas subrayados:

- A) Tu hijo ha llegado a casa indignado.
- B) Libertad y obligación de lectura se necesitan y se complementan.
- C) Con el desarrollo del hábito lector trabajamos una actitud.
- D) El marco de referencia es ampliado por el lector.
- E) La lectura obligatoria es beneficiosa.

7. Descomponga las siguientes palabras en lexemas y morfemas.

- A) p r e d i s p o n e
- B) h a b l á b a m o s
- C) l i b r o s
- D) f a c i l i d a d
- F) f a c i l o n e s

8. Relacione los siguientes términos con la definición o significado que sea más conveniente:

Familia léxica – Adjetivo – Antónimo – Composición - Homófono

- Procedimiento de formación de palabras que consiste en unir dos o más raíces o palabras _____
- Grupo de palabras asociadas por un contenido común _____
- Conjunto de palabras que comparten una misma raíz o base léxica _____
- Dícese de las palabras que, con distinta significación, se pronuncian de igual modo _____
- Se dice de las palabras que expresan ideas opuestas o contrarias _____
- Palabra que modifica al sustantivo (con el que concuerda en género y número) _____

BLOQUE III. Literatura. Análisis de un texto literario

[10 puntos: a 5 p. por pregunta]

TEXTO II

El manguito, el abanico y el quitasol

Si querer entender de todo
es ridícula presunción,
servir sólo para una cosa
suele ser falta no menor.
Sobre una mesa cierto día
dando estaba conversación
a un abanico y a un manguito
un paraguas o quitasol;
y en la lengua que en otro tiempo
con la olla el caldero habló,
a sus compañeros dijo:
«¡Oh, qué buenas alhajas sois!
Tú, manguito, en invierno sirves;
en verano vas a un rincón:
tú, abanico, eres mueble inútil
cuando el frío sigue al calor.
No sabéis salir de un oficio,
aprended de mí, pese a vos,
que en el invierno soy paraguas,
y en el verano quitasol.

(Tomás de Iriarte)

9. Realice el análisis métrico de los cuatro primeros versos y detalle la rima de toda la fábula.

--

10. Explique la moraleja que se desprende de esta fábula.

BLOQUE IV: Composición escrita

[10 puntos]

11. Redacte un escrito de denuncia ante la policía por el robo de su cartera billetera.

Nombre del reclamante, DNI y domicilio

HECHOS ACAECIDOS:

Circunstancias del robo y perjuicios sufridos tanto personales, económicos y familiares

Contenido de la cartera.

-
-
-
-
-

Fecha y firma

NOTA: Se valorarán muy especialmente la precisión, el orden expositivo, la caligrafía, ortografía y capacidad argumentativa en cada una de las respuestas.