

Tenemos entendido que el colegio está muy adaptado a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ¿qué ventajas aporta esta adaptación y qué actividades realizan en torno a las TIC?

Las TIC son muy importantes en nuestro colegio. Son necesarias porque se convierten en un recurso para contribuir a la educación integral de todo el alumnado. Además, son un contenido curricular.

En nuestro colegio se trabaja en todos los niveles educativos, en todas las áreas y en todos los ámbitos del centro. Contamos con ordenador, proyector y pantalla en todas las aulas, desde 3 años hasta sexto de Educación Primaria, así como en la Biblioteca, el Salón de Actos, la Sala de Usos Múltiples, las aulas de Música, Inglés, Educación Física y Religión. Asimismo, contamos con 2 pizarras digitales para su utilización con el alumnado y el profesorado. De este modo, tanto los profesionales como el alumnado utilizan con normalidad las TIC.

También el AMPA cuenta con un local dotado de Tecnologías de la Información y Comunicación ya que tenemos ordenador con acceso a Internet e impresora, que ponemos a disposición de los padres. Organizamos cursillos de informática totalmente gratis en colaboración con el colegio para todas las familias.

Línea 8: Organización escolar y cultura participativa

Es una de las principales novedades del Plan de Formación del curso 2009/10, que se presenta ampliada y apuesta por la integración de la participación de las familias en la organización de los centros, en aras de potenciar una cultura participativa y democrática

Dentro del Plan de Formación del Profesorado del presente curso destaca la ampliación de la Línea 8 "Organización escolar y cultura participativa". Una línea que incluye actuaciones formativas para la mejora de la gestión y organización de los centros y un impulso de la participación, como pieza clave de la organización escolar y la apertura del centro al entorno.

Este impulso de la cultura participativa y democrática, de toda la comunidad educativa, se realiza con el horizonte de llegar a todos los sectores implicados en el proceso educativo. Una participación que debe afectar a la vida del centro para conseguir que integre en su vida realmente a la comunidad.

Los objetivos que plantea esta línea son promover los procesos formativos de los equipos de centro e impulsar el desarrollo de los procesos de formación entre el profesorado de los centros educativos y las familias. Además, se pretende avanzar en la formación de los equipos directivos para que se conviertan en líderes de procesos encaminados a incorporar en los centros una cultura orientada al cambio y a la mejora educativa. Asimismo, se favorecerá la creación de redes de centros para que se intercambien experiencias y colaboren en la dinamización y coordinación de equipos docentes.

Otra de las líneas será impulsar la formación del profesorado en materia de salud y prevención de riesgos laborales y la mejora del diálogo entre la escuela y la familia. Se favorece así el intercambio de experiencias para fomentar la participación de las familias, como base de una mejora cualitativa de la educación.

Actividades

Congreso Regional de Educación

Del 26 al 30 de Abril

Seminarios de Jefes de Estudio

20 h. durante el curso. En cada CEP

Jornadas para directores y directoras de Secundaria: el papel de la dirección para el éxito educativo

2º trimestre

Grupo de trabajo del Servicio de Inspección de Educación: Plan de Actuación Anual a través de los Equipos

Anual. 40 h. SIE

Programa de formación de familias: programa de educación responsable

Seminario anual
CEIP Amós de Escalante
CEIP Fray Pablo
CEIP Gerardo Diego
CEIP Juan de Herrera
CEIP Pancho Cossío
CEIP Villa del Mar

Programa de formación de familias: programa Leyendo en familia

Seminario anual
CEIP Doctor Madrazo
CEIP Las Dunas

Programa de formación de familias: TIC en familia

CEIP Valdáliga

Jornadas de zona con las AMPAS: intercambio de experiencias

1º trimestre AMPAS

Jornadas informativas a familias y profesorado

2º trimestre

Encuentro de familias

Mayo



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

BOLETÍN
INFORMATIVO
DE EDUCACIÓN

Nº 2 / diciembre 2009

Portada

Nace la Mesa de las familias para potenciar la colaboración de las AMPAS con la Consejería

La creación de este órgano permitirá un mayor acercamiento entre la Consejería de Educación y las madres, padres o representantes legales de los alumnos, fomentará su participación e impulsará su formación en aspectos que permitan contribuir más efectivamente a la educación de sus hijos e hijas.

De acuerdo con los preceptos legislativos de reconocimiento de la libertad de asociación en el ámbito educativo y de promoción por parte de la administración del asociacionismo de padres y madres y una vez reconocido por la Ley de Educación el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos, la Consejería de Educación considera conveniente la creación de un nuevo órgano de participación en este sentido.

Nace así la Mesa de las Familias, como un órgano colegiado cuya finalidad es el análisis, estudio, discusión, asesoramiento y valoración de cuestiones relacionadas con la Educación.

Entre las funciones de este nuevo órgano está la de analizar y valorar cuestiones educativas que sean objeto de estudio o discusión, para realizar los informes pertinentes. Además, esta mesa realizará propuestas sobre los diferentes proyectos educativos que se sometan a consulta. Igualmente, propondrá la adopción de medidas que mejoren la Educación y otras que vayan surgiendo, en relación con el objeto planteado en la creación de esta Mesa de las Familias.

Para el desempeño de todas estas funciones se ha establecido la siguiente composición de la Mesa. Estará presidida por la consejera de Educación y la constituirán el director general de Coordinación y Política Educativa, el jefe de la Unidad Técnica de Renovación y Dinamización Educativa y dos miembros de cada una de las federaciones de madres, padres o representantes de alumnos, existentes en Cantabria. Como secretario de la misma actuará un funcionario de la Consejería, con voz, pero sin voto.

Al mismo tiempo se prevé que puedan participar puntualmente las entidades y asociaciones representantes de las familias, que tengan entre sus fines la Educación, cuando se considere oportuna su participación en relación con el tema a tratar. En la misma línea, el presidente podrá invitar a expertos para el asesoramiento de los miembros de la mesa, en cuestiones concretas.



Montse Barba Coviella.

Sumario

Entrevista con, Montse Barba Coviella, presidenta del AMPA del CEIP María Sanz de Santuola de Santander

Nace la Mesa de las Familias

Plan de Apertura de Centros: Actividades Extraescolares

Línea 8: Organización escolar y cultura participativa



Alumnos del Ceip María Sanz de Santuola.

Actividades Extraescolares en el Plan de Apertura de Centros

Constituyen un estímulo para las asociaciones de madres y padres, favoreciendo la colaboración con los centros educativos y se realiza mediante el apoyo de monitores de tiempo libre

El Plan de Apertura de Centros a la Comunidad, se desarrolla a través de diferentes niveles de implicación y complejidad. El primero de ellos es la utilización de las infraestructuras de los centros públicos en horario no escolar. En segundo lugar nos encontramos con el Programa de Actividades Extraescolares. A continuación le siguen los Proyectos de Innovación Pedagógica Organizativa (PIPO) y en el cuarto nivel se sitúan los Proyectos de Municipio Educativo. Además, existen los Proyectos de Comunidades de Aprendizaje, que son propuestas asociadas al Plan de Apertura de Centros a la Comunidad no incluidos dentro de los cuatro niveles de implicación.

La Consejería de Educación tiene un modelo educativo con una verdadera concepción de la Educación como servicio público, que ahonda en los conceptos de sociedad, ciudadanía y educación. Este modelo contempla una serie de principios en clara consonancia con la apertura de los centros a la comunidad como son: la participación y democratización, la equidad e igualdad de oportunidades, la innovación e investigación educativa y la apuesta por la calidad educativa para todos.

En consonancia con esta línea y dentro del segundo nivel del Plan de Apertura de Centros se ha puesto en marcha el Programa de Actividades Extraescolares para los centros escolares públicos en colaboración con FAPA Cantabria.

Este programa, dirigido al alumnado de Educación Infantil y Primaria, tiene como finalidad propiciar la existencia de una oferta amplia y rica de actividades extraescolares en aquellos centros educativos públicos que no tengan esta oferta o en aquellos en los que la oferta proporcionada sea escasa. Además, se propone estimular a las asociaciones de padres y madres para que participen y colaboren con los centros educativos para atender así mejor al alumnado y fortalecer el proceso formativo del mismo.

La selección de las actividades, siempre con el consenso del Equipo directivo y del AMPA de cada centro, se adecuará a las necesidades del colegio, del entorno social y, sobre todo, del alumnado. Se podrán programar, entre otras, actividades relacionadas con:

- **Un programa de animación a la lectura y con los procesos de comunicación y expresión oral y escrita** que incluye técnicas de animación a la lectura, actividades de representación, 'Album de cromos', 'Todos somos ilustradores', talleres de títeres, 'El rincón de la escritura', 'La tertulia de autor', diálogos, debates y actividades sobre procesos de comunicación.
- **El desarrollo de las capacidades físicas y motóricas, así como actividades creativas**, donde encontramos entre otras las siguientes actividades: lateralidad, equilibrio y tonicidad; actividades con pelotas, aros, cuerdas, ba-

lones, etc., juegos de orientación, pistas; dimensiones espacio temporales, deportes o juegos de cooperación, de relación y comunicación.

- **El desarrollo de la comunicación y la relación:** actividades de representación, desarrollo de la expresión oral a través de diálogos, debates, escucha activa, habilidades sociales, juegos de cooperación, relación y comunicación o autoestima y desarrollo personal.
- **La expresión, comunicación y razonamiento lógico** con actividades de organización y representación mental; procesos de simulación de la realidad; desarrollo de la expresión oral a través de diálogos, debates o desarrollo del razonamiento lógico.
- **La educación en valores** en donde se tratará la educación para el consumo y para la salud, educación afectivo sexual, educar para la convivencia y la paz, toma de conciencia sobre problemáticas actuales, desarrollo de habilidades sociales y juegos de interacción.
- **Un proyecto de interculturalidad:** dichas actividades podrán girar en torno a diferentes centros de interés o temas, como Cantabria, carnavales, mitología, sostenibilidad, Altamira, Roma, Egipto, juegos populares, juegos del mundo.

En total este curso 2009/10 participan 34 centros repartidos por toda la geografía cántabra.

1. Aguanaz, de Entrambasaguas
2. El Castañal, de Selaya
3. Menéndez Pelayo, de Torrelavega
4. Mata Linares, de San Vicente de la Barquera
5. Primo de Rivera, de Ampuero
6. Marqués de Estella, de Santander
7. Mateo Escagedo, de Camargo
8. Ramón Laza, de Cabezón de la Sal
9. Príncipe de Asturias, de Ramales
10. Marqués de Valdecilla, de Solares
11. Villa del Mar, de Laredo
12. Menéndez Pelayo, de Santander
13. Amós de Escalante, de Torrelavega
14. Pérez Galdós, de Requejada
15. Cantabria, de Puente San Miguel
16. Pedro del Hoyo, de Colindres
17. Eugenio Perojo, de Liérganes
18. Leopoldo y Josefa del Valle, de La Cavada
19. Santa Catalina, de Castro Urdiales
20. Miguel Hernández, de Castro Urdiales
21. Las Dunas, de Liencres
22. José María Pereda, de Corrales de Buelna
23. Gerardo Diego, de Corrales de Buelna
24. Besaya, de Somahoz
25. Pero Niño, de San Felices de Buelna
26. Alto Ebro, de Reinosa
27. Agapito Cagigas, de Camargo
28. Flavio San Román, de Cicero
29. Bajo Pas, de Arce (Piélagos)
30. El Haya, de Villabañez
31. José M^a, Pereda de Torrelavega
32. Marcial Solana, de Villanueva de Villaescusa
33. Mies de Vega, de Torrelavega
34. Riomar, de Castro Urdiales

AMPA del CEIP María Sanz de Satuola

Montserrat Barba Coviella es la Presidenta del AMPA María Sanz de Satuola, junto a ella colaboran otras cuatro madres, María Jesús, Marlen, Elena y Edurne, aunque cuando se encuentran con "algún asunto excepcional" asegura que "si piden ayuda" siempre encuentran colaboración. Coviella explica que su función es muchas veces hacer de intermediarias entre las familias y profesores. Dice estar muy contenta con las equipaciones TIC del centro, así como con la recién estrenada biblioteca, sin embargo se queja de carecer de instalaciones cubiertas.



Alumnas y alumnos del Taller de kárate.

¿Qué actividades extraescolares desarrollan de cara al alumnado?

Por las tardes, de 4 a 5,15, los alumnos pueden asistir al taller de cocina, manualidades, teatro, futbito, kárate, prekarate, baile moderno, patinaje, cantajuegos, guitarra y taller de inglés.

¿Y cuál de ellas tiene mejor acogida entre los alumnos?

La actividad que mejor acogida tiene es el karate ya que los alumnos suelen ser constantes. Empiezan la actividad desde pequeños y la continúan hasta que salen del colegio.

Sin embargo, el futbito es la actividad con más número de participantes donde tenemos dos grupos : infantil y primaria. En total participan alrededor de 130 alumnos en las diferentes actividades extraescolares que organiza el AMPA.

Se acerca la Navidad , ¿tienen algo especial preparado para estas fechas?

Todos los años invitamos a Papá Noel y a los Reyes Magos para que visiten a los niños, recojan las cartas y les obsequien con algún detalle. Además, hacemos sorteo de lotes navideños y jugamos en el sorteo de Navidad con mucha ilusión.

¿Cuál cree que es la aportación de las AMPAS a la consecución del éxito educativo?

Con nuestra participación en el Consejo Escolar conseguimos plantear aquellos asuntos que preocupan a los padres en los temas de funcionamiento de la actividad escolar.

¿Qué grado de participación tienen los padres en las actividades de sus hijos e hijas?

En general es escaso, aunque hay madres implicadas que echan una mano con la organización y ayudan en el momento en que los niños y niñas tienen que entrar para comenzar las actividades extraescolares, sobre todo con los pequeños.

¿Cómo valora el clima escolar en su centro y qué papel desempeña el AMPA en este sentido?

El clima escolar es bueno. El AMPA hace de hilo conductor entre el centro y los padres. Sobre todo aconsejamos a los padres que nunca traten de arreglar los problemas con el colegio en la puerta del mismo, si no que pasen al centro y hablen con el director, el jefe de estudios o el profesor, dependiendo del asunto que se trate.