

TALIS

Estudio
Internacional de la
OCDE sobre la
enseñanza y el
aprendizaje

Se trata de un nuevo estudio internacional sobre profesores y directores que analiza:

- El papel y funcionamiento del liderazgo escolar.
- La valoración del trabajo de los profesores en los centros y la información que reciben de esa valoración
- Las oportunidades que tienen los profesores de desarrollo profesional
- Los distintos enfoques de enseñanza y aprendizaje en el aula.



TALIS Teaching and Learning International Survey

Acerca de TALIS

TALIS es el nuevo estudio internacional de la OCDE sobre la enseñanza y el aprendizaje. Es el primer estudio internacional que se centra en el ambiente del aprendizaje escolar y las condiciones de trabajo de los profesores en los centros educativos y su objetivo principal es cubrir el vacío de información que existe en las comparaciones internacionales de los sistemas educativos. TALIS ofrece una oportunidad para que los profesores y los directores de centros faciliten y reciban información sobre el análisis de la educación y el desarrollo de políticas educativas en una serie de áreas claves de política educativa. El análisis comparativo entre los países participantes permitirá identificar a aquéllos que se enfrentan a desafíos similares y conocer distintos enfoques de la política educativa. El estudio se desarrolla en la actualidad en 24 países de cuatro continentes y otros países podrían incorporarse al estudio más adelante.



TALIS Teaching and Learning International Survey

A quién va dirigido el estudio TALIS

TALIS se dirige a profesores de Educación Secundaria Obligatoria y a los directores de los centros en los que trabajan aquéllos. Un grupo de expertos internacionales ha elaborado dos cuestionarios, uno para profesores y otro para directores. Para su elaboración, se ha debatido con diversas instituciones representantes de los profesores, en particular con la TUAC (Trades Union Advisory Council), o Consejo Asesor de Sindicatos, en la OCDE. Cada cuestionario se puede cumplimentar en unos 45 minutos. También existe la posibilidad de rellenarlo por vía electrónica, ya que la estructura de los cuestionarios se ha adaptado para su uso informático.

Las respuestas del estudio son absolutamente confidenciales y en ningún momento se podrán identificar los nombres de los profesores, directores ni centros que participan.

Dentro de cada país, se han seleccionado de forma aleatoria los centros escolares y los profesores de cada centro que formarán la muestra del estudio. En cada país (excepto en los más pequeños), se eligen 200 centros y en cada centro, 20 profesores.



TALIS Teaching and Learning International Survey

Países que participan en TALIS *

Países de la OCDE			Países asociados
Australia	Islandia	Portugal	Brasil
Austria	Irlanda	República Eslovaca	Bulgaria
Bélgica (Flamenca)	Italia	Turquía	Eslovenia
Corea	México		Estonia
Dinamarca	Noruega		Lituania
España	Países Bajos		Malta
Hungría	Polonia		Malasia

* A fecha de enero 2008



TALIS Teaching and Learning International Survey

Las cuestiones que analiza TALIS

Los países que participan en TALIS han decidido centrar el estudio en los siguientes aspectos claves del ambiente del aprendizaje escolar, que pueden influir en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros.

- El liderazgo y gestión de los centros- los papeles que adoptan los líderes escolares, dada la cada vez mayor rendición de cuentas y devolución de resultados por parte de las autoridades educativas y la repercusión que esto tiene en el ambiente de aprendizaje de los centros y en el trabajo de los profesores (complementando el actual análisis temático de la OCDE sobre liderazgo escolar)
- La valoración del trabajo de los profesores en los centros y la forma y la naturaleza de la información que reciben de esa valoración, así como el uso de los resultados de esos procesos para recompensar y formar a los profesores. Además, el desarrollo profesional que llevan a cabo los profesores y cómo se vincula esto con los sistemas de valoración, cómo lo apoyan los líderes escolares y cómo repercute en la práctica docente.
- Los diferentes tipos de prácticas docentes, actividades, opiniones y actitudes de los profesores que existen en los países participantes y cómo estos varían dependiendo de la formación del profesorado en esos países.



TALIS Teaching and Learning International Survey

Información que nos proporcionará TALIS sobre el liderazgo escolar

Las investigaciones han demostrado que el liderazgo de los centros ejerce una importante influencia en los resultados educativos de los alumnos. TALIS proporcionará un perfil del liderazgo escolar en los distintos países e ilustrará cómo este perfil varía de unos centros a otros dentro de los países y dependiendo de los contextos.

El enfoque que los directores de los centros dan al liderazgo y a la gestión se presentará teniendo en cuenta en qué medida llevan a cabo ciertas actividades. Estos perfiles indicarán por ejemplo los distintos papeles que adoptan los líderes escolares, incluyendo si adoptan un papel de liderazgo instructivo.

TALIS no sólo describirá cómo son liderados y gestionados los centros, sino que también permitirá examinar el ambiente escolar que los diferentes enfoques propician. El ambiente escolar se describirá por ejemplo, según el grado de colaboración y cooperación profesional entre los profesores, el nivel de satisfacción con su trabajo de los profesores y el tipo de relaciones que existen entre profesor y alumno.

Al analizar estas relaciones es importante comprender el contexto y las condiciones en las que funciona un centro. En particular TALIS analizará cómo el liderazgo escolar interactúa con el ambiente escolar según el nivel de autonomía que el centro y su liderazgo posean, así como según los marcos de rendición de cuentas a los que está sujeto el centro.



TALIS Teaching and Learning International Survey

Información que nos proporcionará TALIS sobre cómo se reconoce y recompensa la buena práctica docente en los centros

Los sistemas y prácticas para analizar el trabajo de los profesores, así como para reconocer y recompensar la buena práctica docente y para cubrir las necesidades de formación de los profesores pueden ser fundamentales para formar y retener a los profesores eficaces. TALIS analizará cómo se evalúa el trabajo de los profesores y cómo reciben información sobre su trabajo, la frecuencia con que esto ocurre, quién está involucrado en el proceso y cuáles son los resultados.

El análisis de las respuestas del estudio proporcionará información sobre el alcance y el tipo de evaluación de centro que se realizan, y mostrará además hasta qué punto estos procesos vienen motivados por objetivos administrativos, de rendición de cuentas o de desarrollo y cómo los diferentes modelos determinan el ambiente escolar. Un análisis de estas respuestas arrojará luz sobre las siguientes cuestiones:

- ¿ Cómo recompensan a los buenos profesores y apoyan sus necesidades de desarrollo los diferentes sistemas de valoración y de devolución de información?

TALIS Teaching and Learning International Survey

- ¿ Cómo se relacionan los diferentes sistemas con el grado de colaboración entre profesores, su satisfacción en el trabajo y la seguridad en el empleo?
- ¿ Cómo influyen los diferentes sistemas en las prácticas docentes empleadas por los profesores?



TALIS Teaching and Learning International Survey

Información que proporcionará TALIS sobre el desarrollo profesional de los profesores.

Se espera que los profesores actualicen sus conocimientos y destrezas continuamente por lo que el acceso a un desarrollo profesional de calidad es fundamental. TALIS mostrará si se cubren las necesidades de desarrollo de los profesores prestando atención a:

- La cantidad y el tipo de desarrollo profesional que se lleva a cabo.
- El apoyo prestado para llevar a cabo el desarrollo profesional y los obstáculos encontrados.
- La repercusión que han tenido los diferentes tipos de desarrollo profesional en el trabajo de los profesores.
- Los tipos de necesidades de desarrollo que los profesores creen tener.
- Los sistemas de formación y de mentoría para los nuevos profesores.



TALIS Teaching and Learning International Survey

Información que proporcionará TALIS sobre las prácticas y creencias docentes.

La calidad del ambiente de aprendizaje a nivel de la clase está influida por los métodos de enseñanza y por las prácticas docentes empleadas por los profesores. TALIS no intenta medir la eficacia de los profesores o de las distintas prácticas docentes. Lo que pretende es contrastar los distintos perfiles de prácticas docentes, actitudes y creencias de los países participantes. Con respecto a las prácticas docentes, las respuestas de los profesores del estudio TALIS servirán para analizar si pueden identificarse diferentes prácticas docentes tales como prácticas que se centran en que sea el profesor el que dirija la clase y otras que tengan un enfoque más abierto.

Además, TALIS también proporcionará una visión comparativa de las creencias de los profesores sobre la enseñanza. Esta visión contrastará por ejemplo las ideas tradicionales sobre la enseñanza (como la transmisión directa) con ideas más modernas.

- El análisis de las respuestas del estudio permitirá que se investigue cómo varían las prácticas docentes y las creencias dependiendo de las características de los centros, los profesores y las clases (incluido el ambiente escolar) y cómo guardan relación con las actividades profesionales de los profesores (tales como actividades de desarrollo profesional o de colaboración con otros profesores).



TALIS Teaching and Learning International Survey

Información adicional

A lo largo de 2007 se llevó a cabo con éxito una prueba piloto de los cuestionarios y de los procedimientos del estudio en todos los países participantes. La aplicación del estudio principal ha comenzado ya en Australia, Brasil, Corea y Malasia y tendrá lugar en los demás países entre febrero y mayo de 2008. El primer informe internacional de TALIS se publicará a mediados del 2009 y posteriormente se publicarán una serie de informes temáticos

Información de contacto sobre TALIS:

Directorado de Educación de la OCDE

Mr. Michael Davidson and Mr. Ben Jensen
2 rue André Pascal,
Paris 75016, France.
Email: Michael.Davidson@OECD.org
Email: Ben.Jensen@OECD.org

Sitio web de TALIS: www.oecd.org/edu/TALIS



TALIS Teaching and Learning International Survey

LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

La OCDE agrupa a 30 países miembros que comparten un compromiso de gobierno democrático y de economía de mercado proporcionándoles un foro único para debatir, desarrollar y perfeccionar políticas económicas y sociales. El objetivo de la OCDE es fomentar políticas diseñadas para:

- Conseguir un crecimiento económico y de empleo sostenibles, así como mejorar el nivel de vida de los países miembros manteniendo a su vez una estabilidad financiera y contribuyendo de esta forma al desarrollo de la economía mundial.
- Ayudar a los países miembros y a otros países en vías de desarrollo económico a conseguir una expansión económica sólida.
- Contribuir a un crecimiento del comercio mundial multilateral y no discriminatorio.

La OCDE también mantiene relaciones activas con unos 70 países más, con organizaciones no gubernamentales y con sociedades civiles, lo cual ayuda a que sus actividades tengan un alcance global.

Para más información sobre la OCDE: www.oecd.org



TALIS Teaching and Learning International Survey

DIRECTORADO DE EDUCACIÓN

La OCDE concibe la educación dentro de un marco de aprendizaje a lo largo de la vida. Su trabajo admite que las personas aprenden en una gran variedad de escenarios: escenarios formales, tales como centros e universidades; informales, como en el trabajo y no formales, como en la vida cotidiana y los medios de comunicación. Su trabajo está respaldado por estadísticas comparativas e indicadores a nivel internacional pero también posee una dimensión cualitativa importante. Su objetivo primordial es crear recomendaciones de política educativa que aumenten la calidad y equidad de los sistemas educativos. El trabajo realizado por la OCDE es importante no sólo para los gobiernos y autoridades locales sino también para la sociedad civil, investigadores etc. El alcance de su audiencia es evidente en los debates públicos que a menudo generan las publicaciones de la OCDE sobre educación.

Para más información sobre el trabajo de la OCDE en educación: www.oecd.org/education

© OECD 2008