





Edita: Dirección General de la Mujer

Autora: María Elena Simón Rodríguez

DVD: Cristina Sánchez López

Ilustraciones: Álvaro Martínez Bueno

Diseño y maquetación: Mariola Moreno López (delao.es)

Imprenta: Imprenta Calima

Depósito Legal: SA-15-2009

INDICE



PAG.11 BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES: JUICIO Y ARGUMENTACIÓN

1.1. Aprendizaje de habilidades para la escucha, diálogo, negociación y pacto, como estrategia para abordar conflictos de forma positiva, eficaz y no violenta, desde el reconocimiento entre iguales.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1.2. Preparación y realización de debates en torno a los estereotipos y roles y las relaciones entre mujeres y hombres, mostrando una actitud de compromiso para transformar y mejorar la situación actual de igualdad formal y desigualdad real.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE PRÁCTICA Y APRENDIZAJE

1.3. Observación y análisis crítico de los comportamientos, papeles sociales y relaciones entre mujeres y hombres, en los medios de comunicación.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS



PAG.19 BLOQUE 2. LA PERSONA: EL SER DIALÓGICO

2.1. Mujeres y hombres: seres humanos con dignidad equivalente. Sensibilidad y conciencia moral de rechazo ante las discriminaciones por razón de sexo, se produzcan éstas contra las niñas y mujeres como contra los niños y hombres.

BANCO DE TAREAS: CUESTIONES PARA REFLEXIONAR, DUDAR Y COMPARTIR

2.2. Emociones y sentimientos positivos y negativos. Identificación y manejo de las emociones e intereses propios y ajenos.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

2.3. Identidad personal. Autonomía y responsabilidad en las relaciones estrechas, en la vida social y en el proyecto de vida propio.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

2.4. Derechos y deberes equitativos para niñas y niños, para chicas y chicos. Habilidades asertivas para descubrir y afrontar el ejercicio de los derechos.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 3. LA PERSONA: EL SER SOCIAL. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

PAG.31



3.1. Autonomía en las relaciones interpersonales. La comunicación afectivo-sexual. Construcción de relaciones justas y satisfactorias, como prevención de la violencia y el abuso.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

3.2. Las familias democráticas: negociación, solidaridad y corresponsabilidad, (sostenimiento económico, cuidado y atención).

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.3. Observación, conocimiento y análisis crítico de los prejuicios sexistas y de la división sexual del trabajo, tanto en el mundo laboral como en las tareas domésticas y de cuidados.

BANCO DE TAREAS: PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR Y DEBATIR

3.4. Participación social: la representación equilibrada de mujeres y hombres: reparto equitativo, reconocimiento de las diferencias, respeto activo entre iguales.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 4. LA PERSONA: DEBERES Y DERECHOS DE CIUDADANÍA

PAG.45



4.1. Deberes y derechos de mujeres y hombres. Valor universal de la ciudadanía y los derechos humanos para las mujeres y los hombres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

4.2. Los derechos de las mujeres: Principales hechos históricos y su significación. Logros alcanzados y situación actual.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN, INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE

4.3. Conocimiento y valoración de las contribuciones gratuitas a la economía, a la demografía, a la reproducción y a la calidad de vida. Deberes hacia las personas dependientes.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN



PAG.51 BLOQUE 5. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI

5.1. Rechazo de las desigualdades de género y de la violencia ejercida contra las mujeres. La Equidad y la Paz como nuevos principios de convivencia democrática entre mujeres y hombres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN CRÍTICA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS

5.2. Modelos de masculinidad y feminidad. Costumbres, diversiones, entretenimientos y hábitos saludables y sostenibles. La salud como un bien personal y social.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE

5.3. Derechos y deberes de ciudadanía en el siglo XXI: ampliación y mejora mediante el enfoque de género.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, REFLEXIÓN Y DEBATE



PAG.63 BLOQUE 6. CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL

6.1. El acceso a la educación y a actividades económicas diversificadas, condiciones para salir de la pobreza, en especial para las mujeres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

6.3. Necesidad y alcance de los pactos y convenios internacionales respecto a la Equidad, contra la violencia de género y a favor de los derechos de las niñas y de las mujeres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y APRENDIZAJE



BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES: JUICIO Y ARGUMENTACIÓN

1.1. Aprendizaje de habilidades para la escucha, diálogo, negociación y pacto, como estrategia para abordar conflictos de forma positiva, eficaz y no violenta, desde el reconocimiento entre iguales.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En grupos pequeños, compuestos de chicas y chicos de forma equilibrada, debatir y contestar las siguientes preguntas:

¿Qué es mejor (1)?

¿Ser muy hábil para la pintura o para las matemáticas?

¿Que te guste el color verde o el color amarillo?

¿Que prefieras bailar o charlar?

¿Que tu alimento preferido sea la carne o los pasteles?

¿Qué elijas un pantalón corto o largo, ancho o estrecho?

¿Qué tu hobby sea nadar o recoger autógrafos?

Inventemos otras tres preguntas de este mismo estilo

¿Qué es mejor (2)?

¿Perseguir e insultar a alguien que nos cae mal o pasar de esa persona?

¿Aprovecharnos del trabajo de nuestra madre o hacer lo que nos corresponde?

¿Ayudar a alguien que se ha hecho daño o reírnos de su dolor?

Inventemos otras tres preguntas de este mismo estilo

¿Son el mismo tipo de preguntas?

¿Da lo mismo una respuesta que otra?

Si no es así, dar razones y argumentarlas



CONTAR UN CASO (REAL O INVENTADO) EN EL QUE SE PRODUZCA UN CONFLICTO DE GÉNERO Y SE SOLUCIONE PACÍFICAMENTE. Luego contarle al resto de la clase.

¿Ha habido alguna diferencia o desigualdad en la participación y respuestas de las chicas y de los chicos?

Tenemos que conseguir durante el trabajo en grupo:

- Dar argumentos para justificar nuestra respuesta y escuchar los ajenos.
- Moderar la discusión para que todo el mundo hable y nadie calle.
- Usar un tono agradable y respetar los turnos de palabra sin interrumpir.
- Conseguir acuerdos y conclusiones.



1.2. Preparación y realización de debates en torno a los estereotipos y roles y las relaciones entre mujeres y hombres, mostrando una actitud de compromiso para transformar y mejorar la situación actual de igualdad formal y desigualdad real.

BANCO DE DATOS: ACTIVIDADES DE PRÁCTICA Y APRENDIZAJE

Serán temas relevantes los que proponemos a continuación, a título de orientación, aunque sería muy positivo que de la clase salieran los suyos y luego llegar a acuerdos, usando el método del diálogo-negociación-pacto, que hemos practicado en el tema anterior.

TEMAS PARA EL DEBATE

- ¿Mujeres y hombres sirven o pueden servir para lo mismo?
- ¿Las mujeres tienen fuerza? ¿Y los hombres sensibilidad? ¿Qué otras cosas creemos que son propias de mujeres o de hombres? ¿Pueden variar?
- ¿Juzgamos igual a chicas y a chicos por hacer lo mismo? ¿En qué? ¿Podemos poner ejemplos?
- ¿Nos gusta divertirnos de la misma manera a chicas y a chicos? ¿Qué solemos hacer en nuestro tiempo libre, con nuestras amigas, con nuestros amigos?
- ¿Nuestra diferencia sexual tiene que ver con nuestros gustos, aficiones, inteligencia, habilidades o deseos?
- En las relaciones amorosas y eróticas, ¿hay un papel masculino y un papel femenino?
- Las madres y los padres, las hijas y los hijos, ¿deben tener diferentes funciones en la familia?
- ¿Cuáles pueden ser las principales injusticias que se pueden cometer contra las mujeres o contra los hombres sólo por eso, por ser mujeres u hombres?
- Si tuviéramos un bebé en este momento, ¿qué cualidades le pondríamos? ¿qué futuro le deseáramos? ¿Sería esto diferente si fuera niña o niño?



En estos temas tenemos que cuidar especialmente:

- no enfrentarnos,
- considerarlos como de interés común,
- no echar culpas ni tomarlas,
- sostener una actitud positiva para mejorar.

FASES DE UN DEBATE

- Reparto de tareas: **¿Quién hará qué?:**
Elegir los temas, informarnos, moderar los turnos y el tono de las palabras, tomar notas, sacar conclusiones.
- Breve exposición del estado de la cuestión.
- Datos conocidos, ejemplos, anécdotas significativas.
- Opiniones a favor y opiniones en contra (nunca antes de los puntos anteriores).
- Mediación y conclusiones.



1.3. Observación y análisis crítico de los comportamientos, papeles sociales y relaciones entre mujeres y hombres, en los medios de comunicación.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES PARA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

Es imprescindible que aportemos a clase materiales auténticos de los que manejamos para el entretenimiento y diversión, como revistas, vídeo-juegos, anuncios, fragmentos de películas o series, vídeo-clips, dibujos animados, cómics, etc, en cualquier soporte, sea éste digital, gráfico, físico o audiovisual. Se solicitarán con una semana de tiempo, al menos.

Sobre los personajes o representaciones femeninas y masculinas, que aparecen en cualquiera de estos materiales, efectuar las preguntas siguientes y sus respuestas correspondientes que aparezcan en dos columnas paralelas: mujeres/hombres.

- **¿Quién hace qué?**
- **¿A cambio de qué?**
- **¿Existe representación equilibrada?**
- **¿Cuáles son las marcas de éxito?**
- **¿Qué valores muestran?**
- **¿Cómo y de qué hablan?**



PAUTAS PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO

A) Análisis

Aquí también tendrán que anotarse en dos columnas paralelas mujeres/hombres, los resultados de lo siguiente respecto a personajes y representaciones.

- Muestras de dependencia
- Rasgos de injusticia
- Temas de interés y diversión
- Aspectos físicos
- Aspectos intelectuales
- Aspectos sociales
- Aspectos de relación

B) Crítica

¿Son válidas todas estas cosas para una vida justa, interesante y de calidad?

¿Podemos ser personas partidas por la mitad y ser felices a un tiempo?

¿Es posible vivir bien (a gusto, con seguridad, alegría, libertad, cariño, etc...) fijándonos tanto en estos modelos e imitándolos casi sin darnos cuenta?

PARA APLICAR LA METÁFORA DE LAS “GAFAS DE GÉNERO”:

- Escogemos una realidad cualquiera, (escenas de series televisivas, un anuncio, un cómic, un vídeo-juego, una canción) donde aparezcan seres humanos o su representación en forma de ficción.
- Hacemos un recuento sobre cuántos hombres y cuántas mujeres hay.
- Qué hacen unas y otros.
- Cómo y de qué hablan.

Después de observar con las gafas de género:

- Ponemos en una columna “lo femenino” y en otra “lo masculino”.
- Observamos si hay coincidencias o diferencias.



- Describimos en qué consiste el rol femenino y el rol masculino a partir de esa observación.
- Comentamos si es perjudicial o satisfactorio para unos y otras.
- Inventamos alternativas: ¿Y si cambiáramos el género de los sujetos?
- Comentamos qué tendría que cambiar para que las dos partes fueran representadas en igualdad de condiciones.

IMAGINA UN DÍA NO FESTIVO DE TU VIDA IGUALITARIA DENTRO DE 10 AÑOS. REDACTA UN PEQUEÑO TEXTO (media página) SEGÚN TUS DESEOS, siguiendo las preguntas que te damos a continuación, como guía. En vez del nombre, anota arriba de la hoja si eres chica o chico.

¿Vives en solitario?

¿Vives en compañía? Si es así, ¿con quién?

¿Qué haces en tu casa? ¿Y la/s otra/s persona/s?

¿Cómo te ganas la vida?

¿Qué haces en tu tiempo libre?

INTERCAMBIAMOS LAS HISTORIAS PARA CONTARLAS EN VOZ ALTA: las de chicas las leen los chicos y las de chicos las leen las chicas.



BLOQUE 2. LA PERSONA: EL SER DIALÓGICO

2.1. Mujeres y hombres: seres humanos con dignidad equivalente. Sensibilidad y conciencia moral de rechazo ante las discriminaciones por razón de sexo, se produzcan éstas contra las niñas y mujeres como contra los niños y hombres.

BANCO DE TAREAS: CUESTIONES PARA REFLEXIONAR, DUDAR Y COMPARTIR

Discutir vuestras respuestas, aplicando el método del debate que habéis practicado ya:

¿Existen razones para que haya discriminaciones por razón de sexo? En el caso de que existan, ¿consideras que se deben a las diferencias sexuales entre mujeres y hombres?

¿Existen razones para que haya discriminaciones por razón de género? En el caso de que existan, ¿consideras que se deben a las desigualdades sociales entre mujeres y hombres?

¿Crees que existen? ¿O no las hay?

Si existen, ¿podemos hacer algo para que desaparezcan?

¿Saldríamos ganando? ¿Quiénes?

¿Saldríamos perdiendo? ¿Quiénes?

¿Podemos nombrar una discriminación habitual contra los hombres?

¿Podemos nombrar una discriminación habitual contra las mujeres?

¿Son por razón de género (lo cultural) o por razón de sexo (lo biológico)?



No se trata de decir lo que a ti te gusta, sino de valorar objetivamente las siguientes cuestiones:

¿Qué es mejor, nacer con los ojos verdes o azules?

¿Qué es mejor nacer con el pelo rizado o liso?

¿Sería adecuado que a las personas de pelo liso se les diera un premio y a las de pelo rizado un castigo sólo por eso, por el tipo de pelo con el que nacieron?

¿Sería justo que a las personas de ojos verdes se les reservaran los mejores asientos y se les hiciera un regalo valioso sólo por eso, por tener los ojos verdes?

Si siempre se hiciera esto, ¿verdad que acabaría siendo mejor tener los ojos verdes y el pelo liso?

¿Esta ventaja sería un privilegio?

¿Esta ventaja causaría discriminación?

¿Y eso a quién beneficiaría y a quién perjudicaría?

¿Existe razón para actuar así?

¿Sería justo exigir igual trato?

¿A quién beneficiaría el igual trato?

Si tuviéramos ojos azules y pelo rizado acabaríamos acostumbrándonos a la discriminación y si tuviéramos ojos verdes y pelo liso nos acostumbraríamos al privilegio. Como lo veríamos así en todas las personas, lo veríamos “normal” y “natural”, hasta que un día alguien se hiciera una pregunta: Y esto ¿por qué? Y la única respuesta que le dieran fuera: “Porque siempre



ha sido así y así está bien” ¿Seguiría indagando o se conformaría con esa respuesta?

¿Podemos trasladar estas preguntas a la condición de ser mujeres u hombres?

¿Qué es mejor nacer “hembra” o “macho” de la especie humana, niña o niño?

Ahora os pedimos que continuéis respondiendo a las mismas preguntas que os hemos formulado arriba, cambiando los ojos y el pelo por la diferencia sexual.

Para terminar, con todo lo aprendido en nuestras preguntas y respuestas, vamos a redactar un pequeño párrafo (como si fuera una nota de prensa), que tenga el siguiente título:

“Mujeres y hombres, diferentes en su cuerpo, pero iguales en dignidad, deberes y derechos”.



2.2. Emociones y sentimientos positivos y negativos. Identificación y manejo de las emociones e intereses propios y ajenos.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INDICACIONES METODOLÓGICAS CON ENFOQUE DE GÉNERO:

Estas actividades se realizarán en grupos no mixtos y después se contrastarán en grupos mixtos. Las últimas actividades se realizarán en grupos mixtos. La finalidad es que las intervenciones sean más espontáneas y que no surja “la guerra de sexos” que, tocando estos temas y por culpa de los prejuicios de género, suele acontecer. Una vez reflexionado cada sentimiento en grupos unisexuales, con entera libertad, ya se pueden construir en común soluciones positivas para las chicas y para los chicos.

En caso contrario, con los grupos mixtos desde el principio, se afianzan los prejuicios y no se avanza: muchos chicos intentarán dominar la palabra y la razón, ocuparán mucho espacio y tiempo con sus voces, harán alianzas entre ellos, o se harán los “pasotas”, para demostrar que esas cosas no van con ellos. Muchas chicas intentarán agradar dándoles la razón, callando u opinando sin mucho convencimiento o, en el otro extremo, intentarán afianzar su posición de mujeres desde un lugar simbólico de “no poder”, con lo cual, podríamos lograr el efecto contrario: en vez del entendimiento, el distanciamiento y la rivalidad de género.

Para lograr lo que podemos llamar una “buena coeducación sentimental y emocional” proponemos realizar las siguientes prácticas con estos sentimientos sucesivamente: **culpa, miedo, (in)seguridad, rabia, celos, amor y tristeza**, porque los consideramos protagonistas principales de la vida de la gente joven. Si la clase o el profesorado lo considera oportuno, se pueden traer a colación otros sentimientos que interese trabajar.



PASOS A SEGUIR

- 1. En pequeño grupo (unisexual) se van eligiendo sucesivamente los sentimientos arriba indicados por el mismo orden, o bien la clase selecciona algunos de ellos para proceder a su análisis. En el cuaderno de trabajo individual se anotarán todos los pasos de las actividades que se van a realizar.**
- 2. Se intenta definir el sentimiento individualmente. Si es menester se busca la ayuda de un diccionario al menos; mejor buscar en dos diferentes.**
- 3. Se contrastan las definiciones. Se redacta una definición consensuada en cada grupo.**
- 4. Individualmente contestan:**
¿Qué hago cuando siento... culpa, miedo, etc.? Expresarlo en una frase brevísima, incluso sólo con un infinitivo. Anotar todas las respuestas del grupo juntas en todos los cuadernos individuales.
- 5. Los grupos de chicas reciben las respuestas de los grupos de chicos y a la inversa. Se intercambian las respuestas: definición del sentimiento y reacciones. Lo anotan y lo devuelven a su origen.**
- 6. Hacemos grupos mixtos y contestan las siguientes preguntas, siguiendo las respuestas individuales que dieron en el grupo unisexual.**
- 7. Cada chica y chico lee las suyas y pregunta al resto:**
*¿Benefician o perjudican estas reacciones?
¿Por qué?
¿A quién?
¿Pueden causar dolencias o enfermedades? ¿De qué tipo?*
- 8. Cada chica y chico lee las suyas y contesta individualmente:**
¿Hago esto porque no sé hacerlo de otro modo?



¿Hago esto porque se espera de mí como chica, como chico?
¿Hago esto porque así triunfo? ¿frente a quién?

9. Después de contestar individualmente leen sus respuestas al resto del pequeño grupo para obtener otras opiniones:

¿Y tú, por qué crees que lo hago?
¿Podría hacerlo de forma más positiva, tanto para mí como para las otras personas?

10. En gran grupo ir contestando y anotando en la pizarra:

¿Influye alguno de estos sentimientos en los comportamientos políticos, policiales, judiciales, escolares, económicos o sociales? Poner ejemplos.
¿Qué sentimientos positivos mueven el mundo? Consecuencias.
¿Qué sentimientos negativos mueven el mundo? Consecuencias.

11. ¿Podemos reaccionar en positivo ante sentimientos negativos?

Con esta pregunta se realizará una pequeña redacción (media página), en la que se exponga algún ejemplo concreto de alguno de los sentimientos trabajados. Luego se intercambian y se leen en voz alta.

Vamos a traer a clase alguno de los productos de entretenimiento y descubrir en ellos algún mensaje de este tipo. Podéis luego confeccionar algún mural con los hallazgos que hayáis obtenido, respecto al sexismo de sus mensajes, cuando inviten a chicas y a chicos a sentir cosas tan distintas y las valoren de desigual manera.

Se podría realizar un mural donde se recogieran:

- **Mensajes sexistas** respecto a los sentimientos o emociones de chicas o chicos, **en canciones, series, programas televisivos, anuncios, revistas, videojuegos o cualquier otro producto cultural** que manejen y al lado de estos mensajes sexistas elegidos, **colocar frases que desmonten el prejuicio y respuestas asertivas y no estereotipadas.**



2.3. Identidad personal. Autonomía y responsabilidad en las relaciones estrechas, en la vida social y en el proyecto de vida propio.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Necesitamos manejar diccionarios y enciclopedias, físicos y virtuales.

2. Formamos grupos mixtos y buscamos distintos significados para las cuatro palabras: Autonomía, Responsabilidad, Solidaridad, Justicia. También sus antónimos o contrarios.

También podemos consultar diccionarios en otros idiomas que estemos estudiando, puesto que estas palabras todas son muy parecidas en las distintas lenguas que manejamos. Si en clase hay alumnas o alumnos de otras lenguas, que las busquen también en sus diccionarios. Si hay dudas se comentan, se aclaran y se van resolviendo.

3. Cada estudiante escribe en su cuaderno personal todos los significados recogidos en su grupo.

4. A continuación contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Me gustaría tratar con gente autónoma, responsable, justa y solidaria?
- ¿Puede todo el mundo ser así? ¿En qué perjudica o beneficia? ¿a quién?
- ¿Prefiero que la gente sea dependiente, aprovechada, injusta y egoísta?
- ¿Puede todo el mundo ser así? ¿En qué perjudica o beneficia? ¿a quién?

5. Ahora vamos a pensar en la gente de la que hablamos:

Profesorado, familiares, amistades, dirigentes, vecindario, personas con las que vivimos, nos encontramos o dependemos de ellas ya sea profesional o personalmente. Vamos a pensar también ¿y yo?

6. Cuenta una historia (real o imaginada) en la que haya un personaje (mujer u hombre) dependiente, otro egoísta, otro aprovechado y otro injusto. Imagina también que tienen un conflicto de convivencia.

¿Qué ocurre?



¿Es igual que sean mujeres u hombres, es decir, que se identifique, por ejemplo, a la persona dependiente con una mujer?

- 7. Cuenta otra historia (real o imaginada) en la que haya un personaje (mujer y hombre) autónomo, otro responsable, otro justo y otro solidario. Imagina también que tienen un conflicto económico. ¿Qué ocurre?**

Estas cosas suelen suceder en las familias y en las comunidades vecinales, sobre todo.

- 8. Ahora vamos a llevar a cabo un debate:**

¿Qué nos conviene más? ¿Ganar-perder, o ganar-ganar?

- 9. LEER EL PÁRRAFO SIGUIENTE Y PREPARAR EL DEBATE (después de haber leído en voz alta alguna de las historias reales o inventadas, escogidas al azar):**

Cuando las cosas se resuelven con la ética de la guerra (ganar-perder), quienes han perdido aspiran a ganar y a derrotar a quienes ganaron y así sucesivamente. Así es que los conflictos jamás se solucionan de forma definitiva. Surgen los sentimientos de rabia, inseguridad y miedo, y las emociones que nos impulsan a la venganza y al ataque.

- 10. ¿Podemos aprender a ser personas autónomas, responsables, justas y solidarias, o se nace con ello?**

- 11. ¿Podemos poner cuatro ejemplos: de comportamiento autónomo, responsable, justo y solidario?**



2.4. Derechos y deberes equitativos para niñas y niños, para chicas y chicos. Habilidades asertivas para descubrir y afrontar el ejercicio de los derechos.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- 1. Buscar en diccionarios las palabras “derecho”, “deber”, “privilegio” y “discriminación”. En una enciclopedia física o virtual buscar “Derechos humanos” y “Derechos del niño”.**
- 2. Hacer grupos mixtos y repartir los artículos de las Declaraciones. Anotar los que nos hayan tocado en el grupo.**
- 3. Leerlos todos en voz alta para todo el grupo. ¿Faltan algunos derechos necesarios en estos tiempos?**
- 4. ¿Tienen las niñas y las jóvenes que tener garantizados algunos derechos para asegurar su dignidad y el respeto a sus cuerpos?**
- 5. ¿Qué exigencias y privilegios suelen tener los chicos y los hombres de la familia? ¿Y las chicas y las mujeres de la familia? ¿Por qué? ¿Quién se los tiene que proporcionar? ¿Se puede hablar entonces de derechos? ¿Es esto justo para todas las partes?**
- 6. ¿Qué exigencias y privilegios suelen tener las chicas? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Es esto justo? ¿A quién perjudica?**
- 7. ¿Qué discriminaciones suelen sufrir los chicos: en la familia, en el campo laboral, en el centro educativo?**
- 8. ¿Qué discriminaciones suelen sufrir las chicas: en la familia, en el campo laboral, en el centro educativo?**



PONER ALGÚN EJEMPLO REAL:

1. De exigencia personal injusta.
2. De necesidad especial.
3. De costumbre “aceptada”.
4. De derecho humano universal.
5. De discriminación sexista.
6. De privilegio.
7. De derecho universal de la infancia.
8. De nuevos derechos no contemplados aún en las Declaraciones.

Comentar estos ejemplos en grupo, discutir, aclarar y ajustar los que no sean muy adecuados.

ESCRIBIR UN TEXTO CORTO DE OPINIÓN Y DIFUNDIRLO.

¿Te parecen útiles y necesarias las Declaraciones de Derechos? ¿Sería mejor o peor que no existieran? Justifica tus opiniones en unas cuantas líneas.

Leer en voz alta las redacciones y elegir una para enviarla a un periódico, como opinión personal o colectiva, si la consensuamos.

También podemos extraer las diversas opiniones y convertirlas en *slogans* publicitarios, con ilustraciones o dibujos, para una campaña sobre derechos universales en el Instituto, en la localidad o en el barrio.

SUPUESTO DE INJUSTICIA

Formamos grupos mixtos en número par:

a. La mitad de los grupos: Imaginad en grupo un suceso discriminatorio contra una chica menor de cualquier nacionalidad.

b. La otra mitad de los grupos: Imaginad en grupo un suceso discriminatorio contra un chico menor de cualquier nacionalidad.



Narradlo de forma breve. Si conocéis alguna historia real que se aproxime contadla.

Nos ponemos en su piel. ¿Cómo reclamaríamos nuestro legítimo derecho sin dañar ni dañarnos?

Leemos en voz alta y comentamos:

¿Qué hemos hecho para reclamarlo? ¿Lo hemos reclamado de forma adecuada o asertiva? (sin dañar ni dañarnos).



BLOQUE 3. LA PERSONA: EL SER SOCIAL. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

3.1. Autonomía en las relaciones interpersonales. La comunicación afectivo-sexual. Construcción de relaciones justas y satisfactorias, como prevención de la violencia y el abuso.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

PARA APRENDER LO QUE ES LA AUTONOMÍA:

Si nos contestamos a estas preguntas, quizás nos acerquemos al significado positivo de la autonomía personal:

¿Cómo sería una madre y esposa autónoma?

¿Cómo sería un padre y esposo autónomo?

¿Cómo sería una hija adolescente autónoma?

¿Cómo sería un hijo adolescente autónomo?

VALORES PERSONALES PARA LA CIUDADANÍA:

Autonomía, respeto y responsabilidad

1. En pequeños grupos mixtos, buscar en distintos diccionarios y en los bloques anteriores de estos ejercicios (cada grupo por lo menos dos términos) los significados de estas palabras: *valor, ciudadanía, igualdad, autonomía, empatía, respeto, solidaridad.* Anotar las distintas definiciones y construir la propia, consensuada en la pizarra con toda la clase. Discutir hasta llegar a aclarar de qué hablamos.

Contestar en los mismos grupos: ¿Estos valores son buenos para alguien? ¿Son malos para alguien? ¿Son deseables? ¿Para quién? ¿Por qué?



2. En los mismos grupos comentar si estos valores son practicados por los personajes de una serie televisiva juvenil, de un vídeo-juego y de seis anuncios de distintos productos dirigidos a jóvenes: chicas, chicos o ambos sexos. En caso contrario, decir qué valores son considerados como válidos y cuáles como negativos (contravalores). ¿Con qué nos quedamos? Ventajas e inconvenientes ¿Para quién?

Hacer dos columnas explicando ventajas e inconvenientes y para quién, considerando las personas como prototipos: gente fuerte, gente pequeña, personas mayores, chicas, chicos...

3. Redactar en pequeños grupos no mixtos una historia de amor en la que se produce un conflicto de intereses entre las dos personas de una pareja: por ejemplo: irse a vivir juntos o juntas a una casa (“casarse”?) o aceptar una beca o un trabajo en el extranjero. **Proponer tres soluciones negociadas que no anulen a ninguna de las partes, con la ética del “ganar-ganar” (corresponsabilidad entre sexos) y practicando la autonomía, el respeto y la solidaridad. Cuando se lean en voz alta, se ha de remarcar dónde y cómo se han practicado estos valores.** ¿Qué se ha ganado y qué se ha perdido? Comentar y debatir con toda la clase qué hubiera pasado si una parte se impone sobre la otra (ética del ganar-perder o de la oposición). ¿Sería esa parte más feliz? ¿Se encontraría mejor? ¿Y la otra parte? ¿Qué se ha ganado y qué se ha perdido?

LOS ROLES AMOROSOS: MASCULINO / FEMENINO ¿ES NECESARIA ESTA DIVISIÓN?

1. Formamos un grupo mixto grande (puede ser toda la clase) y vamos anotando en la pizarra las respuestas a esta pregunta: ¿Qué es amor, en general? Las anotamos a medida que surgen y en forma de palabras clave. Por ejemplo: “afecto”, “atracción”...

¿Cuántos tipos de amor conocemos? ¿Qué beneficios se obtienen del amor en pareja?



2. De forma individual clasificad en vuestra hoja en tres columnas las finalidades amorosas que se nombran a continuación, como masculinas, femeninas o comunes (M-F-C):

Disfrute, diversión, fusión, fidelidad, planes conjuntos, deseo, apoyo, sentirse insustituible, desahogo sexual, celos, valor social, vínculo permanente, seducción, placer sexual, aceptación, conquista, atención personal, compañía, energía, reconocimiento, convivencia, proyectos de futuro, exclusividad, seguridad.

3. Según las respuestas obtenidas y las palabras clave sobre el amor que hemos obtenido en el ejercicio anterior, contestad:

¿Es más fácil o más difícil el amor entre personas del mismo sexo o de distinto sexo?

¿Pueden amarse en igualdad las dos personas de una pareja, sin dominio ni sumisión? Señalar tres razones al menos y argumentarlas.

¿Hay algún motivo para considerar a las parejas amorosas del mismo sexo peores que las de distinto sexo?.

Señalar tres razones corrientes que se oigan en la sociedad o en vuestro entorno y efectuar la crítica argumentada.

¿Considerarías razonable que alguien te criticara o te rechazara por haber elegido a una pareja de distinto sexo al tuyo?

Sacar conclusiones de estas respuestas.

LITERATURA Y VIDA AMOROSA

...¿Qué importa que tenga tal o cual aspecto?

¿Por qué se tortura mirándose al espejo?

¿Es que realmente no es más que un objeto a disposición de los ojos de los hombres?



¿Es que no sabe ser independiente de su aspecto, al menos tan independiente como cualquier hombre?

Milan Kundera “*La Despedida*”

.....

*Si pudiera mirarle a los ojos
¡para mirarle a los ojos!*

*Si pudiera acariciarle
¡para acariciarle!*

*Si pudiera besarle
¡para besarle!*

*Si pudiera recorrer las líneas de su cuerpo
¡para recorrer las líneas de su cuerpo!*

*Si pudiera acostarme a su lado
¡para acostarme a su lado!*

*Si pudiéramos encontrarnos para vernos,
Si quisiéramos mirarnos para descubrirnos,
¡Qué revolución!*

Verena Stefan. “*Mudas de piel*”

.....

- 1. Leer individualmente estos fragmentos literarios. Buscar en internet algo sobre el autor y la autora. Hacer un resumen de cada texto, en dos líneas en prosa, poniéndole un título, que de a entender cómo lo entendemos personalmente. Se puede realizar este trabajo en parejas y consultar las dudas sobre significados de palabras.** ¿Con qué texto te quedarías? ¿Por qué?
¿Crees que estos textos se aproximan a la realidad? ¿Por qué? ¿Consideras que le falta algo a cada fragmento?
- 2. Buscar y elegir algún otro poema amoroso o letra de canción que nos guste y hacer el mismo trabajo que en el apartado anterior.**



3. **Buscar en alguna revista preguntas y respuestas en el Consultorio sentimental. Seleccionar alguna y analizar qué dudas, comportamientos y actitudes amorosas y sexuales tienen ahí las chicas y los chicos. Sacar conclusiones.**

4. **En el fin de semana, buscar en los semanales de los periódicos si hay algún artículo o reportaje que hable de cuestiones amorosas, afectivo-sexuales, eróticas, etc... Recortarlo y aportarlo para leerlo en pequeños grupos mixtos. Realizar comentarios que recojan lo que hemos aprendido en este apartado. Efectuar un debate toda la clase, con los comentarios y opiniones de todos los grupos.**



3.2. Las familias democráticas: negociación, solidaridad y corresponsabilidad, (sostenimiento económico, cuidado y atención).

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

IDEAS PREVIAS

1. Antes de leer el texto llamado “Con mi familia y en mi hogar”, escribamos aquí lo que pensamos de la familia, de nuestra familia: ¿Quién nos cría, nos alimenta y nos educa? ¿Dónde?

¿Son para mí las mismas personas y los mismos espacios desde que nací?

¿Qué es para mí un padre?

¿Qué es para mí una madre?

¿También me pueden criar, alimentar y educar bien otras personas?

¿Todo el mundo tiene siempre un padre y una madre que se ocupen de su bienestar? ¿Por qué?

¿Por el hecho de ser madre o padre ya te conviertes en cariñoso o cariñosa, servicial, educador o educadora?

DIVISIÓN FAMILIAR DE FUNCIONES Y TAREAS

¿Quién hace qué en casa? (madre (M), padre (P), hija/hijas (HA), hijo/hijos (HO), otras personas (OP). **Copia los 5 apartados siguientes en tu hoja con los subtítulos y le pones al lado quién hace qué en tu casa habitualmente.** Por ejemplo si tu padre suele poner la mesa, pones (P) delante de puesta de mesa.



1. Alimentación: (compras, planificación, preparación, puesta y recogida de la mesa, fregado)
2. Higiene y limpieza: (ropa, muebles, suelos, ventanas, baños, basura, cocina).
3. Gestiones y planes: (oficinas, consultas, información, encargos, grandes compras, viajes, salidas, fiestas, regalos y vacaciones)
4. Mantenimiento y reparaciones: cosido, planchado, pintura, arreglos.
5. Atención y cuidados de menores y dependientes: educar, curar, vigilar, acompañar, atender necesidades de movilidad o de relación.

¿Podrías calcular aproximadamente qué porcentaje de estas tareas hace cada persona de la familia?

ALTERNATIVAS A LA FAMILIA JERÁRQUICA

Anota en las líneas que quedan en blanco, propuestas diversas para las familias democráticas:

- Autoridad indiscutible del padre

.....

- Sumisión de la madre, de las hijas y de los hijos

.....

- Obligación económica sólo para el padre

.....

- Obligación de servicio y cuidado de la madre y de las hijas

.....

- División sexual del trabajo

.....



REFLEXIONAMOS Y PROPONEMOS:

¿Qué hay que saber o saber hacer para que estas nuevas formas de relaciones familiares tengan éxito y nos sintamos bien en ellas? ¿Cómo y dónde lo aprenderemos?

& la corresponsabilidad

& la negociación

& la solidaridad

APLICAMOS:

Preparemos tres dramatizaciones o sketches. Las repartimos por grupos.

1. Sobre **corresponsabilidad**: Pensamos en una situación familiar de reparto y realización de gestiones en la calle, tareas domésticas o tareas de cuidado de cosas o personas.
2. Sobre **negociación**: Imaginamos una conversación sobre un tema “delicado” en casa, que provoca conflicto de intereses.
3. Sobre **solidaridad**: Presentamos una situación complicada a causa de una enfermedad, cuidado de una persona mayor o accidentada o respecto a la crianza.

Condiciones de realización:

- Tiene que haber chicas y chicos.
- Tienen que ser situaciones que puedan ser reales.
- Tiene que terminar positivamente, aplicando los principios del tema que han tocado a cada grupo: corresponsabilidad / negociación / solidaridad.



RESOLVEMOS:

¿Qué tendríamos que saber hacer y aprender para que una familia corresponsable, negociadora y solidaria se diera en la realidad?

¿Tenemos preparación para ello?

¿Si la tenemos, de dónde nos viene?

¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de actuar así?

¿Para quién?

Apuntamos en nuestro cuaderno lo que no sabemos hacer para resolver estas situaciones democráticamente (sin abuso por parte de nadie). ¿Es muy difícil aprenderlo? ¿Dónde y con quién podríamos aprenderlo? ¿Tenemos alguna idea para llevar a cabo estos aprendizajes?

INVESTIGAMOS:

Preguntaremos a las personas mayores de nuestra familia o de otras familias conocidas y luego escribiremos un párrafo corto que contenga las respuestas a estas preguntas:

¿Qué pudieron hacer nuestras abuelas en comparación a nuestros abuelos? ¿Qué pudieron hacer nuestras madres en comparación a nuestros padres? ¿Qué podemos hacer ahora nosotras y nosotros?



3.3. Observación, conocimiento y análisis crítico de los prejuicios sexistas y de la división sexual del trabajo, tanto en el mundo laboral como en las tareas domésticas y de cuidados.

BANCO DE TAREAS: PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR Y DEBATIR

MUNDO PERSONAL

- ¿Cómo pienso ganarme la vida e independizarme económicamente?
- ¿Tiene algo que ver con ser chica o chico?
- ¿Pienso en mis características e inclinaciones personales para ver si serviré para una cierta actividad laboral?
- ¿Pienso escoger de forma personal o dejarme llevar por lo que me dicen o veo hacer a otras personas de mi mismo sexo?
- ¿Qué puedo ganar o perder si tomo una u otra actitud?

MUNDO ACADÉMICO

- ¿Qué estudios, oficios y profesiones suelen elegir las chicas?
- ¿Qué estudios, oficios y profesiones suelen elegir los chicos?
- ¿Por qué?
- ¿Tiene que ver algo con su sexo y las creencias y costumbres sociales que lo rodean?

MUNDO LABORAL

- ¿Crees que las entrevistas de trabajo son iguales para las mujeres y los hombres?
- ¿Para qué puestos de trabajo se prefiere a los hombres?
- ¿Para qué puestos de trabajo se prefiere a las mujeres?
- ¿Por qué?
- ¿Las profesiones y los oficios también tienen sexo, como las personas?
- ¿Qué ventajas tiene que haya sectores laborales feminizados o masculinizados?
- ¿Podéis nombrar cinco de cada uno?



¿Tienen las mujeres o los hombres obstáculos añadidos o restados en el mundo laboral? ¿Por qué?
¿Qué inconvenientes y ventajas puede tener la división sexual del trabajo?
¿Para quién?
¿Podrías poner cuatro ejemplos de prejuicios sexistas, contra mujeres o contra hombres, jóvenes o de cualquier edad? Procura explicar por qué lo son. Podéis inventar estos ejemplos en un grupito pequeño, pues surgirán más ideas.

MUNDO SOCIAL

Vamos a aplicar la pregunta **“Quién hace qué”**. Para saber si hay o no **división sexual del trabajo** y poder formarnos una opinión fundamentada.

Nos dividimos en grupos mixtos. Todas estas observaciones las realizaremos en todos los grupos y las anotaremos para poder luego hacer una puesta en común.

- En una casa de alguien de mi familia (no en la mía)
- En el instituto (cargos directivos, bachillerato, ciclos formativos)
- En una tienda grande (tipo supermercado)
- En una fábrica que conozcamos
- En una revista que leamos habitualmente

Luego contestamos: ¿Está bien que así sea? ¿Por qué? ¿Sería mejor de otro modo? ¿Por qué?



3.4. Participación social: la representación equilibrada de mujeres y hombres: reparto equitativo, reconocimiento de las diferencias, respeto activo entre iguales.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Una vez que sabemos **Quién hace qué** en el Instituto, podemos empezar a buscar las causas y a proponer soluciones.

Estos datos los podemos trasladar a un mural, en forma de diagramas de barras o de “quesitos” para exponerlo en los pasillos del centro o fabricar un Power Point y mostrarlo en otras clases, de 4º de la ESO o de Bachillerato.

Esto y lo siguiente lo haremos en los mismos grupos mixtos que ya hemos formado para el anterior punto sobre quién hace qué.

Ahora podemos seguir investigando y para ello añadiremos otras preguntas a la de **“quién hace qué”**:

¿“A cambio de qué”? (Ventajas y obligaciones)

¿“Dónde y cuándo”? (Espacios y tiempos)

¿Qué soluciones se nos ocurren para conseguir representación equilibrada entre los sexos?

Con estos resultados vamos a redactar individualmente un pequeño texto (media página) en forma de carta, donde se lo contemos a alguien de forma crítica y con soluciones posibles a favor de la Igualdad.

OBSERVA ESTAS AFIRMACIONES

- *Suele ser frecuente que las chicas ocupen menos espacios que los chicos, tanto en el aula como en el patio y por los pasillos.*
- *Suele ser frecuente que salgan más chicos como delegados.*



- *Suele ser frecuente que haya más profesores que profesoras en el equipo directivo.*
- *Suele ser frecuente que ...*

¿Pasa en tu aula? ¿Pasa en el Instituto? ¿Pasa en otros sitios? ¿Por qué pasa esto? ¿Qué falta y qué sobra?

Como ahora ya hemos investigado y tenemos datos podemos pasar a la opinión directamente y establecer un debate con toda la clase.

PARTICIPAMOS

1. Preparamos una campaña electoral para elegir representantes del alumnado.
2. Dividimos la clase en cuatro grupos mixtos.
3. Cada grupo propone una candidata y un candidato.
4. Redactamos frases para dar a conocer nuestras candidaturas.
5. Ponemos las cosas buenas que nos parece que vamos a conseguir con quienes proponemos como representantes. Eso será el Programa electoral.
6. Votamos.
7. Quienes ganen la votación van a proponer tres acciones de mejora para la clase:
 - Una dirigida al alumnado: normas de convivencia para el grupo-clase.
 - Otra dirigida al profesorado o la dirección del centro: petición de mejora del material, del equipamiento o la estética.
 - Otra dirigida al Ayuntamiento o a una autoridad educativa, para que conozca alguna de nuestras propuestas de mejora y colabore en ella.

Estas tres acciones de mejora las redactamos en cada grupo y luego las consensuamos y se las entregamos a nuestras y nuestros representantes.



RESPONDER INDIVIDUALMENTE:

Con las acciones anteriores:

¿Quién sale ganando?

¿Es menester siempre que alguien pierda para que alguien gane?

¿Cuándo es necesario?

¿Cuándo no?

¿Puede salir ganando todo el mundo?

¿Yo qué prefiero? ¿Por qué?



BLOQUE 4. LA PERSONA: DEBERES Y DERECHOS DE CIUDADANÍA

4.1. Deberes y derechos de mujeres y hombres. Valor universal de la ciudadanía y los derechos humanos para las mujeres y los hombres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONFECCIONEMOS en grupo mixto una lista de deberes:

- Del Profesorado.
- De los padres.
- De las madres.
- De la policía.
- Del personal de un hospital.
- Tuyo, como estudiante.
- Tuyo, como habitante de este pueblo o barrio.

RESPONDAMOS:

¿Por qué existen estos deberes?

¿A quién benefician? ¿A quién perjudican?

¿Obtenemos algo a cambio de cumplirlos?

¿Se perjudica a alguien si no se cumplen? ¿A quién?

BUSQUEMOS:

- La Constitución Española (1978)
- El Estatuto de Autonomía de Cantabria (1981)
- El Tratado de Lisboa, de la Unión Europea (2007)
- La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

Seleccionemos los artículos en los que coincidan los cuatro documentos.
Copiemos el enunciado de éstos.



Comentemos en grupo: ¿En qué nos benefician? ¿Nos es indiferente?

ESCRIBAMOS UN PEQUEÑO TEXTO PERSONAL (media página), que empiece de esta manera: **“SI YO NO TUVIERA DERECHO A.....”** y a continuación nombras al menos tres de los derechos de ciudadanía que tienes y te imaginas que no los tuvieras.

IMAGINEMOS:

¿Qué pasaría si...?

1. Yo quisiera ejercer mi deber de respetar las normas de tráfico y casi nadie lo hiciera.
2. Muy poca gente quisiera ejercer el derecho y el deber de estudiar
3. Mi madre (viuda) se hubiera negado a ejercer su deber de cuidarme.
4. La policía no ejerciera su deber de protección en un accidente.
5. Los bomberos y bomberas tardaran varias horas en ejercer su deber de salvamento.

¿Qué pasaría si..... yo dejo de hacer “algo” que me corresponde o me salta algún deber ciudadano?

REFLEXIONEMOS:

¿Hay algún derecho que deban tener las mujeres especialmente garantizado? ¿ Por qué?

¿Se justifica que los hombres o las mujeres tengan deberes distintos?



4.2. Los derechos de las mujeres: Principales hechos históricos y su significación. Logros alcanzados y situación actual.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN, INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE

IDEAS PREVIAS

- ¿Qué derechos tienen los hombres? ¿Y las mujeres?
- ¿Los pueden ejercer con el mismo esfuerzo y el mismo resultado?
- ¿Tienen igualdad de oportunidades?
- ¿Tienen igualdad de trato?
- ¿Se les ponen las mismas condiciones para ejercerlos?
- ¿Qué deberes tienen los hombres? ¿Y las mujeres?
- ¿Tienen el mismo nivel de exigencia?
- ¿Tienen el mismo castigo si los incumplen?
- ¿Tienen la misma consideración si los cumplen?

Estas preguntas sirven para realizar un trabajo en clase, o bien para proponerlas como encuesta y pasarla a otras personas: del centro educativo, de la familia o del barrio o pueblo. Una vez obtenidas las respuestas se puede realizar una puesta en común y debate.

Las podemos aplicar a temas como los siguientes:

- a) **En cuanto a derechos:** el derecho al empleo, a la representación política o económica, a la propiedad, al tiempo propio, al uso de los espacios, a la seguridad e integridad personal y sexual.

- b) **En cuanto a deberes:** cuidar a las personas dependientes de la familia, aportar ingresos, estar en permanente atención y presencia en el hogar, decidir sobre gastos, etc..



INVESTIGACIÓN

Sobre los nombres que citamos a continuación, busquemos en Internet: quién fue, cuándo y dónde vivió, qué obra realizó, qué significado tiene en la actualidad lo que hizo o dijo, qué significaría en su tiempo, en qué asignatura tendríamos que estudiarla. Busquemos también alguna imagen suya o de su época y algún texto por ella escrito. Con los resultados preparemos un panel para el 8 de marzo:

Aspasia de Mileto, Hypatia de Alejandría, Hildegarda de Bingen, Christine de Pizan, María de Zayas, Sor Juana Inés de la Cruz, Marie Le Jars de Gournay, Émilie du Châtelet, Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán, Rosario Castellanos.

Buscar también la historia y significación del 8 de marzo, proclamado por la ONU como Día Internacional de las Mujeres.

Investigar sobre qué es y qué significa el Feminismo hoy en día.

Enumerar alguno de los logros que la humanidad le debe al Feminismo.

NUEVOS APRENDIZAJES

1. ¿Podrías contar de forma resumida qué se conmemora el 8 de marzo?
¿Qué significado tiene hoy día?
2. Resume en etapas el movimiento llamado "Sufragismo". Estaría muy bien preparar la presentación de este tema en un *Power Point*.
3. Haz un pequeño texto donde expliques qué ocurrió con el acceso de las mujeres al conocimiento y a la educación, para exponerlo en clase de forma oral, ayudándote también de un *Power Point*, si puedes.



4.3. Conocimiento y valoración de las contribuciones gratuitas a la economía, a la demografía, a la reproducción y a la calidad de vida. Deberes hacia las personas dependientes.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

TAREAS Y TRABAJOS

1. De las actividades que enumeramos a continuación, di cuáles consideras que son trabajos y cuáles que son tareas, o ambas cosas:

- Acompañar al colegio a las niñas y niños.
- Limpiar cristales.
- Hacer un proyecto urbanístico.
- Limpiar un coche.
- Colocar una antena en la terraza.
- Reparar una lavadora.
- Conducir un vehículo durante un viaje.
- Buscar en internet información.
- Planear y comprar para una comida familiar.
- Cocinar un menú.
- Ayudar con los deberes escolares.
- Enseñar Física y Química.
- Transportar muebles.
- Confeccionar una cortina.
- Limpiar y recoger la cocina.

Una vez que las has clasificado en tres columnas (Trabajos, Tareas, Ambas cosas), piensa si alguna de ellas podría pasar de ser tarea a ser trabajo y a la inversa y por qué no es así habitualmente.

Contesta ahora:

- ¿Qué razón hay para que unas actividades estén remuneradas y otras no?
- ¿Podría ser de otro modo?



2. De las actividades que enumeramos a continuación, ¿Qué se puede contratar pagando por ello y qué no se podría o debería contratar?:

Limpiar el polvo y el suelo. Arreglar armarios, cajones o librerías. Aconsejar a alguien de la casa sobre qué hacer ante un problema. Consolar cuando se está triste. Ayudar en las tareas escolares. Acompañar y dar conversación a una persona anciana, enferma o impedida. Cambiar pañales y asear. Limpiar cortinas y persianas. Hacer comida. Fregar. Limpiar cristales. Poner la mesa y sacar la basura. Hacer gestiones en organismos o bancos. Hacer regalos. Organizar y asistir a fiestas. Elegir y comprar ropa. Elegir y comprar muebles u otros objetos para la casa. Elegir y comprar alimentos y productos de limpieza. Acompañar a niñas o niños al colegio o a otras actividades fuera de la casa. Ir o acompañar a la consulta médica. Dejar la ropa en buenas condiciones de uso. Planear vacaciones, viajes o salidas.

3. Colócalas en dos columnas: una para “contratable” y otra para “no contratable”.

Compara lo que has puesto con lo que han puesto otras personas de tu grupo, y ahora intercambiáis ideas. ¿Por qué es así?

4. Escribe un pequeño texto personal (una media página) sobre qué es lo que te gustaría hacer en tu futura casa, y suponiendo que ya tuvieras una hija o un hijo, señala qué podrías hacer negociando sin problemas y qué es lo que preferirías no hacer nunca.

¿Te podrías entender bien con otra u otras personas de tu casa, sin abusos?

¿Qué tendrías que aprender?

¿Qué principios y valores practicarías con ello?

¿Tendrías tiempo para otras cosas?

¿Quién saldría ganando?

¿Quién saldría perdiendo?



BLOQUE 5. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI

5.1. Rechazo de las desigualdades de género y de la violencia ejercida contra las mujeres. La Equidad y la Paz como nuevos principios de convivencia democrática entre mujeres y hombres.

**BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN CRÍTICA
Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS**

DESIGUALDAD E IGUALDAD

DRAMATIZACIONES:

Vamos a desarrollar un supuesto de desigualdad y otro de igualdad:

Inventamos un *sketch* en el que se trata de ampliar una industria en una localidad mediana, que tiene dos Institutos. Necesitan contratar a gente joven, especializada, con titulaciones de grado medio y superior.

A. En una escena no se tiene en cuenta la Igualdad de oportunidades para chicas y chicos.

B. En otra escena se tiene en cuenta la Igualdad.

PERSONAJES:

- Una alcaldesa o alcalde de un pueblo industrial,
- Una empresaria o empresario del lugar,
- Un tutor o tutora de prácticas,
- Las directoras o directores de los I.E.S.,
- La persona que realiza la selección de personal,
- Diez chicas y diez chicos que se presentan a la entrevista de trabajo.

CONTENIDOS:

- Tipo de industria.
- Conversación previa a las entrevistas (pros y contras de contratar chicas /



- chicos o sin fijarnos en el sexo).
- Contenido de los cuestionarios.
- Conversaciones antes de entrar a la entrevista y después de rellenar el cuestionario.

DEBATE FINAL:

Sobre las dos escenas (A y B)

¿Quién ha salido ganando?

¿Alguien ha salido perdiendo?

¿Qué efectos ha producido en el pueblo la decisión?

¿A qué se han comprometido las partes?

¿Hace falta crear algún servicio nuevo? (transporte, guarderías, ludotecas, formación continua y/o especializada)

¿Esto es bueno para quién?

¿Hemos evitado alguna desigualdad o discriminación para las mujeres o para los hombres o hemos creado alguna?

(Pensemos aquí en el ámbito familiar (división del trabajo), laboral (empleo, salarios, puestos de mando) y en otros que se nos ocurran).

VIOLENCIA DE GÉNERO / RELACIÓN ENTRE IGUALES

Pensemos y describamos tres tipos de parejas heterosexuales.

A) Complementaria (medias naranjas).

B) Rival (enemistad, enfrentamiento, bronca).

C) Igualitaria (tú y yo sumamos).

(Podemos ayudarnos con la letra de alguna canción que conozcamos y que describa algún tipo de estas parejas).

¿Qué roles masculinos y femeninos se combinarían en cada una de ellas?

- Guerrero, Amante, Rey, Sabelotodo
- Conquistada, Ciega de amor, Complaciente, Admiradora



- Guerrera, Amante, Reina, Sabelotodo
- Cuidador, Amoroso, Ciudadano, aprendiz
- Cuidadora, Amorosa, Ciudadana, aprendiz

**¿En qué tipo de pareja estaríamos en riesgo de violencia de género?
¿Qué roles combinados (masculino y femenino) pueden producir maltrato y abuso?**

**DEBATIR EN UN GRUPO GRANDE LA PREGUNTA SIGUIENTE. HACER PROPUESTAS DIVERTIDAS, SATISFATORIAS, QUE CUENTEN CON PERSONAS AUTÓNOMAS, QUE PRODUZCAN ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN.
¿Cómo podemos salvarnos de todo esto?**

CRÍMENES DE HONOR . ¿El honor de quién?

Lee el siguiente artículo. Subraya lo que para ti sea totalmente desconocido hasta hoy.

CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El primer testimonio de una mujer víctima de un crimen de honor (EFE. Publicado En *elmundolibro.com*. 26-11-2003)

La diputada socialista Cristina Alberdi ha afirmado que el caso de Souad, nombre ficticio de una mujer quemada viva en un crimen de honor a manos de su familia, lo sufren “miles de mujeres en todo el mundo condenadas a una vida de sumisión, obediencia, maltrato e ignorancia”. Alberdi hizo estas declaraciones durante la presentación del libro ‘Souad. Quemada viva’ (Martínez Roca) .

Historia de un milagro

El libro recoge la vida de una joven nacida en Cisjordania, que a los 17 años se enamoró y quedó embarazada.



Su familia consideró que había cometido una afrenta contra el honor y decidió matarla. Un cuñado fue el elegido para ejecutar la sentencia, lo que trató de llevar a cabo rociándola con gasolina y prendiéndole fuego. Sin embargo, “Souad” salvó la vida de milagro.

Todavía hoy, en peligro

Finalmente Jacqueline Thibault, cooperante suiza de la ONG “Surgir” en Oriente Medio, conoció su caso, la sacó del país con el bebé que entretanto había dado a luz y le ayudó a escribir su historia.

A la conferencia de prensa convocada hoy para presentar este librono asistieron ni “Souad”, ni Jacqueline Thibault, por motivos de seguridad, ya que la afrenta al honor de la familia es un delito que no prescribe.

Una de las causas, la dependencia

Durante la conferencia de prensa, Cristina Alberdi denunció que “el caso espeluznante de Souad lo viven miles de mujeres en miles de pueblos, donde la dependencia del padre maltratador lleva sólo a la dependencia del marido”.

En el trayecto, la mujer “lleva una vida peor que la de los animales, ya que en esas zonas los animales se cuidan más que las niñas porque valen algo, dan leche o se venden en el mercado”.

Difícil de erradicar

Son “situaciones muy difíciles de erradicar porque están ligadas a cuestiones culturales y creencias religiosas”, explicó Alberdi, quien recordó que “también en España y no más lejos que los años 50 y 60 del siglo XX se producían graves dependencias de las mujeres españolas”.

Sin embargo, en España “hemos avanzado mucho, aunque queda mucho por hacer para acabar con la desigualdad, que es la



causa de la violencia contra las mujeres y está derivada de la estructura social”.

Para ello, consideró que “hay que luchar por una educación en igualdad, por promover la participación de la mujer en el ámbito político, público y económico” y por “sacar estas cuestiones del terreno de lo privado”.

No viene del Corán sino de antes

Constance -nombre de pila de una cooperante de “Surgir”- explicó que los crímenes de honor son sólo “la forma más extrema de violencia contra las mujeres” y se puede “decretar” porque la mujer rechaza al candidato a marido concertado por los padres, por adulterio o, incluso, contra una mujer que ha sido violada y “no ha sabido guardar el honor de la familia”.

Insistió en que “el Corán no habla sobre los crímenes de honor”, sino que éstos surgen de “tradiciones y costumbres que existían en esas zonas antes de la llegada del Islam y que perviven”.

Más allá de la caridad

La ONG “Surgir”, apolítica y aconfesional creada en 1999, ha rescatado a 50 mujeres de entre 16 y 25 años de diferentes países del Medio Oriente y las ha integrado en países europeos con el objetivo de “salvarles la vida en un primer momento, pero luego ofrecerles la posibilidad de vivir con independencia económica absoluta”.

Aún así, estas acciones de rescate sólo sirven para solucionar los casos de mayor peligro, a medio plazo, la meta de “Surgir” es crear conciencia sobre los derechos de la mujer y conseguir que se supriman estas agresiones”.

.....
¿Podrías ahora contestar a la pregunta: ¿el honor de quién?

¿Piensas que eso también pasa o puede pasar a nuestro alrededor?



LEEMOS Y COMENTAMOS el siguiente texto, escrito por David Sánchez, un joven profesor de Antequera (Málaga), (aparecido en el boletín del Centro de Profesorado de Málaga). **Imagina que es una carta que has recibido tú.**

“Como Luther King, yo también tengo un sueño. Una mujer pasa por delante de una obra de camino a su trabajo sin que nadie repare en que es mujer, ni en que es la arquitecta de la edificación.

En la esquina de un parque, una pareja se abraza y se declaran su amor recíproco:

-“Te quiero porque a tu lado me siento libre” - musita ella.

-“ Porque te quiero, nunca serás mía” -le responde él al oído.

Aquel día, el periódico abre su edición con la noticia del año y, probablemente, de todos los siglos: “La ONU anuncia la erradicación total de la violencia de género en el mundo”.

En mi sueño, los chicos se sientan en el aula al lado de las chicas, y viceversa, sin pudor ni barreras. Me veo hablando de emociones en clase de ciencias y, a la pregunta de con qué sexo hubieseis deseado nacer, todas y todos muestran unanimidad en sus respuestas:

-“Ahora da lo mismo, profe” - me dice en nombre de la clase el que está sentado en la última fila. La humanidad, por fin ya no tiene género”.

A la salida del cole, un padre espera a su hijo y lo recibe con besos y abrazos mientras la madre toma unas cañas con sus compañeros y compañeras tras la jornada de trabajo.

Veo hombres cuidando ancianos, mujeres dirigiendo empresas de todo tipo y siendo felices, sin tener que renunciar a ninguna parte de su ser íntimo. La cordura y la tolerancia rigiendo las vidas de los seres humanos, quienes, por fin, se convencen de que hay más placer cuando se actúa cooperando que cuando se actúa compitiendo. Y parece quedar atrás el día en que los hombres renunciaron a su descarado “dominio”, reconociendo con lágrimas de remordimiento que por aquellas conductas, siempre perdieron más que ganaron. No más maltrato, no más homofobias, no más pederastas, no más turismo sexual ni más misoginia.



Me cuesta poder describir lo que siento en mi sueño de tal modo que consiga que tú lo compartas. No me creerás pero, sueño que la especie humana vuelve a ser una sola y a la vez, los hombres son más hombres y las mujeres más mujeres. Y cuando pronuncio los términos que los representan, no salta en mi interior ninguna diferencia que los clasifique en dos grupos desiguales, jerarquizados e incompatibles.

Con estas letras, hombre amigo, te invito a soñar, porque todo lo real fue en su día, eso: SÓLO un sueño”.

.....

TRABAJO INDIVIDUAL

Subraya las frases que te parezcan más sorprendentes o “chocantes” o que nunca has oído.

¿Por qué crees que es un sueño? ¿Pero es un sueño imposible?

¿Es la Igualdad incompatible con la diferencia?

¿Por qué dice el texto que se ha erradicado la violencia de género?

Ahora haz un comentario personal sobre el texto: tus sentimientos y opiniones cuando lo estabas leyendo.

¿Por qué crees que se dirige a un “hombre amigo”?

TRABAJO COLECTIVO

Podemos hacer copias y repartirlas entre las clases de 4º o de Bachillerato. También podemos enviarlo por e-mail a nuestras amistades. Se lo podemos dar a nuestra madre o padre o colgarlo en un tablón de anuncios y pedir opinión.



5.2. Modelos de masculinidad y feminidad. Costumbres, diversiones, entretenimientos y hábitos saludables y sostenibles. La salud como un bien personal y social.

BAMCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE

HACEMOS UNA LISTA donde ponemos personajes, muñecos, figuras, etc... femeninos y masculinos con los que hemos jugado o que hemos leído o visto en la tele en nuestra infancia y que nos siguen gustando.

INVENTAMOS:

Ahora vamos a inventar personajes mixtos entre Barbie y Rambo, ¿es posible? Les llamaríamos "Rambies".

Ahora vamos a inventar personajes nuevos, ni Barbies ni Rambos, ¿es posible? Les llamaríamos "Colegas".

BUSCAMOS TRES RAZONES:

En grupo mixto:

1. Damos tres razones por las cuales una gran cantidad de hombres se despreocupa de las tareas de crianza y cuidado.
2. Damos tres razones por las cuales las mujeres tienen peores empleos.
3. Damos tres razones por las cuales muchos hombres participan en acciones violentas, (las provocan y la sufren).
4. Damos tres razones por las cuales una gran cantidad de hombres están dispuestos a trabajar muchas horas diariamente en el campo laboral.
5. Damos tres razones por las cuales muchas chicas no cuidan su carrera profesional o laboral.
6. Damos tres razones por las cuales las chicas valoran los estudios antes que el ganar mucho dinero.
7. Damos tres razones por las cuales los chicos valoran el ganar mucho dinero antes que los estudios.



LAS DESIGUALDADES Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO SE APRENDEN Y SE DESAPRENDEN

¿Conocemos a algún hombre que sea cooperativo, amoroso, detallista, empático o tierno y sepa comunicarse por medio del diálogo?

¿Conocemos a alguna mujer que sea competitiva, que le agrade mandar y los aparatos, las máquinas y la actividad física?

¿Por qué nos suelen gustar a la mayoría de mujeres las mismas cosas?

¿Por qué nos suelen gustar a la mayoría de hombres las mismas cosas?

¿Esto es cuestión de sexo (biológico y de nacimiento) o de género (cultural y aprendido)? Justificar las respuestas.

CONTESTAR A ESTAS PREGUNTAS Y DEBATIR RESULTADOS

Propongamos otro tipo de educación: (juegos, juguetes, aficiones, entretenimientos, colores, ropas, lenguaje, mensajes, modelos, aprendizaje de habilidades, etc.)

A) Para las chicas

B) Para los chicos

C) Para las chicas y los chicos

DISCUTIR TODO ESTO EN GRUPOS MIXTOS Y CONTRASTAR RESULTADOS EN UNA PUESTA EN COMÚN. Sacar conclusiones con las siguientes preguntas:

¿Tendríamos así tanta desigualdad de género como ahora?

¿Tendríamos así tanta violencia de género como ahora?

¿Por qué?



5.3. Derechos y deberes de ciudadanía en el siglo XXI: ampliación y mejora mediante el enfoque de género.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, REFLEXIÓN Y DEBATE

¿Qué derechos nos pedimos?

NOS REPARTIMOS EN GRUPOS MIXTOS:

IMAGINEMOS que somos parte de un grupo parlamentario europeo y estamos redactando una propuesta de mejora y ampliación de los derechos de ciudadanía:

- Viendo las nuevas necesidades que se exponen en el último párrafo del texto de teoría y con la ayuda del profesorado, que nos puede dar más ideas, inventamos 6 nuevos derechos que consideremos importantes para la calidad de vida de la mayoría de habitantes de la U.E., con o sin nacionalidad de alguno de los países miembros.
- Justificamos por qué.
- Elegimos portavoz del grupo para que los defienda en voz alta.
- Alguien toma nota de todas las propuestas
- Redactamos una “Carta de los derechos europeos de ciudadanía para el siglo XXI”

¿A cambio, qué deberes tendríamos?

MANTENEMOS LOS MISMOS GRUPOS Y LLEGAMOS A UN ACUERDO SOBRE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- Como Alcaldesa o Alcalde
- Como empresaria o empresario
- Como médica o médico
- Como policía
- Como estudiante



- Como publicista
- Como hija o hijo
- Como ...

Estos derechos ¿tiene algo que ver con los de las anteriores generaciones?

EN LOS MISMOS GRUPOS DIALOGAMOS Y COMPARAMOS CON:

- Los derechos civiles y políticos (1ª generación)
- Los derechos sociales (2ª generación)

¿Quitaríamos alguno de éstos? ¿En qué principios se basan las tres generaciones de derechos de ciudadanía?

¿y los deberes?

¿Qué coincidencias y diferencias vemos entre las distintas generaciones de deberes?

¿Podrían ser o serían distintos para mujeres y para hombres?

¿Qué se propondría para no repetir la desigualdad y la violencia de género existentes aún? **Solicitar datos e ideas al profesorado para elaborar propuestas no discriminatorias.**



BLOQUE 6. CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL

6.1. El acceso a la educación y a actividades económicas diversificadas, condiciones para salir de la pobreza, en especial para las mujeres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FORMAD GRUPOS MIXTOS e id redactando una especie de cuestionario, para averiguar si la gente que os interesa observar tiene “marcas de opresión” o alguna característica que la ponga en riesgo de abuso. Vais a trabajar aplicando el cuestionario a los siguientes sectores:

- A) Jóvenes madres trabajadoras de cualquier origen
- B) Chicas y chicos con síndrome de *Down*
- C) Estudiantes musulmanes
- D) Emigrantes africanos
- E) Mujeres vecinales de un barrio degradado

Ejemplo: Tomamos las mujeres en edad fértil y realizamos estas preguntas:

- ¿Se les explota en su trabajo? (Sueldos, horarios, trabajos gratuitos...)
- ¿Tienen riesgo de quedar marginadas?
- ¿Tienen otras mujeres, reales o personajes de ficción, que les sirvan de modelo?
- ¿Se las mira y considera más o menos por su cuerpo que por otras cualidades?
- ¿Tienen igualdad de oportunidades, de trato y de condiciones para el acceso y permanencia en puestos de responsabilidad?
- ¿Están en riesgo de sufrir violencia? ¿De qué tipo?

A todas estas respuestas les tendremos que añadir los por qué.

Ahora realizamos estas mismas preguntas a los otros grupos.



DEBATIMOS:

¿Con la educación se pueden evitar estos riesgos? ¿Por qué?

¿Con un golpe de suerte se pueden evitar? ¿Por qué?

¿Qué habría que conseguir para que no hubiera grupos que pudieran estar en estas situaciones de injusticia?

Imagina que eres alguien con poder, ¿qué se te ocurriría hacer?

DEBATIMOS:

Mostrar acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

La gente con estudios es más lista.

La gente con estudios tiene mejores empleos y sueldos.

La gente con estudios tiene mayores oportunidades.

La gente con estudios se cree superior.

La gente con estudios es más libre para elegir.

La gente con estudios es más abierta.

La gente con estudios se puede ganar mejor la vida.

La gente con estudios es más creativa y menos conformista.

¿Añadimos tres frases más de este tipo?

PODEMOS VISIONAR EN CLASE LOS CORTOMETRAJES QUE CONSTITUYEN “El mundo a cada rato”, de UNICEF y, concretamente “Binta y la gran idea”. Después ORGANIZAMOS UN DEBATE:

¿Merece la pena estudiar? ¿Para quién? ¿Tiene que ver algo con ser mujer u hombre? ¿Y con vivir en una zona u otra del mundo? ¿Y con la clase social y económica? ¿En qué sentido?



6.3. Necesidad y alcance de los pactos y convenios internacionales respecto a la Equidad, contra la violencia de género y a favor de los derechos de las niñas y de las mujeres.

BANCO DE TAREAS: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y APRENDIZAJE

IMAGINAMOS:

- Yo soy una chica que vivo en una familia que no me deja ir al colegio.
- Yo soy un indígena peruano del siglo XVI, que tengo que trabajar casi gratis para mi dueño español.
- Yo soy la hija mayor de un pescador que quiere tener el mismo derecho que sus hermanos, para ocupar el lugar de su padre fallecido y poder ganarse la vida con la pesca.

¿Crees que esto pasa en algún lugar del mundo? ¿Dónde?

CONTESTAMOS:

¿Qué derecho me faltaría? ¿Es imposible que lo adquiera? ¿Cómo podría obtenerlo?

CONSULTAMOS y OBSERVAMOS:

Datos sobre acciones internacionales, que el profesorado nos facilitará. Los personajes de algún audiovisual que veremos en clase.

RELACIONAMOS:

¿Son necesarias las acciones? ¿Por qué?

¿Qué responsabilidades tiene España y sus Comunidades Autónomas al respecto?



PROPONEMOS:

Una agenda internacional para el siglo XXI, que contenga propuestas para erradicar las desigualdades y la violencia de género, respecto a los hombres y respecto a las mujeres por separado. Podemos pedir pistas al profesorado.

IMAGINAMOS Y REDACTAMOS

¿Qué pasará en el siglo XXI?

Como habitantes mayores de finales del siglo XXI, de cualquier lugar del mundo, mujer u hombre, redactamos una pequeña carta (una media página) del estilo de la que hemos leído de David, que se titule:

“Al hombre amigo del siglo XXI” y donde le contemos cómo vivimos ahora mujeres y hombres, como personas completas, libres e iguales.

