

EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE CANTABRIA



**GOBIERNO
de
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**¿PARA QUE SE
EVALUA ?**

La finalidad de estas evaluaciones es obtener datos representativos sobre el grado de adquisición por el alumnado de las competencias básicas del currículo y valorar en qué medida el sistema educativo prepara para la vida y forma a los/as estudiantes para asumir su papel como ciudadanos/as en la sociedad actual. Estas competencias básicas se refieren a las capacidades del alumnado para aplicar los conocimientos aprendidos en contextos diferentes a aquéllos en los que se aprenden, para la comprensión de la realidad y para la resolución de problemas prácticos planteados en situaciones de la vida cotidiana.

**¿QUÉ PRETENDE EL
PROCESO DE
EVALUACIÓN ?**

El proceso pretende contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas y aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo.

(Artículos 21, 29 y 140 de la LOE y Artículo 148 de la Ley de Educación de Cantabria).

**Evaluación de Diagnóstico (Censal /
Consejería de Educación)**

...tendrá **carácter formativo** y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Se derivarán **planes de actuación** para la mejora de los centros educativos y los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación General de Diagnóstico
(Muestral / Instituto de Evaluación
MEPSYD)**

Proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos, así como del cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con la demanda de la sociedad española y las metas fijadas en el contexto de la Unión Europea.

¿QUÉ SE EVALUA ?

Las evaluaciones de diagnóstico **versarán sobre las competencias básicas** recogidas en: REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria y REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

En el curso 2009/2010 se evaluarán tres competencias: competencia en comunicación lingüística (lengua española y lengua inglesa), competencia matemática y competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Asimismo, se evaluará el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. En años sucesivos la competencia matemática y la competencia en comunicación lingüística formará el núcleo principal de la prueba y se incorporará, en cada nueva edición, una competencia nueva.

¿QUIÉN PARTICIPA EN LA EVALUACIÓN?

En la Evaluación de Diagnóstico y la General de Diagnóstico participan:

- Los alumnos de 4º de educación primaria y los tutores/as responsables de los grupos evaluados.
- Los alumnos/as de 2º de Educación Secundaria Obligatoria y primaria y los tutores/as responsables de los grupos evaluados.
- Los directores/as de los centros evaluados.

¿CÓMO SE EVALUA?

Estructura de la prueba

Para medir el nivel alcanzado por los alumnos/as en cada una de las competencias básicas, así como las variables de contexto que permitan describir las situaciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha diseñado un conjunto de cuestionarios específicos para cada una de las poblaciones implicadas. Los cuestionarios serán de "formato papel" o vía Web, según el colectivo al que se dirige.

Instrumento	Dimensión evaluada		Nº Ítems	Duración	Aplicación
Cuaderno de evaluación	Competencia en comunicación lingüística (lengua española e inglés)	Comprensión lectora. Expresión escrita	30-35	55'	Formato papel
Grabación de audio		Comprensión oral.			
Cuaderno de evaluación	Competencia Matemática		30-35	55'	Formato papel
Cuaderno de evaluación	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico		30-35	55'	Formato papel
Cuestionario de contexto	Variables de contexto y proceso		180	55'	Vía Web

El alumnado cumplimentará un cuestionario de contexto que, en todo caso, es voluntario. Pueden decidir no contestar al cuestionario o responder sólo a una parte del mismo teniendo en cuenta que las respuestas serán, en todo caso, confidenciales.

Profesorado

Instrumento	Dimensión evaluada	Nº de Ítems	Duración	Aplicación
Cuestionario de contexto	Variables de recurso y de procesos	136	-----	Vía Web

Directores/as

Instrumento	Dimensión evaluada	Nº de Ítems	Duración	Aplicación
Cuestionario de contexto	Variables de recurso y de procesos	110	-----	Vía Web

Tipología de los cuestionarios que miden las competencias básicas

Cada uno de los cuadernos que miden las competencias básica están divididos en unidades de evaluación que constan de un estímulo y una serie de ítems asociados.

Existen tres tipos de ítems:

- Preguntas de respuesta cerrada. Cuatro alternativas, una válida.
- Preguntas breves de respuesta construida (semiabiertas).
- Preguntas de respuesta abierta.

Los tres tipos de ítem se relacionan con procesos de comprensión y con bloques de contenido.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (castellano – inglés)

Procesos de comprensión:

Comprensión oral y lectora:

- Aproximación e identificación
- Organización
- Integración y síntesis
- Reflexión y valoración
- Transferencia y aplicación

Expresión oral y escrita:

- Planificación
- Textualización
- Coherencia
- Cohesión
- Adecuación
- Revisión y presentación

Bloques de contenido:

Comprensión oral y lectora:

- Relaciones semánticas
- Conocimientos de gramática
- Enunciados y textos
- Elementos contextuales
- Léxico o vocabulario

Expresión oral y escrita:

- Léxico o vocabulario
 - Conocimientos de gramática
 - Enunciados y textos
 - Caligrafía y ortografía
-

COMPETENCIA MATEMÁTICA. 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Procesos de comprensión:

- Reproducción:
 - Acceso e identificación
 - Comprensión
- Conexión:
 - Aplicación
 - Análisis y Valoración
- Reflexión:
 - Síntesis y creación
 - Juicio y regulación

Bloques de contenido:

- Números y operaciones
 - La medida
 - Geometría
 - Tratamiento de la información, azar y probabilidad
-

COMPETENCIA MATEMÁTICA. 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Procesos de comprensión:

- Reproducción:
- Acceso e identificación
- Comprensión
- Conexión:
- Aplicación
- Análisis y Valoración
- Reflexión:
- Síntesis y creación
- Juicio y regulación

Bloques de contenido:

- Números y operaciones
- Álgebra
- Geometría
- Funciones y gráficas
- Estadística y probabilidad
- Común a todos los bloques

**COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.
4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Procesos de comprensión

- Obtener, analizar y sintetizar la Información.
- Analizar, explicar e interpretar los hechos sociales.
- Comunicarse, dialogar y participar.

Bloque de contenidos

- El individuo
- La sociedad
- La organización social
- El pasado
- El presente

**COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.
2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIO OBLIGATORIA.**

Procesos de comprensión

- Obtener, analizar y sintetizar la Información.
- Analizar, explicar e interpretar los hechos sociales.
- Comunicarse, dialogar y participar.

Bloque de contenidos

- El individuo
- La sociedad y la organización social
- Las sociedades humanas en el pasado
- Las sociedades actuales y los sistemas democráticos

**¿CÓMO SE
INFORMA DE LOS
RESULTADOS DE
LA EVALUACIÓN?**

De los resultados de la evaluación se derivan dos tipos de informes:

- Nivel de competencia del alumnado en las competencias básicas evaluadas, así como resultados por grupo y por centro educativo.
- Resultados globales desagregados por tipo de centro, por zona educativa, por sexo y procedencia de los alumnos, sin mención expresa a los centros. Análisis de los principales factores de contexto asociados a los resultados



**GOBIERNO
de
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN